

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма
протокол от 07.04.2025 г. №3



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 5 «Родничок» г. Ворсма
за 2024 год**

Содержание

I. Аналитическая часть.	2-28
1. Общие сведения об Учреждении	2-3
2. Оценка образовательной деятельности	3-7
3. Оценка системы управления Учреждением	7-11
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11-16
5. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса	16-21
6. Оценка качества кадрового обеспечения	21-23
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23-24
8. Оценка материально-технической базы	24-26
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26-27
II. Анализ показателей деятельности, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	28-31

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об Учреждении

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Родничок» г. Ворсма МБДОУ детский сад №5 г. Ворсма (далее – Учреждение)
Тип Учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью ее деятельности	Дошкольная образовательная организация
Год создания	1986 год
Заведующий	Шилина Светлана Лазаревна
Адрес организации	606120, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ, г. Ворсма, ул. 2-я Пятилетка, 1а.
Телефон	8(831 71) 6-45-02.
Электронный почтовый ящик: Сайт:	ds5_vorsma_pvl@mail.52gov.ru rodnichok5.ucoz.ru
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя от имени Павловского округа осуществляет Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области в лице Управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области.
Устав	Утвержден постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области № 40 от 02.03.2015 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№422 от 08.06.2015г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Режим работы учреждения	МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы: 6.30-17.00 Длительность пребывания детей 10,5ч. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;

- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- организация творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по сотрудничеству в сфере образования.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2024 г. в Учреждении функционировало 12 возрастных групп, комплектуемых детьми с 1 года:

Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет) – 1 группа; Первая младшая группа (2-3 года) – 2 группы; Вторая младшая группа (3-4 года) – 2 группы; Средняя группа (4-5 лет) – 2 группы; Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы; Подготовительная группа (6-7 лет) – 2 группы; разновозрастная группа (с 3 до 7 лет), расположенная в здании №2 д.Комарово (с 01.06.2024 г. закрыта в связи со стабильно низким контингентом воспитанников, на основании постановления администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области от 22.03.2024 г. №358)

Из них: 10 групп общеразвивающей направленности и 2 - комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 года обучения – старшие и подготовительные группы).

Реализуемый уровень образования — дошкольное образование.

Форма обучения — очная.

Реализация образовательных программ осуществляется на русском языке – государственном языке РФ.

Образовательные услуги воспитанникам оказываются на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательные программы, определяющие содержание образования

№ пп	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Кол-во детей, получающих образование	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	Общеразвивающая	Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО)	196	6 лет
2		Адаптированная	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее - АОП ДО)	11	2 года
3	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семицветик» для детей 5-7 лет (далее – ДООП «Семицветик»)	14	2 года

4	Дополнительное образование детей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная мастерская» для детей 5-7 лет (далее – ДООП «Волшебная мастерская»)	18	2 года
5	Дополнительное образование детей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире театра» для детей 5-7 лет (далее – ДООП «В мире театра»)	14	2 года
6	Дополнительное образование детей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» (6-7 лет) – (далее – ДООП «Речевичок»)	16	1 год

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания среды».

В 2024 году образовательная деятельность полностью была организована на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), и на основе АОП ДО, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО). К сентябрю 2024 года в ОП ДО и АОП ДО были внесены некоторые изменения и утверждены новые варианты ОП ДО и АОП ДО (приказ №67/5 от 30.08.2024 г.), которые были до 01.09.2024 г. размещены на сайте Учреждения.

Были внесены изменения как в обязательную часть данных программ (п. 1.3. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» целевого раздела; п.1.1. «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания» и п. 1.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» содержательного раздела), так и в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО и АОП ДО, теперь включает содержание:

-Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с.

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

- Программы по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» - СПб.: ЛОИРО, 2000 – 220 с., автор Буренина А.И. (для детей 3-7 лет).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий.

Оценка образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности осуществлялось до 01.09.2024 г. в соответствии с ОП ДО, утвержденной приказом 73/1 от 30.08.2023 г., а с 01.09.2024 г. в соответствии с ОП ДО, утвержденной приказом №67/5 от 30.08.2024 г.

ОП ДО соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, ФГОС ДО, действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам и направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов деятельности. В раннем возрасте (1 год-3 года) – это предметная деятельность (орудийно-предметные действия), экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другое), ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, поливает цветы из лейки и др.), двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры), игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками), речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь), изобразительная деятельность (рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала), музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). В дошкольном возрасте (3 года-8 лет) – это игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.), общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое), речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь), познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.), элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд), музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Педагогами Учреждения при организации образовательной деятельности использовались как традиционные методы (словесные, наглядные, практические), так и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на модель), метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие её с помощью , опытов, наблюдений), эвристический метод (проблемные задачи, методы ТРИЗ), исследовательский метод (предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов). Для решения задач образовательной деятельности применялся метод проектов, который способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. В 2024 году в старших и подготовительных группах реализовывался долгосрочный проект «Мы – экскурсоводы», разработанный в 2022 г. в

рамках инновационной деятельности по теме «Расширение социокультурной образовательной среды ДОУ посредством коридорной педагогики» и Программы развития Учреждения.

Оценка образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.

В 2023-2024 уч.г. группы комбинированной направленности посещали воспитанники 6-7 лет с нормотипичным развитием, образовательная деятельность с ними организовывалась в соответствии с ОП ДО (утверждена приказом 73/1 от 30.08.2023 г.), и воспитанники 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), образовательная деятельность с ними организовывалась в соответствии с АОП ДО (утверждена приказом 73/1 от 30.08.2023 г.).

С нового 2024-2025 уч. года своё функционирование начала старшая группа комбинированной направленности, которую посещают воспитанники 5-6 лет с нормотипичным развитием, образовательная деятельность с ними организуется в соответствии с ОП ДО (утверждена приказом №67/5 от 30.08.2024 г.) и воспитанники 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), образовательная деятельность с ними организуется в соответствии с АОП ДО (утверждена приказом №67/5 от 30.08.2024 г.).

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности как с воспитанниками с нормотипичным развитием, так и с воспитанниками с ТНР, осуществлялась через организацию тех же видов деятельности, с использованием тех же методов, что и в группах общеразвивающей направленности.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ТНР организовывалась с согласия родителей (законных представителей) и на основании направления-рекомендации территориальной ПМПК. Координатором коррекционно-речевой работы в условиях Учреждения являлся учитель-логопед, который организовывал интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с ТНР, педагогический коллектив Учреждения, родители ребенка с ТНР. Основными формами работы учителя-логопеда с воспитанниками с ТНР, посещающими группу комбинированной направленности, являлись индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (4 раза в неделю), на которых осуществлялось систематическое развитие всех компонентов речи.

В коррекционной работе широко применялись следующие технологии логопедического воздействия: технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика); технологии развития мелкой моторики; технологии развития фонематических процессов; технологии развития речевого дыхания и голоса; технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми использовались инновационные технологии: мнемотехника, здоровьесберегающие (физкультминутки, упражнения на координацию движений с речью, упражнения на развитие ориентировки в пространстве, гимнастика для глаз, самомассаж пальцев рук с помощью тренажеров), ИКТ (логопедический тренажер, диски с играми, игры на интерактивной панели).

В 2024 году в Учреждении обучался 1 ребенок-инвалид, осваивающий ОП ДО по индивидуальному образовательному маршруту, с учётом рекомендаций ИПРА.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания (далее – РПВ) и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав ОП ДО и АОП ДО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация цели и задач РПВ в Учреждении осуществлялась по основным направлениям воспитания: патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, регионального компонента, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех общностей Учреждения (педагог-дети, родители-дети, педагог-родители).

Оценка образовательной деятельности по дополнительному образованию

В 2024 году в Учреждении реализовывались следующие ДООП:

- «Речевичок» (социально-гуманитарной направленности). Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи.
- «В мире театра» (художественной направленности). Цель: развитие у дошкольников навыков театрально-исполнительской деятельности, помощь в осознании дошкольниками их собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей (до 01.09.2024 г.)
- «Семицветик» (художественной направленности). Цель: развитие художественно-творческих способностей детей через экспериментирование с различными изобразительными материалами и рисование нетрадиционными техниками.
- «Волшебная мастерская» (художественной направленности). Цель: овладение детьми умениями и навыками работы с природным и искусственным материалами, техниками "пластилинография" и "оригами" для самостоятельного и творческого создания композиций.

Кружки посещали воспитанники 5-6 и 6-7 лет на безвозмездной основе, зачисление осуществлялось по заявлению родителей (законных представителей). Всего дополнительным образованием в 2024 г. было охвачено 62 воспитанника, что составляет 30% от общего количества воспитанников Учреждения.

В 2024 г. была разработана новая программа художественной направленности «Увлекательное пение» (2 года обучения, для детей 5-7 лет), которая начала реализовываться с 01.09.2024 г. Цель ДООП - создать условия для формирования певческих навыков детей старшего дошкольного возраста через развитие музыкального слуха и голоса.

Платных образовательных услуг в 2024 году Учреждение не оказывало.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. В Учреждении в 2024 году реализовывались как основные образовательные программы дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО), так и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной и социально-гуманитарной направленности.

3. Оценка системы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 21.12.2012г., иными законодательными актами РФ, Уставом Учреждения и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет и совет Учреждения.

Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении, и решения, принятые на них в 2024 году.

Наименование органа	Вопросы и решения заседания
общее собрание работников Учреждения	<p><u>Протокол общего собрания работников Учреждения №1 от 10.01.2024г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять к сведению информацию о повышении минимального размера оплаты труда. - Рекомендовать заведующему Учреждением заключить соглашение по охране труда с профсоюзным комитетом Учреждения. - Рекомендовать заведующему утвердить планы мероприятий по профилактике травматизма среди сотрудников Учреждения, по профилактике детского травматизма в Учреждении на 2024 г <p><u>Протокол общего собрания работников Учреждения №2 от 28.08.2024г.</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Принять к сведению информацию о результатах приемки Учреждения к новому 2024-2025 учебному году - Ходатайствовать о рассмотрении вопроса о награждении Сорокиной Юлии Александровны Почетной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области. <p><u>Протокол общего собрания работников Учреждения №3 от 15.12.2024г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять и рекомендовать заведующему Учреждением утвердить график отпусков работников Учреждения на 2025 год.
совет Учреждения	<p><u>Протокол заседания совета Учреждения №5 от 09.01.2024г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендовать заведующему Учреждением утвердить «Программу (плана) производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при осуществлении образовательной деятельности в Учреждении» - Решили строго соблюдать профилактические мероприятия и санитарно-гигиенические требования, довести информацию родительской общественности - Рекомендовать заведующему Учреждением: <ul style="list-style-type: none"> - утвердить рассмотренные планы, разработанные в целях организации и выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения (план мероприятий по антитеррористической безопасности Учреждения на 2024г., план проведения антитеррористических учений и тренировок в Учреждении на 2024г); - провести работы по установке домофонов и ремонту освещения территории Учреждения. <p><u>Протокол заседания совета Учреждения №1 от 02.09.2024г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендовать заведующему утвердить состав совета Учреждения - Принять к сведению информацию о комплектовании групп и расстановке кадров, довести ее до сведения родительской общественности - Рекомендовать заведующему Учреждением утвердить план работы СУ - Рекомендовать заведующему Учреждением начать подготовительный этап для разработки Программы развития на 2025-2029 гг. <p><u>Протокол заседания совета Учреждения №2 от 14.10.2024г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходатайствовать перед Управлением образования администрации Павловского муниципального округа о выделении бесплатных новогодних подарков детям участников СВО - Рекомендовать заведующему утвердить Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в Учреждении <p><u>Протокол заседания совета Учреждения №3 от 24.12.2024 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять и рекомендовать заведующему утвердить Программу развития Учреждения на 2025-2029 гг.
педагогический совет	<p><u>Протокол заседания педагогического совета №3 от 29.03. 2024 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать взаимопосещение молодых специалистов и педагогов-наставников образовательной деятельности в утренний отрезок времени и во вторую половину дня, в режимных моментах. - Воспитателям в режимных процессах, в свободной детской деятельности давать дошкольникам косвенные, а не прямые указания, создавать больше развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций, побуждающих дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения

возникшей задачи.

- Воспитателям при планировании образовательной деятельности более тщательно продумывать активизирующие ситуации общения для организации самостоятельной деятельности дошкольников; содержание «утреннего сбора», в т.ч. «вопрос родителям», способствующий активизации родителей как субъектов образовательной деятельности.
- Старшему воспитателю познакомить педагогов с технологией Н.П. Гришаевой «К родителям через детей»
- Разработать планы мероприятий к Году семьи в каждой возрастной группе
- Запланировать на следующий учебный год задачу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей.
- Старшему воспитателю провести анкетирование молодых специалистов с целью планирования дальнейшей работы с ними педагогов-наставников в 2024-2025 уч. г.
- Воспитателям организовывать работу детско-взрослого сообщества «Мы – экскурсоводы» во всех старших и подготовительных группах в соответствии с проектом «Мы – экскурсоводы».
- Старшему воспитателю составить план проведения акций в течение учебного года.
- Принять и рекомендовать к утверждению отчет о самообследовании МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма за 2023г., разместить отчет на официальном сайте Учреждения до 20.04.2024 г.
- Принять и рекомендовать к утверждению «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма».
- Протокол заседания педагогического совета №4 от 30 мая 2024 г.
- Воспитателям обратить внимание на совершенствование работы по развитию коммуникативной инициативы дошкольников.
- Воспитателям и специалистам организовать индивидуальную работу с детьми, у которых выявлены проблемы по тем или иным направлениям развития.
- При определении задач на 2024-2025 учебный год ориентироваться на анализ и выводы по решению задач годового плана 2023 – 2024 учебного года.
- Учителю-логопеду подготовить рекомендации для воспитателей и родителей на летний период по автоматизации звуков, развитию других сторон речи у воспитанников с ТНР.
- Педагогу-психологу подготовить рекомендации для родителей и педагогов по адаптации детей раннего возраста, листы адаптации.
- Инструктору по физической культуре подготовить рекомендации для педагогов по организации индивидуальной работы с воспитанниками по развитию физических качеств в летний период.
- Руководителям кружков организовать рекламную деятельность для набора детей в кружки.
- Заведующему организовать прием заявлений родителей (законных представителей) для зачисления воспитанников в кружки.
- Принять и рекомендовать к утверждению план работы Учреждения на летний период, планировать и проводить мероприятия в соответствии с ним.

- Педагогам перейти на летний режим работы и использовать при планировании образовательной деятельности циклограммы организации образовательной деятельности.
 - Старшему воспитателю разработать, а педагогам заполнить анкеты для определения направлений совершенствования деятельности Учреждения в целях создания проекта новой Программы развития.
 - Принять и рекомендовать к утверждению «Порядок оформления, возникновения и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №5 «Родничок» г.Ворсма» и родителями (законными представителями) обучающихся».
- Протокол заседания педагогического совета №1 от 30 августа 2024 г.
- Принять и рекомендовать к утверждению план работы на 2024-2025 уч. год и приложения к нему в предложенной редакции.
 - Принять и рекомендовать к утверждению расписание занятий на 2024-2025 уч.г.
 - Принять и рекомендовать к утверждению ОП ДО, разместить копию ОП ДО на сайте Учреждения.
 - Принять и рекомендовать к утверждению АОП ДО, разместить копию АОП ДО на сайте Учреждения.
 - Рекомендовать списки воспитанников кружков, расписание работы кружков к утверждению.
 - Провести необходимую работу по отчислению и зачислению воспитанников в Навигаторе дополнительного образования.
 - Принять и рекомендовать к утверждению дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Волшебная мастерская», «Семицветик», «Увлекательное пение», «Речевичок», разместить их копии на сайте Учреждения.
 - Принять и рекомендовать к утверждению предложенную расстановку педагогических кадров на группах.
 - Принять и рекомендовать к утверждению программы саморазвития педагогов.
 - Своевременно проводить мероприятия ВСОКО и предоставлять анализ работы перед педагогами и родительской общественностью.
 - Принять и рекомендовать к утверждению план работы по предупреждению ДДТТ на 2024-2025 уч.г.
 - Наставникам разработать план индивидуального наставничества, старшему воспитателю оказать помощь наставникам в организации их работы с наставляемыми.
 - Осуществлять взаимодействие наставников с наставляемыми в соответствии с планом индивидуального наставничества, наставляемым выполнять задания и рекомендации наставников.
 - Принять и рекомендовать к утверждению «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №5 «Родничок» г.Ворсма», «Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №5 «Родничок» г.Ворсма».

Протокол заседания педагогического совета №2 от 25 декабря 2024 г.

- Совершенствовать просветительское направление взаимодействия с родителями, чаще используя для их заинтересованности и активизации нетрадиционные формы работы.
- Активнее включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса (дни открытых дверей, совместные досуговые мероприятия, конкурсы, мероприятия по благоустройству РППС и др.).
- Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе; регулярно менять информацию в родительских уголках в соответствии с темой недели, задачами годового плана, запросами родителей.
- Своевременно и в соответствии с разработанными требованиями проводить родительские собрания и оформлять протоколы к ним.
- При планировании работы по взаимодействию с родителями администрации, воспитателям и специалистам детского сада учитывать высказанные в ходе анкетирования пожелания родителей.
- Использовать при организации «групповых сборов» технологию «К родителям через детей» Гришаевой Н.П.
- Активизировать взаимодействие с родителями через использование сайта, сообщества Учреждения ВКонтакте, групп в «Телеграм»
- рассмотреть и рекомендовать к утверждению «Порядок действий по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №5 «Родничок» г.Ворсма» и «Методические рекомендации о правилах общения с родителями».

Вывод: Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Работа коллегиальных органов управления Учреждением в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом, способствовала созданию условий для повышения качества образовательной деятельности.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, ФГОС дошкольного образования с изменениями и дополнениями.

Формами организации образовательной деятельности являлись:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе организованная образовательная деятельность (занятия);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов (в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня);
- самостоятельная деятельность детей;
- деятельность по интересам: кружки;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательных программ.

Занятия организовывались в соответствии с расписанием. Количество занятий и их длительность зависят от возраста воспитанников и определены СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с учетом комплексно-тематического принципа на основе интеграции образовательных областей.

Оценка качества подготовки воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществлялась посредством педагогической диагностики (май 2024 г.) по методикам, определённым в ОП ДО и АОП ДО, утверждённых приказом №73/1 от 30.08.2023 г. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом) в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности, бесед с воспитанниками. Результаты педагогической диагностики фиксировались в «Картах индивидуального развития», которые представлены в приложение к «Положению об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, о хранении информации о результатах в архиве МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма». По результатам педагогической диагностики были запланированы образовательные мероприятия с конкретными воспитанниками по отстающим показателям развития.

Результаты педагогической диагностики в 2023-2024 учебном году с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) представлены в таблице. Педагогическая диагностика проводилась по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников с 3-до 7 лет) (авторы Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов)

Дата	Соответствует показателям возрастного развития	Инициативы			
		Творческая	Целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная	Познавательная
09.23	Соответствует	89 – 53%	87- 51%	70 – 41%	86 – 51%
	Отстает	80 - 47%	82 – 49%	97 – 57%	83 – 49%
	Опережает	0%	0%	2 – 2%	0%
05.24	Соответствует	146 – 86%	138 – 82%	144 – 85%	150 – 89%
	Отстает	17 – 10%	18 – 11%	15 – 9%	12 – 7%
	Опережает	6 – 4%	13 – 7%	10 – 6%	7 – 4%

По результатам диагностики видно, что к концу года увеличилось количество воспитанников – развитие которых соответствует возрастным нормам, появились дети с опережением в развитии. Однако, воспитанники, которые отстают в развитии по той или иной инициативе, по-прежнему есть. С ними необходимо больше планировать и проводить индивидуальной работы по «западающим» сферам развития.

Результаты физической подготовленности детей 4-7 лет («Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи») в 2023 – 2024 уч. год представлены в таблице

Уровень физической подготовленности	09.2023 год	05.2024 год
Низкий	0 чел. - 0%	0 чел. - 0%
Ниже среднего	17 чел. - 14%	6 чел. - 5%
Средний	21чел. - 18%	19 чел. - 15 %
Выше среднего	48чел. - 40%	51чел. - 41%
Высокий	34чел. - 28%	48 чел. –39%
<i>Всего обследовано</i>	<i>120 чел.</i>	<i>124 чел.</i>

По результатам диагностики можно сделать вывод, что уровень физической подготовленности детей 4-7 лет в течение года вырос. Особое внимание необходимо уделять воспитанникам, у которых те или иные физические качества развиты ещё не в полной мере.

Результаты педагогической диагностики в 2023-2024 учебном году с детьми раннего возраста (1-3 года) представлены в таблице. Педагогическая диагностика проводилась по методике «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» (автор К.Л. Печора)

Всего – 38 детей	Группы нервно-психического развития детей 1-3 лет			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сентябрь 2023 г.	12 – 32%	18 – 47%	6 – 16%	2 – 5%
Май 2024 г.	25 – 66%	13 – 34%	0	0

По результатам диагностики можно сделать вывод, что уровень нервно-психического развития детей раннего возраста в течение года вырос.

В связи с утверждением новых вариантов ОП ДО и АОП ДО, в сентябре 2024 г. педагогическая диагностика (начальная) была проведена по планируемым результатам освоения содержания ОП ДО и АОП ДО (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Эффективность качества подготовки воспитанников в 2024-2025 уч.г. будет оценена после проведения итоговой педагогической диагностики по планируемым результатам освоения содержания ОП ДО и АОП ДО в мае 2025 г.

Результаты речевого развития воспитанников групп комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

При обследовании речи воспитанников с ТНР учителем-логопедом заполнялась на каждого воспитанника «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

Педагогическая диагностика речевого развития проводилась с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Задачами педагогической диагностики воспитанников с тяжелыми нарушениями речи является выявление особенностей общего и речевого развития: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией.

Динамика речевого развития воспитанников с ТНР 6-7 лет (второй год обучения по АОП ДО) представлена в таблице.

Уровень	Сентябрь 2023 г. (обследовано 11 чел.)		Май 2024 г. (обследовано 11 чел.)	
	Количество детей, чел.	%	Количество детей, чел.	%
Высокий	0	0%	1	10%
Средне-высокий	0	0%	5	45%
Средний	6	55%	5	45%
Средне-низкий	2	18%	0	0%
Низкий	3	27%	0	0%

Планомерная коррекционно – развивающая работа в 2023-2024 уч. году с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием разнообразного дидактического материала, в том числе с применением электронных средств обучения, способствовала тому, что результаты речевого развития воспитанников с ТНР в течение года значительно повысились.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников по дополнительному образованию.

Педагоги дополнительного образования организуют образовательную деятельность в кружках в форме занятий в соответствии с учебными планами ДООП «Волшебная мастерская», «Семицветик», «Речевичок», «В мире театра». Анализ ДООП и календарных планов педагогов дополнительного образования показал, что задачи, методы и приемы образовательной работы соответствуют возрасту и запросам детей.

ДООП «Волшебная мастерская»

Первый год обучения по программе (рассчитана на 2 года – дети 5-6 лет и 6-7 лет) посещали 18 дошкольников 5-6 лет (итоги промежуточной диагностики)

Уровень	ноябрь 2023 г.		март 2024 г.		май 2024 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Программа освоена	6 чел.	34%	8 чел.	45%	18 чел.	100%
Программа частично освоена	12 чел.	66%	10 чел.	55%	0 чел.	0%
Программа не освоена	0 чел.	0%	0 чел.	0%	0 чел.	0%

Уровень освоения программы в течение учебного года вырос, дошкольники чаще стали проявлять самостоятельность, творчество при выполнении работ.

ДООП «Семицветик»

Первый год обучения по программе (рассчитана на 2 года – дети 5-6 лет и 6-7 лет) посещали 15 дошкольников 6-7 лет (итоги промежуточной диагностики)

Уровень	март 2024 г.		май 2024 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Программа освоена	0 чел.	0%	10 чел.	71%
Программа частично освоена	11 чел.	79%	3 чел.	21%
Программа не освоена	3 чел.	21%	1 чел.	8%

Результаты мониторинга говорят об эффективности работы по реализации ДООП «Семицветик» в кружке в 2023-2024 уч.г.

ДООП «Речевичок»

Итоговые результаты освоения ДООП «Речевичок» (16 человек)

1 подгруппа 7 человек

Уровень	ноябрь 2023 г.		январь 2024 г.		май 2024 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Программа освоена	0	0%	0	0%	6 чел.	86%
Программа частично освоена	0 чел.	0%	7 чел.	100%	1 чел.	14%
Программа не освоена	7 чел.	100%	0 чел.	0%	0 чел.	0%

2 подгруппа 9 человек

Уровень	май 2024г.	
	Количество	%
Программа освоена	8 чел.	89%
Программа частично освоена	1 чел.	14%
Программа не освоена	0 чел.	0%

Программа освоена, что говорит об эффективности работы по реализации ДООП «Речевичок»

ДООП «В мире театра»

Второй год обучения по программе посещали 14 дошкольников 6-7 лет. (промежуточная диагностика)

Уровень	декабрь 2023 г.		май 2024г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Программа освоена	11 чел.	79%	14 чел.	100%
Программа частично освоена	3 чел.	21%	0 чел.	0%
Программа не освоена	0 чел.	0%	0 чел.	0%

Уровень освоения ДООП«В мире театра» в течение учебного года вырос.

В Учреждении ежегодно осуществляется *поддержка детской инициативы и участия воспитанников в конкурсном движении*. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2024 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

В таблице отражены результаты участия в конкурсах воспитанников ДООУ за 2024 г.

Наименование мероприятия, уровень мероприятия	Участники конкурса, руководители	Дата проведения	Результат
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа - 2024»	Воспитанники средней группы (воспитатель Боркова Л.В.)	Февраль 2024	Участники
Международный конкурс детских работ казачьей тематики «Казачьему роду нет переводу»	Марк К. (Пурова С.М.), Кирилл В. (Боркова Л.В.)	Апрель 2024 г.	Участники
Областной открытый творческий конкурс для детей и подростков с ООП «Другой взгляд»	Варвара П. (Кашина Е.А.)	Апрель 2024 г.	Участники
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Воспитанники подготовительной группы (Лядова К.А., Волкова В.А.)	Октябрь 2024 г.	Призёры
	Макарий С., Михаил М. (Пурова С.М., Золотова Е.Н.)		Участники
Муниципальный легкоатлетический пробег	Игорь Г., Арсений У., Денис М., Семён М. (Тихонова Е.В., Лядова К.А.)	Октябрь 2024 г.	Участники
Всероссийский конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты»	Алёна Т. (Пурова С.М.)	Октябрь 2024 г.	Участники
6 всероссийский конкурс сольного, ансамблевого и хорового пения «Музыка России – национальное культурное достояние»	Воспитанники кружка «Увлекательное пение» (Волкова В.А.)	Октябрь 2024 г.	Лауреат степени 3
Областная акция «Виват, Россия!» (конкурс «Рисуя Родину», конкурс «Родина бывает разная»)	Вероника К. (Коскина И.М.), Иван Д. (Дерябина Е.А.), Мустафо Д. (Дерябина Н.В.)	Октябрь 2024 г.	Участники
Областной чемпионат «СтартПРОФИ»	Алёна Т. (Пурова С.М.), Миша М. (Золотова Е.Н.), Данил Я. (Тихонова Е.В.), Денис М. (Задоянова Н.Н.), Ксения Р. (Коскина И.М.), Милана Р. (Боркова Л.В.)	Ноябрь 2024 г.	Участники
Муниципальный смотр-конкурс «Новогодняя мастерская»	Михаил М., Макарий С., Вероника Д., Кира Ж, Игорь Г. ()	Декабрь 24	Призёры
5 международный конкурс	Воспитанники подготовительной	Декабрь 24	Лауреаты

театрального искусства «Театральная сенсация»	группы (Золотова Е.Н., Волкова В.А.)		1 степени
--	--------------------------------------	--	-----------

Участие в конкурсном движении помогает детям прочувствовать ситуацию успеха, повышается их самооценка, развиваются инициатива и лидерские качества, совершенствуются формы взаимодействия с родителями.

Вывод: Таким образом, содержание образования в Учреждении соответствует требованиям основных нормативных документов в области образования и направлено на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Результаты мониторинга освоения ОП ДО и АОП ДО, ДООП являются удовлетворительными, в то же время оценка индивидуального развития каждого воспитанника позволила определить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Воспитанники Учреждения являются активными участниками конкурсного движения.

5. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса в Учреждении являются дети, родители, педагоги. Получение дошкольного образования в 2024 г. осуществлялось в очной форме обучения *в группах общеразвивающей и комбинированной (воспитанники с нормотипичным развитием и с ТНР) направленности*. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Воспитательно-образовательный процесс по реализации ОП ДО и АОП ДО в Учреждении включала:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности, что обеспечивает их интеграцию в процессе образовательной деятельности; игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО и АОП ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям действующих СанПиН и организуются на основе перспективного и календарно-тематического планирования.

В течении года были организованы каникулы в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения в следующие сроки: зимние – с 29 декабря по 10 января; летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа. В дни каникул занятия не планировались, проводились физкультурные досуги, праздники, прогулки, экскурсии, спортивные развлечения, эстафеты, соревнования, развлечения, конкурсы, праздники и др.

Основной формой организации обучения в Учреждении являлись занятия по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, которые организовывались и проводились педагогами в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций и т.д. В группах старшего дошкольного возраста организовывались и занятия с педагогом-психологом. Расчет учебной нагрузки производился в соответствии с требованиями действующих СанПиН, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста. В середине времени, отведенного на занятия, педагоги проводят физкультминутку (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетались с физкультурными и музыкальными занятиями.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР вместо занятий по ознакомлению с природным, социальным, предметным миром и занятий по речевому развитию проводились подгрупповые логопедические занятия с учителем-логопедом. Кроме этого учитель-логопед организовывал индивидуальные занятия с детьми с ТНР. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи конкретного ребенка. В рамках взаимосвязи специалистов по вопросам коррекции речи детей в занятия по музыкальной и двигательной деятельности в группах комбинированной направленности включались логоритмические упражнения, артикуляционная и дыхательная гимнастики.

Выбор форм взаимодействия с детьми в группах общеразвивающей и комбинированной направленности во многом зависел от поставленных образовательных задач, индивидуальных особенностей и потребностей ребенка. Методы и приемы разнообразны, но каждые из них направлены на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Во второй половине дня организовывались разнообразные культурные практики (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы), ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества. Культурные практики были организованы, в том числе, в следующих формах: разные виды игр, ситуации общения, творческие мастерские, музыкальные и литературные гостиные, сенсорный и интеллектуальный тренинг, досуги, организация трудовой деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Все культурные практики, которые организуются с детьми, носят не только образовательный, но и большой воспитательный потенциал по всем направлениям воспитательной работы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей организовывалась преимущественно в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня. Для поддержки детской инициативы использовались следующие способы и приемы: не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения; поощрение активности детей в поиске, поддержка любых предположений и решений; помощь детям в планировании и осуществлении замысла; создание творческих ситуаций, проблемных ситуаций, активизирующих детей на желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения; обогащение РППС.

Воспитательно-образовательный процесс по дополнительному образованию строился в соответствии с ДООП художественно-эстетической направленности «Волшебная мастерская», «Семицветик», «В мире театра», социально-гуманитарной направленности «Речевичок».

Занятия по дополнительному образованию проводились во второй половине дня. Основной формой обучения являлось учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является – подгрупповая. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим активность дошкольников. На занятиях осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам. Регулярно в холлах детского сада организовывались выставки работ воспитанников кружков «Семицветик» и «Волшебная мастерская». В мае 2024 г. воспитанники кружка «В мире театра» показали родителям и детям детского сада спектакль «Красная шапочка на новый лад».

Приоритетные направления организации и совершенствования воспитательно-образовательного процесса в 2024 г. определялись годовым планом работы Учреждения.

В первой половине года – это совершенствование деятельности сообществ ДООУ (профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого) основанных на

взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений в целях становления основ социальной компетентности и успешной социализации детей дошкольного возраста. Во второй половине года – развитие всех сторон тесного сотрудничества ДОО с семьёй и социумом с целью эффективного решения задач образовательных программ (основных и дополнительных); поиска оптимальных форм работы с воспитанниками и взаимодействия с родителями и социумом.

В целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам совершенствования деятельности сообществ Учреждения были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Общности (сообщества) ДОО: содействие и сотрудничество детей и взрослых», на котором: были заслушаны отчеты педагогов-наставников об их работе с наставляемыми; педагоги поделились опытом организации деятельности внутри детско-взрослого сообщества «Мы - экскурсоводы» и опытом организации акций, как одной из форм деятельности детско-взрослого сообщества и средством социализации дошкольников.
- Тренинг «Стили общения: как избежать конфликтов и улучшить отношения»; практикум для педагогов «Как поддержать у ребенка положительную самооценку» (педагог-психолог).
- Педагогический марафон по индивидуализации РППС, созданию условий для поддержки детской инициативы
- Акция «Бессмертный полк»;
- Конкурс для педагогов и детей «Лучшая видеоэкскурсия»;
- Банк идей «Детские сообщества ДОО».
- Мастер-класс «Как организовать РППС, способствующую индивидуализации образования и созданию ситуации успеха для дошкольников».
- Кейс-ситуации «Учимся общаться».
- Открытые показы педагогов Учреждения: организация деятельности детско-взрослого сообщества «Мы – волонтеры», мероприятия с родителями по социально-коммуникативному развитию, демонстрации педагогических ситуаций, направленных на организацию самостоятельной деятельности дошкольников.
- Отчеты педагогов по темам самообразования: «Музейная педагогика в воспитательно-образовательном процессе ДОО», «Организация акций и волонтерской деятельности дошкольников».

В целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями и социумом были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Конструктивное взаимодействие детского сада, семьи, учреждений социума для целостного развития личности и успешной социализации ребенка (в форме «устного журнала»).
- Семейный конкурс «Моя семья», «Весёлый зоопарк».
- Театральный фестиваль «Сказка в подарок маме» (тема «Семь+Я»).
- Конкурс для педагогов «Дистанционные формы взаимодействия с родителями в образовательном пространстве ДОО».
- Коллективное составление ментальной карты «Формы взаимодействия ДОО и семьи».
- Консультация с включением тренинга «К родителям через детей».
- Творческая лаборатория «День открытых дверей» и «День дублера» – формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс».
- Семинар-практикум «Дистанционные формы взаимодействия с родителями» (образовательная видеоафиша, дистанционный мини-проект, тематический электронный образовательный маршрут, семейная медиатека, семейный видеомарафон, родительский видео-мастер-класс).
- Памятка «Уголок родителей в детском саду».
- Психолого-педагогический тренинг для педагогов и родителей «Как общаться в мессенджере».

- Открытые показы родительского собрания, тематической встречи «Профессии моей семьи», приёмов организации совместной с родителями экологической акции, занятия по ознакомлению дошкольников с семьёй.

- Открытые показы мероприятий с социумом - тематическая встреча с тренером спортивной секции ФОК г.Ворсма с включением виртуальной экскурсии, досуг по сказкам К.Чуковского с участием библиотекаря детской библиотеки г.Ворсма.

2024 год был объявлен Годом семьи (Указ Президента № 875 от 22.11.2023г.), поэтому задача годового плана по развитию всех сторон тесного сотрудничества Учреждения с семьёй и мероприятия по её реализации, представленные выше, были приурочены, в том числе, к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла о семье, разные виды игр, тематические встречи с родителями, представителями различных профессий. Родителей воспитанников привлекали к участию в праздниках, развлечениях, семейных конкурсах, к созданию альбомов, гербов, генеалогического древа, выпуску семейных газет и др.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав ОП ДО и АОП ДО. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). В 2024 году в Учреждении были организованы следующие воспитательные мероприятия: досуги «Вместе весело», «День знаний», «В гостях у сказки», «Сохраним свое здоровье», «День Земли» и др.; театральные фестивали «Сказка в подарок маме»; музыкальные и литературные гостиные «Красота вокруг нас», «Россия – Родина моя», «Маршак – детям» и др.; викторины «В мире животных», «Знаю свои права», «Сказочная безопасность» и др.). Традиционным стало и проведение акций различной направленности: «Осторожно – пешеход», «Засветись», акция по сбору макулатуры «Миллион Родине», «Сдай батарейку – очисти планету», «Письмо и посылка солдату», «Елочка – зеленая иголочка», «Котодог», «Будьте здоровы», «День воды» и др.

Во исполнении части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ в июле 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации, которые установили на участке, перед зданием, и в музыкальном зале, для проведения торжественных и праздничных мероприятий. В августе были проведены развлечения, посвященные Дню государственного флага России, а в течение всего года и другие мероприятия по данной тематике: экскурсии в мини-музей «Россия – Родина моя», где представлены символы России, Нижегородского края, Павловского района, г.Ворсма; викторины, квест-игры, выставки, исследовательская деятельность, просмотр видеороликов и слайдов по данной тематике. Изображения государственных символов, дидактические игры по закреплению представлений о них представлены в патриотических уголках групп; во время массовых мероприятий воспитательной направленности с воспитанниками, мероприятий с родителями устанавливался флаг России, исполнялся гимн.

В 2024 году Учреждение посещало 9 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Педагог-психолог организовывала мониторинг актуального психического состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В Учреждении в 2024 г. регулярно со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия по формированию у дошкольников навыков информационной безопасности. Работа с дошкольниками была организована с использованием методического пособия «Информационная культура и безопасность в детском саду» (Лыкова И.А.,

Шипунова В.А.). Просветительская работа с родителями по данной тематике проводилась через организацию консультаций, распространение тематических памяток.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Выбор анимационных фильмов осуществляется в соответствии с перечнем, представленным в ФООП ДО (п.33.4).

В течение 2023 года проводилась систематическая работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противозидемиологическая, санитарно-просветительская работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: мытье рук до локтей, полоскание рта, физкультурные занятия на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года, солнечные ванны. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Инструктор по ФИЗО организовывал разные формы двигательной активности: физкультурные занятия, досуги, праздники, подвижные и спортивные игры, тематические встречи с тренерами и воспитанниками спортивных акций. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей, погодных условий. Чтобы не допустить распространения коронавирусной и других видов инфекций, в 2024 году продолжали реализовываться дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников; термометрию с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний; еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов один раз в день; проветривание и кварцевание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

С октября 2024 года в Учреждении была начата экспериментальная деятельность муниципального уровня по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в современных условиях с учетом регионального компонента». Были определены участники экспериментальной деятельности, с которыми организованы анкетирование, мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогов-инноваторов; разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов-инноваторов, перспективные планы работы с детьми, с родителями воспитанников по модулю «Творчество» (творческие профессии).

В декабре 2024 г. была разработана и утверждена новая Программа развития Учреждения на 2025-2029 гг.

По вопросам *преимущества образования* Учреждение взаимодействует с МБОУ СШ № 2 г. Ворсма. Социальными партнерами также являются Ворсменская детская библиотека, Дом детского творчества г.Ворсма, «Спортивно-культурный центр г.Ворсма», Детская школа искусств г.Ворсма, ГИБДД, пожарная часть г.Ворсма. Учреждение сотрудничает на договорной основе с ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», которая обеспечивает права детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. В 2024 году в рамках взаимодействия с социальными партнерами были проведены следующие мероприятия: встречи, акции с сотрудниками ГИБДД, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий; творческие мастерские, викторины, спектакли с учащимися МБОУ СШ № 2 г. Ворсма, участниками кружков, студий ДДТ г. Ворсма; концерты учащихся Детской школы искусств; тематические встречи с тренерами и воспитанниками спортивных секций «Спортивно-культурного центра г.Ворсма»; плановые эвакуации с участием сотрудников пожарной части г.Ворсма; книжные передвижки, викторины, литературные гостиные с участием работников библиотеки. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ОП ДО и АОП ДО.

Вывод. Таким образом, воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, с учетом потенциала образовательной

среды Учреждения и направлен на предоставление равных возможностей воспитанникам для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современном обществе. Годовые задачи реализованы в полном объеме, в Учреждении систематически организовывались и проводились мероприятия по приоритетным в 2024 г. направлениям организации и совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогическим и обслуживающим персоналом Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью. В штате Учреждения 23 педагога.

Большинство педагогов в возрастной категории с 25 до 50 лет и со стажем работы свыше 15 лет. Поэтому можно говорить о хорошей работоспособности педагогического коллектива. Есть в коллективе и педагоги со стажем работы менее 10 лет, которым опытные педагоги являются наставниками.

Образовательный ценз педагогов			
Высшее образование		Среднее профессиональное образование	
Педагоги, чел.	%	Педагоги, чел.	%
10	43	13	57%

Таким образом, 100% педагогов имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее и среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», что соответствует Требованиям к квалификации педагогических работников.

Квалификационный уровень педагогов							
Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		СЗД		Нет квалификационной категории	
Педагоги, чел.	%	Педагоги, чел.	%	Педагоги, чел.	%	Педагоги, чел.	%
12	52	6	26	3	13	2	9

В 2024 г. 1 воспитатель прошёл впервые успешно аттестацию на высшую квалификационную категорию, а 1 педагог подтвердил её наличие.

В конце 2024 г. в соответствии с Новым порядком аттестации педагогических работников (утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 г. №196) 3 педагога Учреждения подали заявления на подтверждение высшей квалификационной категории без экспертизы аттестационных материалов.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли: по программам дошкольного образования детей (в соответствии с ФОП ДО) – 12 чел., дополнительного образования детей – 1 чел., инклюзивное образование – 2 чел. (в соответствии с графиком курсовой подготовки). Все педагоги (100%) имеют курсовую подготовку по разным направлениям реализации ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах, методических мероприятиях разного уровня, участвуют в работе муниципальных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег.

В 2024 уч. г. педагоги Учреждения распространяли свой опыт работы через следующие формы:

Наименование мероприятия, уровень мероприятия	Участники	Дата проведения	Результат
Представление опыта работы на муниципальных методических объединениях	Селезнёва О.В., Низова Е.Г., Гуськова И.В., Сорокина Ю.А.	2024 г.	

Воспитатель года (муниципальный этап всероссийского конкурса)	Низова Е.Г.	Март 2023 г.	Участие
Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап)	Пурова С.М., Боркова Л.В.	Март 2024 г.	Участие
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Селезнева О.В., Пурова С.М., Гуськова И.В.	Март 2024 г.	Участие
Фестиваль практик познавательного развития «Воспитатели России: познавательное развитие детей».	Касаткина Т.С. Полякова Е.В. Боркова Л.В.	Март, май 2024 г.	Участие
Фестиваль практик социально- коммуникативного развития «Воспитатели России: социально-коммуникативное развитие детей».	Храмова Н.Ю. Тихонова Е.В. Золотова Е.Н.	Март, май 2024 г.	Участие
Статьи из опыта работы в сборник регионального форума «Российская семья и детский сад – 120 лет вместе» (НИРО)	Боркова Л.В., Кашина Е.А., Сорокина Ю.А.	Июнь 2024 г.	Участие
Международный конкурс «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры	Кашина Е.А.	Июль 2024 г.	Участие
Лестница: ступеньки к красоте души	Пурова С.М.	Август 2024 г.	Участие
Всероссийский конкурс "Парки России – будущим поколениям"	Полякова Е.В.	Октябрь 2024 г.	Участие
VI Всероссийский конкурс сольного, ансамблевого и хорового пения «Музыка России – национальное культурное достояние» (Сетевое издание «Центр поддержки развития культуры, искусства и образования «Серебрянный век»)	Волкова В.А.	Ноябрь 2024 г.	Лауреат
Муниципальный конкурс «Моя педагогическая находка»	Волкова В.А., Кашина Е.А., Сорокина Ю.А.	Ноябрь 2024 г.	1 призёр 2 участника
«Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (Сетевое издание «Фонд	Волкова В.А., Кашина Е.А.	Ноябрь 2024 г.	Лауреат

образовательной и научной деятельности 21 века»)			
«Моя лучшая методическая разработка» (Сетевое издание «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»)	Сорокина Ю.А., Мозжалова Н.А.	Ноябрь 2024 г.	Лауреат
Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель» (ВПЖ «Современный урок»)	Боркова Л.В., Касаткина Т.С., Кашина Е.А.	Ноябрь 2024 г.	Участие
Областной конкурс «Здравствуй, природа»	Волкова В.А., Гуськова И.В., Мозжалова Н.А, Албутова Ю.Г., Кашина Е.А.	Ноябрь 2024 г.	Участие
Областная конференция «Горизонты детства» ГБПОУ «Нижегородский Губернский Колледж»	Волкова В.А., Сорокина Ю.А., Кашина Е.А.	Декабрь 2024 г.	Участие
Всероссийский конкурс практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях «Территория юных»	Мозжалова Н.А., Ягодина Т.Ю.	Май-декабрь 2024 г.	Участие
Всероссийский фестиваль «Сундучок традиций»	Касаткина Т.С., Боркова Л.В., Дерябина Е.А.	Май-декабрь 2024 г.	Участие
Интернет-конкурсы, публикации на интернет-сайтах	Все педагоги Учреждения	В течение года	Участники, победители

Вывод: Представленные сведения о контингенте сотрудников позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив Учреждения имеет достаточно высокий профессиональный уровень, обеспечивающий качественную реализацию ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через курсы повышения квалификации, участие в ММО, через систему методических мероприятий в Учреждении. Однако, необходимо и далее активно привлекать всех педагогов к методической работе, к участию в мероприятиях, конкурсах различного уровня, поощрять публикации педагогов в профессиональных журналах, сборниках, методических пособиях, т.к. это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой разных жанров для кратковременного и длительного чтения в соответствии с ФООП ДО, периодическими изданиями, в том числе электронными, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется комплект учебно-методических пособий для планирования и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ОП ДО (группы общеразвивающей направленности) и АОП ДО (группы комбинированной направленности).

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих

информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В 2024 г. Учреждением были закуплены рабочие тетради для реализации психологического курса «Цветик-семицветик» с детьми с ТНР, рабочие тетради для работы с детьми с ТНР по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, рабочие тетради по математическому развитию (Л.Г. Петерсон)

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники, в основном, обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации ФОП ДО.

Информационное обеспечение Учреждения регулярно пополняется и на конец 2024 г. включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – три компьютера, 18 ноутбуков, 5 интерактивных панелей с комплексом компьютерных обучающих игр («Вундеркиндия», «Скоро в школу»), 2 проектора мультимедиа, 2 экрана;

- выход в сеть Интернет для использования интернет - ресурсов, сетевого взаимодействия с коллегами, обмена опытом и информацией; есть электронная почта, действует официальный сайт Учреждения;

- компьютерное программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет -ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами;

- логопедический тренажер «Дельта»;

- интерактивная лаборатория «Наураша».

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Периодически пополняются канцтовары для воспитанников Учреждения, методические пособия, рабочие тетради в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО для реализации содержания ОП ДО и АОП ДО Учреждения.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

8. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: 11 групповых помещений, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы, костюмерная, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах Учреждения отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной деятельности по реализации содержания всех образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно - насыщена, доступна, безопасна, полифункциональна, учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей группы. В группах комбинированной направленности созданы необходимые дополнительные условия для развития и коррекции речи детей с ТНР (логопедический уголок).

Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты музыкального руководителя, учителя - логопеда, педагога-психолога оборудованы всем необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности дошкольников со специалистами Учреждения, подобрано соответствующее дидактическое обеспечение.

Мини-музеи, созданные в Учреждении, регулярно пополняются новыми экспонатами, в мини-музеях организуются выставки детских рисунков, совместных поделок родителей и детей, фотовыставки.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские сестры ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ». В состав медицинского блока входит медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда, заключили договор по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено в феврале 2025 года. Были закуплены аптечки первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (по приказу Минздрава России от 24.05.2024, №261н) и аптечки первой помощи для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий (по приказу Минздрава России от 24.05.2024, №262н).

Поддерживаются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец мониторинг». В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на круглосуточное оказание охранных услуг. Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности Учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни.

В 2024 г. территория Учреждения была ограждена новым металлическим забором. На калитках и входных дверях в здание была установлена система домофонии.

В Учреждении разработаны паспорт антитеррористической безопасности и паспорт дорожной безопасности.

Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. С сотрудниками Учреждения регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников Учреждения на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. В групповых помещениях Учреждения, в целях безопасности детей, мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

В Учреждении имеются некоторые элементы доступной среды для воспитанников с ОВЗ (крыльцо, выложенное тактильной плиткой и с поручнями на улице, направляющие тактильные напольные ленты, тактильные пиктограммы «Вход в помещение» и «Выход из помещения», круги и ленты для контрастной маркировки дверных проемов).

В Учреждении детям предоставляется 4-х разовое сбалансированное питание, объем блюд соответствует возрастным нормам. Питание детей организовано в соответствии с Примерным ассортиментом блюд 10-дневного меню, согласованного с ТУ Роспотребнадзора. Соблюдается технология приготовления блюд.

В целях обеспечения условий безопасного функционирования Учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, организации образовательной деятельности, соответствующей современным требованиям в Учреждении в 2024 году были проведены следующие работы:

- обеспечение целостности периметрального ограждения территории Учреждения;

- ремонт наружного освещения территории Учреждения;
- монтаж системы речевого оповещения о террористической угрозе;
- установка 9 пластиковых окон (спортзал, кабинет педагога -психолога, методический кабинет, туалет группы №11, кабинет музыкального руководителя, кабинет заместителя заведующего);
- замена детских раздевальных шкафчиков (приемные группы №3 и группы №12)
- замена кроватей (спальная группы.№3);
- замена 4 входных дверей (3 входа в Учреждение и группа №11);
- установка системы домофонии;
- замена тенов водонагревателей, комфорок на кухонных плитах, смесителей;
- замена линолеума (спальная группы №5, изолятор, туалет спортзала);
- заменен водонагреватель в группе №6;
- замена световых установок (игровые комнаты в группах №7 и №11, медицинский кабинет)

Приобретены:

- стенды (приемные групп №1, №6, №7, №10); стенды «Доска достижений» (группы №1, №2, №4, №5, №7)
- новые костюмы для организации праздников; баннеры «Весна».

Также после анализа состояния инфраструктуры Учреждения и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО были приобретены недостающие игрушки на группы, дидактические игры по финансовой грамотности, ознакомлению с искусством, разным направлениям ОБЖ, оборудование для организации туристической деятельности, наглядный материал (демонстрационный и раздаточный) по профориентации дошкольников, по ознакомлению с ВО войной.

Вывод: в Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая находится в удовлетворительном состоянии; все системы жизнеобеспечения Учреждения в режиме стабильного функционирования; образовательная деятельность в достаточной степени обеспечена средствами обучения, воспитания и методическими пособиями. Однако, необходимо постоянно анализировать инфраструктуру Учреждения и на основе анализа планировать приобретение недостающих средств воспитания и обучения, методических пособий, мебели и оборудования.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне Учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса.

В соответствии с Программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется по следующим направлениям:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности Учреждения» (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда, финансовые условия)

2-й блок «Качество процессов деятельности Учреждения» (качество образовательных программ, реализуемых в Учреждении; качество образовательной, инновационной деятельности, процессов взаимодействия с социальными партнерами).

3-й блок «Результативность деятельности Учреждения» (динамика освоения детьми содержания образовательных программ по пяти образовательным областям, качество укрепления здоровья воспитанников, подготовки их к школе, участие педагогов и воспитанников в конкурсах, адаптация детей с ОВЗ, удовлетворенность родителей).

4-й блок «Качество управления Учреждением» (соответствие деятельности требованиям законодательства, эффективность работы органов самоуправления, качество дополнительных услуг, реализация программы по сохранению и укреплению здоровья детей, качество инклюзивного образования, инновационной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, обеспечение безопасности, охраны труда).

Для оценки показателей ВСОКО в 2024 г. использовались следующие методы и средства сбора информации:

- анкетирование родителей (социальный паспорт родителей, удовлетворенность образовательными услугами, удовлетворенность дополнительным образованием, «О роли семьи в воспитании ребёнка», «Какой Вы родитель?»);

- диагностические мероприятия в рамках мониторинга освоения ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- наблюдение за образовательной деятельностью в рамках разного вида контроля (тематический: «Создание условий для ознакомления дошкольников с семьёй и по взаимодействию с родителями»; «Создание условий для организация разных форм и видов образовательной деятельности в утренний промежуток времени и во вторую половину дня»; оперативный (в соответствии с циклограммой, определенной в годовом плане работы);

- открытые мероприятия (занятия по ознакомлению дошкольников с семьёй, тематические встречи с родителями, родительское собрание, мероприятия с учреждениями социума, организация самостоятельной деятельности во вторую половину дня);

- анализ ОП ДО, АОП ДО, ДООП;

- анализ планирования, анализ детских работ;

- анализ статистической информации, документации;

- анализ официального сайта;

- сбор цифровых данных, их систематизация и анализ;

- анализ эффективности инновационной деятельности, реализации программы развития;

- анализ инфраструктуры Учреждения и комплектации учебно-методических материалов.

Для обработки и обобщения результатов ВСОКО используются технологические карты, представленные в приложениях к «Программе обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования» (разработаны Федеральным институтом развития образования).

Результаты оценки качества образования представлялись на педагогических советах №4 (май 2024г.), №2 (декабрь 2024г.), на родительских собраниях, на сайте Учреждения и были использованы при анализе работы по реализации годового плана на 2023-2024 уч. г., при оценке эффективности деятельности руководителей, при составлении данного отчета по самообследованию.

Вывод: ВСОКО в Учреждении функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и способствует:

- обеспечению единого образовательного процесса в Учреждении;

- реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Учреждении;

- принятию и реализации обоснованных управленческих решений Учреждением;

- повышению уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о состоянии образования в Учреждении.

Общие выводы к анализу деятельности Учреждения:

Сравнительный анализ о состоянии качества образования в Учреждении (результаты внутренней системы оценки качества образования) за 2024 год показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива:

- разработаны и реализуются ОП ДО и АОП ДО, соответствующие ФОП ДО и ФАОП ДО, соответственно;

- созданы и работают коллегиальные органы управления;

- результаты освоения ОП ДО, АОП ДО, ДООП воспитанниками Учреждения являются достаточными, возрастное развитие дошкольников соответствует норме;

- в Учреждении продолжается работа по совершенствованию содержания образовательной деятельности;

Учреждение в достаточной степени оснащено методической литературой, дидактическим оборудованием, создана соответствующая материально-техническая база.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в т.ч.:	196
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	196 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	196 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 / 6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 / 6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/ 9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 / 35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 / 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/ 78%
1.8.1	Высшая	12/ 52%

1.8.2	Первая	6/ 26 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 / 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11/48 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 /22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/196
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	116,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Шилина С.Л.

Протипуrowано, протипуrowовано,
скреплено печатью №

(Шестисецимт)

листа (ов) 4
Заведующий Школа Сид

