

Принято:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.20

Утверждено:

приказом по МБДОУ
№ 224 от 27.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**в старшей группе
комбинированной направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 5 «Родничок» г.Ворсма
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчик:

Сорокина Юлия Александровна –учитель-логопед

г.Ворсма, 2020 г

Содержание

№	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3-4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы	4-5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	6
1.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	7
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	7-9
3.	Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	9-13
4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	13-15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Материально-техническое обеспечение АООП дошкольного образования	15-17
2.	Обеспеченность учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания	18-19
3.	Распорядок и режим дня	19-20
4.	Комплексно-тематическое планирование	21-22
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23-24
6.	Учебный план	24-26
7.	Расписание организованной образовательной деятельности в старших группах комбинированной направленности	26-27
8.	Расписание индивидуальных занятий логопеда в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР	27-28
9.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	29
10.	Календарный учебный график	29-30
	Приложение 1	30
	Приложение 2	32

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана с учетом:

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее Программа)
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 27.08.2015 г.
 - «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.
- Комплектование группы комбинированной направленности определяется:

- направлением-рекомендацией ТМПК;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Учреждения.В группы комбинированной направленности зачисляются дети старшего дошкольного возраста с ТНР.

1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы для детей в возрасте 5 до 6 лет, планирование работы в образовательной области «Речевое развитие» с учётом особенностей речевого и общего развития детей.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующим уровнем системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДООУ и взаимодействие с другими социальными институтами;
- создание развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности.

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры

личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основополагающие принципы реализации Программы:

- онтогенетический принцип учета закономерностей развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости, представление детям научно выверенного материала, который можно применить в практической деятельности;
- принцип построения образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода;
- принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ОНР

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.–СПб.:ООО«Издательство «Детство-пресс», 2017. – 352с.

- Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 21-23.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – стр. 76-77.

Характеристики особенностей развития детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.), но в логопедическую группу на два года обучения зачисляются дети только с третьим уровнем речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

2. Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детьми 5-6 лет с ТНР(старшая группа).

Оценка освоения воспитанниками Программы осуществляется на основе анализа реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения за его деятельностью, а не на результатах выполнения специальных заданий. Информацию о поведении ребенка педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Данная педагогическая диагностика используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Образовательная область «Речевое развитие»
•Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками. •Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен. •Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию. •Может показать на предложенных картинках названные взрослым действия. •Может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. •Понимает различные формы словоизменения. •Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. •Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. •Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов. •Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. •Практически не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. •Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов. •Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. •Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные- в косвенных падежах. •Имена существительные множественного числа в родительном падеже. •Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа. •Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции. •Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными. •Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами названия

детенышей животных.

- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану.
- Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану.
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи.
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп и ритм речи, паузация нормальные.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с особенностями развития детей с ТНР образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию для детей с ТНР определено в «Комплексной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой-СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.

1.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи и содержание образовательной деятельности описаны в «Комплексной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)	Стр. 84
---	---------

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
Старшая группа (5-6 лет)	
Логопедическое занятие Конспекты из расчета 4 раза в неделю, 16 в месяц, 144 в год ✓ Н.В.Нищева«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Сентябрь №1-4 – стр.11-30, «Осень. Осенние признаки» (з.1-4).	-Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

№5-8 – стр.384-402, «Детский сад» (з.1-4). №9-12 – стр.162-183 «Игрушки» (з.1-4) №13-16 – стр.36-55 «Овощи»(з.1-4). <u>Октябрь</u> №17-20 – стр.11-30 «Осень» (з.1-4). №21-24 – стр.36-55 «Овощи. Огород. Звуки п-пъ, б-бъ. Буква Бб»(з.1-4). №25-28 – стр.62-82 «Сад. Фрукты. Звуки п-пъ, б-бъ. Буква Бб» (з.1-4). №29-32 – стр.87-109 «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки д-дъ, т-тъ. Буква Дд»(1-4). <u>Ноябрь</u> №33-36 – стр.114-131 «Одежда. Звуки д-дъ, т-тъ» (з.1-4). №37-40 – стр.139-156 «Обувь. Звуки г-гъ, к-къ. Буква Гг» (з.1-4). №41-44 – стр.162-183 «Игрушки. Звуки г-гъ, к-къ» (з.1-4). №45-48 – стр.188-208 «Посуда. Звуки в-въ, ф-фъ. Буква Вв» (з.1-4). <u>Декабрь</u> №49-52 – стр.215-238 «Зима. Зимующие птицы. Звуки в-въ, ф-фъ. Буква Вв» (з.1-4). №53-56 – стр.244-263 «Домашние животные зимой. Звуки в-въ, ф-фъ»(1-4) №57-60 – стр.263-288 «Дикие животные зимой. Звуки в-въ, ф-фъ» (з.1-4) №61-64 – стр.295-314 «Новый год. Звуки х-хъ, к-къ, г-гъ. Буква Хх» (з.1-4) <u>Январь</u> №65-68 – стр.295-314 «Новый год. Звуки х-хъ, к-къ, г-гъ. Буква Хх»(з.1-4) №69-72 – стр.320-335 «Мебель. Звуки х-хъ, к-къ, г-гъ» (з.1-4) №73-76 – стр.340-359 «Транспорт. Звук ы. Буква Ыы»(з.1-4) №77-80 – стр.363-379 «Профессии на транспорте. Звуки и-ы. Буква Ыы» (з.1-4) <u>Февраль</u> №81-84 – стр.384-402 «Детский сад. Профессии. Звуки с-съ. Буква Сс» (з.1-4) №85-88 – стр.407-422 «Профессии. Швея. Звуки с-съ» (з.1-4) №89-92 – стр.427-444 «Профессии на стройке. Звуки з-зь. Буква Зз»(з.1-4) №93-96 – стр.448-462 «Наша армия. Звуки с-съ, з-зь» (з.1-4) <u>Март</u> №97-100 – стр.469-489 «Весна. Звук ш. Буква Шш» (з.1-4) № 101-104 – стр.496-514 «Комнатные растения. Звуки с-ш» (з.1-4) №105-108 – стр.519-537 «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук ж. Буква Жж» (з.1-4) №109-112 – стр.542-558 «Наш город. Звуки ш-ж» (з.1-4) <u>Апрель</u> №113-116 – стр.563-579 «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки з-ж» (з.1-4) №117-120 – стр.584-600 «Космос. Звук э. Буква Ээ» (з.1-4) №121-124 – стр.605-620 «Хлеб. Звуки с-з, ш-ж» (з.1-4) №125-128 – стр.626-639 «Почта. Звуки к-г-х» (з.1-4) <u>Май</u> №129-132 – стр.643-648 «Правила дорожного движения. Звуки в-ф» (з.1-4) (1), С.643. №133-136 – стр.654-659 «Насекомые и пауки» (з.1-4) №137-140 – стр.663-678 «Времена года. Лето» (з.1-4) №141-144 – стр.683-697 «Полевые цветы» (з.1-4)	-Акименко В. М. «Исправление звукопроизношения у дошкольников» ООО «Феникс», 2015 г. -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» -Сахаровская О.П. «Комплексные занятия для закрепления звуков» Ростов – на –Дону «Феникс», 2019г. -Нищева Н.В. «Мой букварь» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. -Нищева Н.В. «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. -Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс», 2015 -Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс», 2015 -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Изд. «ГНОМ» Москва, 2011 г.
--	---

2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации **Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с** **учетом возрастных и индивидуальных особенностей.**

Вариативность как идея поддержки разнообразия детства является ключевым принципом ФГОС ДО и выражается в наличии и использовании **различных вариативных форм, методов, способов, средств работы с детьми**, которые используются при организации различных видов совместной партнерской деятельности

взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей в процессе реализации содержания образовательных областей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в старшей группе(дети 5-6 летс ТНР)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -логопедическое занятие	Подгрупповой	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание загадок <i>Наглядные:</i> показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций, презентаций, показ образца и способа деятельности, рассматривание артикуляционных-графических изображений звуков <i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, самомассаж, пескотерапия, конструирование букв из различных элементов. <i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики	-зеркало - иллюстрации к русским народным сказкам - настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам - картины, иллюстрации -мольберт - наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей) -аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия): аудиозаписи на флешнакопителе: артикуляционная гимнастика, сказки, детские песенки, звуки природы и др. -логопедический тренажер, диски - постановочные зонды - стерилизатор -зеркало для осмотра ротовой полости -детское учебное пособие «Логика -малыш» с планшетами, -дидактические игры: «В мире слов», «Расскажи, кто что делает», «Один-много», лото «Тени» и т.д - логопедическое домино (автоматизация звуков) - игры с прищепками «Буквы и звуки» - магнитная азбука -пазлы по сказкам, - - игра-ходилка (разные) - лепбуки -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - детские энциклопедии - наборы с предметными и сюжетными тематическими картинками - мнемотаблицы, схемы. -набор картинок, схемы для составления и разбора предложений.
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой Подгрупповой Индивидуальный		

		руки, сенсорная игра, компьютерные игры	-книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, Индивидуальный	<i>Словесные:</i> ситуация общения, чтение, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, проговаривание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание и отгадывание загадок <i>Наглядные:</i> показ настольного театра, рассматривание иллюстраций, картинок, рисунков, плакатов, репродукций, презентаций, показ образца и способа деятельности сверстнику, рассматривание артикуляционных-графических изображений звуков <i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, самомассаж, пескотерапия, конструирование букв из различных элементов. <i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорная игра, компьютерные игры	-портреты детских писателей и пр. - альбом по автоматизации изолированных звуков» с камешками Марблс -альбом «Клоуны»-артикуляционная гимнастика. -рабочие тетради (Н.В. Нищевой)

3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в штат детского сада введена ставка учителя-логопеда.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Учитель-логопед, осуществляющий сопровождение ребенка, реализует **следующие профессиональные функции:**

- диагностическую (выявляет трудности, возникающие у ребенка; определяет причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывает на основе реализации принципа единства диагностики и коррекцииадаптированной образовательной программы дошкольного образования);
- деятельностную(реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования);
- аналитическую (анализирует результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Диагностическая функция.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Диагностика проводится учителем-логопедом - 2раз в год: сентябрь и май. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Кроме педагогической диагностики по «Речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой учитель-логопед участвует вместе с воспитателем, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в заполнении «Карты индивидуального развития воспитанника» (по планируемым результатам освоения АОП ДО – ОО «Речевое развитие») – 2 раза в год (октябрь, май)

Проектная функция.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе АОП ДО разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Деятельностная функция.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка с ТНР.

Основными формами работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются:

- индивидуальные занятия, которые проводятся с детьми 5-6 лет - 3 раза в неделю, а с детьми 6-7 лет – 2 раза в неделю;
- подгрупповые логопедические занятия (4 раза в неделю).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых логопедических занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

1. Подготовительный этап:

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном звукопроизношении материала.

5. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

В коррекционной работе широко применяются следующие технологии логопедического воздействия:

- Технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);
- Технологии развития мелкой моторики;
- Технологии развития фонематических процессов;
- Технологии развития речевого дыхания и голоса;
- Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи;

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются инновационные технологии:

- Мнемотехника – для лучшего воспроизведения рассказа, стихотворения, загадки, скороговорки.
- Сказкотерапия - с целью речевого развития, расширения словарного запаса, улучшения дикции и интонационной выразительности речи.
- Песочная терапия - служит для создания благоприятного эмоционального фона, что, в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия.
- Здоровьесберегающие (физкультминутки, упражнения на координацию движений с речью, упражнения на развитие ориентировки в пространстве, гимнастика для глаз, самомассаж пальцев рук с помощью тренажеров)
- Компьютерные технологии - позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях; в работе используются логопедический тренажер, диски с играми, игры на интерактивной панели.

Использование разнообразных технологий в коррекционной работе с детьми в группе комбинированной направленности обеспечивает поддержание интереса детей к деятельности, чередование разных видов детской деятельности, предупреждение переутомления и как следствие способствует охране их физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия.

Учитель-логопед осуществляет также *информационно-просветительскую деятельность среди педагогов ДОУ*, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель -логопед осуществляет в разных формах. Это:

- совместное планирование работы на текущий период;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителем – логопедом ведется тетрадь взаимодействия с воспитателями, в которой указываются лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечислены фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь, а так же включены: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие координации речи и движения, упражнения на развитие дыхания, упражнения на развитие артикуляционной моторики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, упражнения на развитие мимических движений, лексико – грамматические упражнения, задания по развитию фонетико – фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, игры для развития коммуникативных навыков, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала, упражнения на развитие связной речи. Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционной работы воспитателя с детьми. Логопед даёт рекомендации по проведению коррекционной работы и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Аналитическая функция.

Аналитическая работа позволит учителю-логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- Проведение логопедической диагностики в мае, сравнительный анализ результатов.
- Заключение Ппк по вопросам выпуска детей.
- Подведение итогов работы за учебный год. Отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Образовательная область <i>«Речевое развитие»</i>	учитель-логопед	-руководит работой
	педагог-психолог	-подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда
	музыкальный руководитель	
	воспитатели	
	родители дошкольников	

Определение уровня речевого развития воспитанников осуществляется два раза в год (сентябрь, май) с помощью «Диагностики уровня речевого развития воспитанника» автора Н.В.Нищевой.

Цели диагностики:

- определение уровня сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией;
- отражение специфики речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией.

Диагностика уровня речевого развития воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи включает исследование эмоциональной сферы ребенка, неречевых психических функций; состояния моторной сферы; импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; экспрессивной речи, состояние активного словаря; экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; состояние связной речи, состояние фонетической стороны речи.

4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель - создание системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, построенной на основе идеи социального партнерства, когда родители становятся полноправными и равноактивными участниками образовательного процесса в интересах развития ребенка; содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей.

Задачи:

- привлечение родителей к постановке общих целей, задач обучения, развития, воспитания на основе осознания собственных целей и анализа задач других участников образовательного процесса;
- определение зон ответственности семьи, осознание неразделимости институтов воспитания, помочь родителям выявить и осознать степень их затруднений во взаимодействии с детьми, педагогами, уровень педагогической компетенции;
- знакомство родителей с современными методами, технологиями развития ребенка и использование их при взаимодействии с ребенком;
- приобретение родителями опыта участия в совместных с детьми, педагогами мероприятиях;

Ожидаемые результаты: освоены активные методы построения партнерских отношений между ДОО и семьей; используются различные формы организации взаимодействия ДОО и семьи как традиционных, так и нетрадиционных (защита семейных проектов, участие в творческих конкурсах и т.д.); развита компетентность родителя, которая выражается в «единстве его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности».

Используются разные формы взаимодействия с семьей.

1.Познавательные формы организации общения педагогов и родителей.

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей и влияние на изменение их педагогических установок и взглядов.

- Консультации; - Деловые игры; - Семинары-практикумы; - Тренинги.

2. Наглядно-информационные формы взаимодействия, ориентированные, с одной стороны, на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний. Происходит это с помощью социологических опросов, анкетирования, тестирования родителей и воспитателей. С другой — на задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО.

В связи с этим наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

-*информационно-ознакомительную* — ознакомление родителей с ДОО, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п.;

-*информационно-просветительскую* — задачи направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок, поэтому они выделены в самостоятельную подгруппу.

3. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между воспитателями и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. К ним относятся: конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и территории.

4. Формы, связанные с вовлечением родителей в управление ДОО. Это могут быть:

-*совместные мероприятия воспитателей и родителей:* родительские собрания, конференции, беседы, вечера, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические, попечительские советы, встречи с администрацией, родительский комитет.

-*совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей:* дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВНы, викторины, праздники, семейные гостиные.

5. Индивидуальные формы: посещение семьи, педагогические поручения, консультации.

Особенности взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста с ТНР в группе комбинированной направленности.

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и

делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, через рекомендации по лексическим темам на стендах. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, прочитают стихи и т.д. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Также учитель-логопед проводит анкетирование, организует для родителей открытые занятия, семинары-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, участвует в родительских собраниях, праздниках и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы.

МБДОУ детский сад №5 г.Ворсма размещен в 2-х зданиях: первое здание находится по адресу - 606120, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Ворсма, ул. 2-я Пятилетка, 1а; второе здание - 606127, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, д. Комарово, ул. Колхозная, д. 160.

Группы комбинированной направленности размещены в первом здании.

Для реализации Программы используется следующее помещение:

Вид помещения	Функционал помещения	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	-Библиотека педагогической и управленческой литературы -Библиотека периодических изданий («Справочник руководителя», «Вестник образования», «Управление ДОУ») -Нормативно-правовые документы -Аттестационные материалы педагогов ДОУ -Компьютер, принтер, выход в интернет и др.
Кабинет учителя-логопеда	-Занятия по коррекции речи -Консультативная работа с родителями, воспитателями по коррекции речи детей	-Большое настенное зеркало -Стол и стулья для логопеда и детей -Шкаф для методической литературы, пособий -Наборное полотно -Магнитный мольберт -Методическая литература и пособия -Индивидуальные зеркала для детей -Ноутбук, логопедический тренажер, компьютерные логопедические игры и др.
Методический кабинет	-Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов -Выставка дидактических и	-Библиотека педагогической и методической литературы, литературы для детей -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий

		методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	-Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов -Игрушки, муляжи, строительный материал -Перспективные планы -Компьютер, принтеры черно-белый и цветной, колонки, выход в интернет, ламинатор, брошюратор -Нормативно-правовые документы и др.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя		Организация разных форм музыкальной деятельности: -Занятия по музыкальной деятельности -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники Интеграция музыкальной деятельности с другими видами деятельности Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов -Музыкальный центр -Ноутбук -Проектор, экран, видеопрезентации, видеофильмы -Электропианино -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями -Детские стулья -Музыкальные дидактические игры и др.
Кабинет педагога-психолога		Консультативная работа Проведение психодиагностики Психопрофилактика Просвещение Развивающая работа и психокоррекция	- Уголок уединения - Кресло «Капелька» - Световой песочный стол - Набор фигурок для песочной терапии - Шкаф для пособий и игрового материала - Столы детские - Стулья детские - Ноутбук - Интерактивная панель - Набор педагога-психолога (7 модулей)
Физкультурный зал и комната для спортивного оборудования и инвентаря		Организация разных форм двигательной деятельности: -ООД «Двигательная деятельность» -Утренняя гимнастика -Физкультурные досуги и праздники. -Интеграция двигательной деятельности с другими видами деятельности	-Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания -Маты -Музыкальный центр -Ноутбук -Спортивный инвентарь (мячи, обручи, палки и т.д.) -Спортивный игровой набор для проведения эстафет -Спортивные наборы из мягких модулей -Тренажеры
Костюмерная		Система хранения костюмов	-Детские костюмы -Взрослые костюмы -Элементы костюмов
Групповое помещение	Игровая	Реализация содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» через организацию разных видов	-Детская мебель в центрах активности -Игровая мебель, Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -Столы и стулья -Природные объекты -Конструкторы различных видов -Головоломки, пазлы, мозаики,

		деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, двигательной, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы	настольно-печатные игры -Детская художественная и познавательная литература -Различные виды театров -Развивающие игры по математике и логике -Материалы для художественной продуктивной деятельности -Ноутбуки -Интерактивная панель с комплектом компьютерных игр (в подготовительных группах)
	Спальня	-Дневной сон-Отдых -Гимнастика после сна	-Спальная мебель-Стол воспитателя -Уголок уединения
	Приемная	-Информационно-просветительская работа с родителями	-Раздевательные шкафы, банкетки. -Стеллаж, стенды для демонстрации детских работ. -Информационный уголок -Папки с детскими работами -Наглядно-информационный материал для родителей
Коридоры ДОУ		-Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ -Знакомство с достижениями воспитанников и педагогов	-Информационные стенды -Выставки
Участки для прогулок		-Организация разных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, двигательной, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы на прогулке	-Скамейки, столики, качели, беседки, песочницы -Веранды -Спортивные комплексы -Выносной игровой материал -Оборудование для сюжетных игр (домики, машины, корабли и т.д.) -Клумбы
Физкультурная площадка		ООД «Двигательная деятельность» Спортивные праздники и развлечения	Спортивный комплекс Ворота с баскетбольным щитом Турник Лестницы для лазания Гимнастические бревна, скамейки Дуги Лабиринт Мишени для метания Дорожка здоровья
Медицинский кабинет, прививочный кабинет		-Медицинская помощь детям -Профилактическая работа -Консультативная работа с педагогами и родителями. -Индивидуальные консультации по оздоровлению	-Холодильник для вакцин -Весы медицинские -Ростомер -Таблица для определения остроты зрения -Медицинское оборудование и инструменты -Столы и стулья -Медицинский шкаф -Медицинская документация -Санитарные книжки сотрудников
Помещения, обеспечивающие быт ДОУ		-Прачечная -Склады, кладовая -Кухня	-Стиральные машины, утюги, швейная машинка -Кухонное оборудование -Продукты -Мягкий и жесткий инвентарь и т.д.

2.Обеспеченность учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

«Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.
Старшая группа (5-6 лет)
-Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -НищеваН.В.«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» -Акименко В. М. «Исправление звукопроизношения у дошкольников» ООО «Феникс», 2015 г. -Коноваленко В.В. ,Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» -Сахаровская О.П. «Комплексные занятия для закрепления звуков» Ростов – на –Дону «Феникс», 2019г. -Нищева Н.В. «Мой букварь» –СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. -Нищева Н.В. «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. -Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс», 2015 -Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.- СПб: ООО «Изд-во Детство-пресс», 2015 -КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» -Изд. «ГНОМ» Москва,2011 г.

Перечень средств обучения и воспитания в группах комбинированной направленности

Старшая группа (дети 5-6 лет)
ОО «Речевое развитие»
-зеркало - иллюстрации к русским народным сказкам - настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам - картины, иллюстрации -мольберт - наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей) -аудиийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия): аудиозаписи на флешнакопителе: артикуляционная гимнастика, сказки, детские песенки, звуки природы и др. -детское учебное пособие «Логика - малыш» с планшетами, -дидактические игры: «В мире слов», «Расскажи, кто что делает», «Один-много», лото «Тени» и т.д - логопедическое домино (автоматизация звуков) - игры с прищепками «Буквы и звуки» - магнитная азбука -пазлы по сказкам, - - игра-ходилка (разные) - лепбуки -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - детские энциклопедии - наборы с предметными и сюжетными тематическими картинками - мнемотаблицы, схемы. -набор картинок, схемы для составления и разбора предложений. -книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) -портреты детских писателей и пр. - альбом по автоматизации изолированных звуков» с камешками Марблс -альбом «Клоуны»-артикуляционная гимнастика. -рабочие тетради (Н.В. Нищевой)

Наглядно-дидактические пособия

ОО «Речевое развитие»
Играйка – грамотейка (буквы с картинками) №6. Логопедические карточки 1. Логопедические карточки 2. Нищева «Серия картинок для обучения рассказыванию». Обучение связной речи детей 4-5 лет. Обучение связной речи детей 5-6 лет (графические планы рассказов). Обучение связной речи детей 6-7 лет. Н.В. Нищева «Обучение детей (2-3 лет) рассказыванию с опорой на картинки» (в.6) Опорные схемы по развитию речи. Развитие речи в картинках «Живая природа». Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения детей рассказыванию» (выпуск 1, 2,3) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» Нищева Н.В. «Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Нищева Н.В. «Серия предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Сонорные звуки и звук «й». Дифференциация сонорных звуков. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Нищева Н.В. Серия «Картотека сюжетных картинок» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»: Выпуск 36 «Употребление предлогов». Выпуск 41 «Употребление предлогов 2». Выпуск 42 «Употребление предлогов 3». Играйка – грамотейка (буквы с картинками) №6. Логопедические карточки 1. Логопедические карточки 2. Нищева «Серия картинок для обучения рассказыванию». Обучение связной речи детей 4-5 лет. Обучение связной речи детей 5-6 лет (графические планы рассказов). Обучение связной речи детей 6-7 лет. Н.В. Нищева «Обучение детей (2-3 лет) рассказыванию с опорой на картинки» (в.6) Опорные схемы по развитию речи. Развитие речи в картинках «Живая природа». Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения детей рассказыванию» (выпуск 1, 2,3) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» Нищева Н.В. «Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Нищева Н.В. «Серия предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Сонорные звуки и звук «й». Дифференциация сонорных звуков. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Нищева Н.В. Серия «Картотека сюжетных картинок» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»: Выпуск 36 «Употребление предлогов». Выпуск 41 «Употребление предлогов 2». Выпуск 42 «Употребление предлогов 3».

3. Распорядок и режим дня.

Режим пребывания детей в ДОУ – 10, 5 часов (с 6.30 до 17.00)

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. Режимы дня для возрастных групп разрабатываются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом реализуемой в ДОУ комплексной образовательной программы «Детство».

Режим дня в МБДОУ вариативный. *Гибкость режима* определяется системой быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию. Преобразование режима не касается основных его компонентов: дневного сна, интервалов между приемами пищи и общего времени прогулок (при соблюдении требований СанПин к температуре воздуха на улице), они остаются неизменными при любой ситуации.

В летний период занятия не проводятся, увеличивается время прогулки. Ежедневно воспитатели организуют совместную со взрослым или самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии планом работы с детьми в летний оздоровительный период.

Режим дня в группах комбинированной направленности (холодный период года)

Режимные моменты	Старшая
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
Прием и осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная	6.30-8.10

деятельность, инд. работа		
Утренняя гимнастика		8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к ООД		8.40-9.15
Организованная образовательная деятельность	1 занятие	9.15-9.35
	Перерыв	9.35-9.45
	2 занятие	9.45-10.10
	Перерыв	
	3 занятие	
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак		10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка		10.25-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры		12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40-14.50
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, гимнастика, самостоятельная деятельность		14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник		15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность		15.30-15.55 (по расписанию ООД)
Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа		15.30-15.55 (в дни без ООД)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		15.55-17.00
Дома: Прогулка		17.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры		18.00-18.40
Подготовка к ужину, ужин		18.40-19.00
Спокойные игры, гигиенич. процедуры		19.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон.		20.30-6.00

**Режим дня в группах комбинированной направленности
(летний период года).**

Режимные моменты	Старшая
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 -7.30
Прием, осмотр, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00 –9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, гимнастика	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.30-17.00
Дома: Прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.50
Прогулка	18.50 –20.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенич. Процедуры	20.20-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон.	21.00 – 6.00

4. Комплексно-тематическое планирование.

Проектирование образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется на основе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период.

Методическое обеспечение

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Месяц, неделя	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1-я неделя	«Осень. Осенние признаки»	№1-4 – стр.11-30;(з.1-4)
2-я неделя	«Детский сад»	№5-8 – стр.384-402; (з.1-4)
3-я неделя	«Игрушки»	№9-12 – стр.162-183;(з.1-4)
4-я неделя	«Овощи»	№13-16 – стр.36-55; (з.1-4)
Октябрь		
1-я неделя	«Осень»	№17-20 – стр.11-30;(з.1-4)
2-я неделя	«Овощи. Огород. Звуки п-пъ, б-бъ. Буква Бб»	№21-24 – стр.36-55;(з.1-4)
3-я неделя	«Сад. Фрукты. Звуки п-пъ, б-бъ. Буква Бб»	№25-28 – стр.62-82; (з.1-4)
4-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды. Звуки д-дъ, т-тъ. Буква Дд»	№29-32 - стр.87-109; (з.1-4)
Ноябрь		
1-я неделя	«Одежда. Звуки д-дъ, т-тъ»	№33-36 – стр.114-131;(з.1-4)
2-я неделя	«Обувь. Звуки г-гъ, к-къ. Буква Гг»	№37-40 – стр.139-156;(з.1-4).
3-я неделя	«Игрушки. Звуки г-гъ, к-къ»	№41-44 – стр.162-183; (з.1-4)
4-я неделя	«Посуда. Звуки в-вь, ф-фъ. Буква Вв»	№45-48 – стр.188-208; (з.1-4)
Декабрь		
1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы. Звуки в-вь, ф-фъ. Буква Вв»	№49-52 – стр.215-238; (з.1-4)
2-я неделя	«Домашние животные зимой. Звуки в-вь, ф-фъ»	№53-56 – стр.244-263;(з.1-4)
3-я неделя	«Дикие животные зимой. Звуки в-вь, ф-фъ»	№61-64 – стр.295-314;(з.1-4)
4-я неделя	«Новый год»	№61-64 – стр.295-314;(з.1-4)
Январь		

1-я неделя	«Новый год. Звуки х-хь, к-кь, г-гь. Буква Хх»	№65-68 – стр.295-314;3.1-4)
2-я неделя	«Мебель. Звуки х-хь, к-кь, г-гь»	№69-72 – стр.320-335;(3.1-4)
3-я неделя	«Транспорт. Звук ы. Буква Ыы»	№73-76 – стр.340-359;3.1-4)
4-я неделя	«Профессии на транспорте. Звуки и-ы. Буква Ыы»	№77-80 – стр.363-379 (3.1-4)
Февраль		
1-я неделя	«Детский сад. Профессии. Звуки с-сь. Буква Сс»	№81-84 – стр.384-402;(3.1-4)
2-я неделя	«Профессии. Швея. Звуки с-сь»	№85-88 – стр.407-422;(3.1-4)
3-я неделя	«Профессии на стройке. Звуки з-зь. Буква Зз»	№89-92 – стр.427-444;3.1-4)
4-я неделя	«Наша армия. Звуки с-сь, з-зь»	№93-96 – стр.448-462;(3.1-4)
Март		
1-я неделя	«Весна. Звук ш. Буква Шш»	№97-100 – стр.469-489;(3.1-4)
2-я неделя	«Комнатные растения. Звуки с-ш»	№ 101-104 – стр.496-514;(3.1-4)
3-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук ж. Буква Жж»	№105-108 – стр.519-537; (3.1-4)
4-я неделя	«Наш город. Звуки ш-ж»	№109-112 – стр.542-558; (3.1-4)
Апрель		
1-я неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки з-ж»	№113-116 – стр.563-579; (3.1-4)
2-я неделя	«Космос. Звук э. Буква Ээ»	№117-120 – стр.584-600; (3.1-4)
3-я неделя	«Хлеб. Звуки с-з, ш-ж»	№121-124 – стр.605-620; (3.1-4)
4-я неделя	«Почта. Звуки к-г-х»	№125-128 – стр.626-639; (3.1-4)
Май		
1-я неделя	«Правила дорожного движения. Звуки в-ф»	№129-132 – стр.643-648; (3.1-4)
2-я неделя	«Насекомые и пауки»	№133-136 – стр.654-659; (3.1-4)
3-я неделя	«Времена года. Лето»	№137-140 – стр.663-678;(3.1-4)
4-я неделя	«Полевые цветы»	№141-144 – стр.683-697; (3.1-4)

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя - логопеда группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: речевой, познавательной, социально - коммуникативной, художественно-эстетической и физической. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя – логопеда и в групповом помещении создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. РППС организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого в малых группах, двигательной активности детей, обеспечивает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перечень средств обучения и воспитания логопедического кабинета

Материалы для логопедического обследования
Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования: -«Обследование произношения». -«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». -«Обследование слоговой структуры слова». -«Обследование словаря». -«Обследование грамматического строя речи». -«Самостоятельная речь».
Дидактические материалы по формированию звукопроизношения
- Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики. - Папка с профилями артикуляции звуков. - Предметные картинки на все изучаемые звуки. - Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. - Речевой материал для автоматизации шипящих звуков. - Речевой материал для автоматизации свистящих звуков. - Речевой материал по автоматизации сонорных звуков. - Веселые скороговорки «Чики – чок, чики – чок, пусть попляшет язычок». - «Чья песенка». - Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков). - «Звуки поменялись». - «Звуки заблудились». - Пособия для формирования слоговой структуры слова. - Постановочные зонды - Стерилизатор - Зеркало для осмотра ротовой полости
Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи
- Папки по словарным темам:«Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Деревья», «Семья»,«Ягоды», «Любимые сказки», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Весна»,«Зима», «Игрушки», «Дикие животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда»,«Обувь», «Насекомые»,«Современные профессии», «Домашние животные», «Злаки». - Картинки «Многозначные слова». - Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот». - «Исключи лишнее» - Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных). - Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами).
Дидактические материалы по развитию связной речи
- Картинки В.В. Гербовай. «Картинки по развитию речи детей старшей группы». - «Разноцветные странички».

- Схемы для составления рассказов. - Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов. - Серии сюжетных картинок. - Тексты для пересказа.
Дидактические материалы по обучению грамоте
- Игры «На что похожа буква», «Найди звуки и буквы», «Игры Деда Буквоеда», «Прочти слово». - Ребусы. Кроссворды. Веселая азбука. Абаки. Палочки, шнурки, проволока для выкладывания букв. - Касса букв (демонстрационная и раздаточные). Экраны для письма. - Семена, фасоль, манная крупа для написания букв. - «Чудесный мешочек» и объёмные буквы. - Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами. - Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов: символы звуков, схемы – слияния, схемы предложений, пособия для определения позиции звука в слове, схемы звуко-слогового состава слова.
Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания
- Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. - «Театр пальчиков и язычка». «Волшебные шнурки». Мозаики, кубики, конструкторы. - Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши. - Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. Пластилин. Су-джок. Массажные мячи и колечки. - Флаконы, султанчики, ветрячки. Счетные палочки.
Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.
- Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки... - Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову». «Разрезные картинки».
Технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы
- Ноутбук с логопедическим тренажером. Интерактивная панель. - Электронная музыкальная игрушка «Изучаем звуки и буквы». Электронный игрушечный телефон. - Сборник презентаций мультимедиа. Аудиотека. - Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности

6. Учебный план

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесс образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В учебный план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающие речевое, познавательное, социально - коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.

Учебный план в группах комбинированной направленности (для детей с ТНР)

Части учебного плана	Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности	Старшая группа комбинированной направленности (дети с ТНР 5-6 лет)					
			Кол-во в неделю		Кол-во в месяц		Кол-во в год	
			Сентябрь, октябрь	С ноября по май	Сентябрь, октябрь	С ноября по май	Сентябрь, октябрь	С ноября по май
Обязательная часть	Познавательное развитие	Познание природного мира	0,5	0	2	0	4	0
		Познание предметного и социального мира	0,25	0	1	0	2	0
		Математическое развитие	2	1	8	4	16	28
	Речевое развитие	Логопедическое	4	4	16	16	32	112
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0	0,5	0	2	0	14
		Лепка	0	0,5	0	2	0	14
		Аппликация	0	0,5	0	2	0	14
		Конструирование	0	0,5	0	2	0	14
		Музыкальная деятельность	2	2	8	8	16	56
	Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	2	8	8	16	56
		Двигательная деятельность на открытом воздухе	1	1	4	4	8	28
	Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников в I и II половине дня						
		Занятие с педагогом-психологом	1	1	4	4	8	28
		Формирование культуры безопасности	0,25	0	1	0	2	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Всего количество ООД (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)			13 (5 по 20 мин., 8 по 25 мин.)	13 (5 по 20 мин., 8 по 25 мин.)	52 (20 по 20 мин. 32 по 25мин)	52 (20 по 20 мин. 32 по 25мин)	104 (40 по 20 мин. 64 по 25 мин.)	364 (140 по 20 мин. 224 по 25 мин.)
Объем образовательной нагрузки (в часах)			5 ч.	5 ч.	20 ч.	20 ч.	40 ч.	140 ч.
Образовательные ситуации по организации разных видов деятельности (познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, игровой, трудовой, двигательной, коммуникативной, восприятие художественной литературы) в первую и вторую половину дня			ежедневно					

Образовательные ситуации при проведении режимных моментов	ежедневно
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Совместная деятельность на игровой основе с педагогом-психологом	За рамками организованной образовательной деятельности, по плану педагога-психолога
Самостоятельная деятельность детей	
Образовательные ситуации, инициирующие самостоятельную детскую деятельность (предметную, экспериментирование, общение, игры, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательную	ежедневно

7. Расписание организованной образовательной деятельности в старших группах комбинированной направленности

Сентябрь, октябрь 2020 г.

<u>Дни недели</u>	Старшая группа комбинированной направленности №1 (5-6 л.)	Старшая группа комбинированной направленности №2 (5-6 л.)
<u>понедельник</u>	1.1 п. Познание природного мира (1,3 нед.) / Познание предметного и социального мира (2,4 н.) 2 п. Логопедическое 9.15-9.35 2.Музыкальная деят-ть (гр.) 9.50-10.15 ОН – 45 мин.	1. Двигательная деят-ть (гр.) 9.15-9.40 2.1 п. Познание природного мира(1,3 н.) / Познание предметного и социального мира (2,4 н.) 2 п. Логопедическое 9.50-10.10 ОН – 45 мин.
<u>вторник</u>	1.Занятие с педагогом-психологом(гр.) 9.15–9.40 2.1 п. Развитие речи 2п. Логопедическое 9.50-10.10 3.Двигательная деятельность(гр.) 15.30-15.55 ОН – 45 мин. / 25 мин.	1.1 п. Подготовка к обучению грамоте. 2п. Логопедическое 9.15-9.35 2.Музыкальная деятельность(гр.) 9.45-10.10 3.Математическое развитие 15.30-15.55 ОН – 45 мин. / 25 мин.
<u>среда</u>	1.Двигательная деятельность(гр.) 9.15-9.35 2.1 п. Подготовка к обучению грамоте. 2п. Логопедическое 9.45-10.10 3.Математическое развитие(гр.) 15.30-15.55 ОН – 45 мин. / 25 мин.	1.1 п. Развитие речи 2п. Логопедическое 9.15-9.35 2.Занятие с педагогом-психологом(гр.) 9.45-10.10 3.Двигательная деят-ть(гр.) 15.30-15.55 ОН – 45 мин. / 25 мин.
<u>четверг</u>	1.Математическое развитие(гр.) 9.15-9.40 2. Двигательная деятельность*(гр.) 9.50-10.10 ОН – 45 мин. / 25 мин.	1.Музыкальная деятельность(гр.) 9.15-9.40 2.Математическое развитие(гр.) 9.50-10.10 ОН – 45 мин.
<u>пятница</u>	1.Музыкальная деят-ть (гр.) 9.15-9.40 2.1 п. Развитие речи 2п. Логопедическое 9.50-10.10 3. Познание природного мира (1,3 н.) / Познание предметного и соц-го мира (2 н.) / Формиров-е культуры безопасности(4н.) (гр.) 15.30-15.55 ОН – 45 мин. / 25 мин.	1.1 п. Развитие речи 2п. Логопедическое 9.15-9.35 2. Двигательная деят-ть*(гр.) 9.45-10.10 3. Познание природного мира (1,3 н.) / Познание предметного и соц-го мира (2 н.) / Формиров-е культуры безопасности(4н.) (гр.) 15.30-15.55 ОН – 45 мин. / 25 мин.

Ноябрь 2020 – май 2021

<u>Дни недели</u>	Старшая группа комбинированной направленности №1 (5-6 л.)	Старшая группа комбинированной направленности №2 (5-6 л.)
<u>понедельник</u>	1.1 п. Познание природного мира (1,3 нед.) / Познание предметного и социального мира (2,4 н.) 2 п. Логопедическое 9.15-9.35 2. Музыкальная деят-ть (гр.) 9.50-10.15 <i>ОН – 45 мин.</i>	1. Двигательная деят-ть (гр.) 9.15-9.40 2.1 п. Познание природного мира(1,3 н.) / Познание предметного и социального мира (2,4 н.) 2 п. Логопедическое 9.50-10.10 <i>ОН – 45 мин.</i>
<u>вторник</u>	1. Занятие с педагогом-психологом (гр.) 9.15–9.40 2.1 п. Развитие речи 2п. Логопедическое 9.50-10.10 3. Двигательная деятельность (гр.) 15.30-15.55 <i>ОН – 45 мин. / 25 мин.</i>	1.1 п. Подготовка к обучению грамоте. 2п. Логопедическое 9.15-9.35 2. Музыкальная деятельность (гр.) 9.45-10.10 3. Лепка(1,3н.) / Констр-е (гр.) (2,4 нед.) 15.30-15.55 <i>ОН – 45 мин. / 25 мин.</i>
<u>среда</u>	1. Двигательная деятельность (гр.) 9.15-9.35 2.1 п. Подготовка к обучению грамоте. 2п. Логопедическое 9.45-10.10 3. Лепка (1,3 нед.) / конструирование (2,4 нед.)(гр.) 15.30-15.55 <i>ОН – 45 мин. / 25 мин.</i>	1.1 п. Развитие речи 2п. Логопедическое 9.15-9.35 2. Занятие с педагогом-психологом (гр.) 9.45-10.10 3. Двигательная деят-ть (гр.) 15.30-15.55 <i>ОН – 45 мин. / 25 мин.</i>
<u>четверг</u>	1. Математическое развитие (гр.) 9.15-9.40 2. Двигательная деятельность*(гр.) 9.50-10.10 <i>ОН – 45 мин.</i>	1. Музыкальная деятельность (гр.) 9.15-9.40 2. Математическое развитие (гр.) 9.50-10.10 <i>ОН – 45 мин.</i>
<u>пятница</u>	1. Музыкальная деят-ть (гр.) 9.15-9.40 2.1 п. Познание природного мира (1,3 н.) / Познание предметного и соц-го мира (2 н.) / Формиров-е культуры безопасности(4н.) 2п. Логопедич-ое 9.50-10.10 3. Аппликация (1,3 нед.) / Рисование (2,4 нед.)(гр.) 15.30-15.55 <i>ОН – 45 мин. / 25 мин.</i>	1.1 п. Познание природного мира (1,3 н.) / Познание предметного и соц-го мира (2 н.) / Формиров-е культуры безопасности(4н.) 2п. Логопедич-ое 9.15-9.35 2. Двигательная деят-ть* (гр.) 9.45-10.10 3. Аппликация (1,3 н.) / Рисование (2,4 н.) (гр.) 15.30-15.55 <i>ОН – 45 мин. / 25 мин.</i>

8. Расписание индивидуальных занятий логопеда в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР на 2020-2021 учебный год.

9. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
(2020-2021 учебный год)

Время	8.00 – 9.15	9.15 – 9.35	9.35 – 10.10	10.10 – 12.00
Дни недели				
Пн.	Индивидуальная работа	Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа	Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа	Индивидуальная работа. Организационно-методическая работа
Вт.	Индивидуальная работа	Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа	Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа	Индивидуальная работа. Организационно-методическая работа
Ср.	Индивидуальная работа	Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа	Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа	Индивидуальная работа. Организационно-методическая работа
Чт.	10.45-11.10 Организационно-методическая работа	11.10-12.00 Индивидуальная работа	12.00-14.45 Организационно-методическая работа Взаимодействие с участниками образовательного процесса	
Пт.	Индивидуальная работа	Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа	Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа	Индивидуальная работа. Организационно-методическая работа

10. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Календарный учебный график ежегодно обсуждается и принимается педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года.

1	Количество групп и их наименование	Две старшие группы комбинированной направленности (дети 5-6 лет)
2	Режим работы ДООУ в учебном году	6.30 – 17.00

3	Начало учебного года	1 сентября (если этот день выпадает на выходные дни, то с первого рабочего дня сентября)	
4	Окончание учебного года	31 мая	
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
6	Продолжительность учебного года	36 недель	
7	Каникулы	Зимние – с 29 декабря по 10 января Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа	
8	Режим работы в летний оздоровительный период	6.30 – 17.00	
9	Сроки проведения оценки индивидуального развития детей	1. <u>Достижение детьми планируемых результатов освоения</u> Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №5 г. Ворсма - 3 раза в год – 3-4 неделя сентября (<i>по содержанию предыдущей возрастной группы</i>), 3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая. 2. <u>«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет»</u> Н.В. Нищевой – 2 раза в год - сентябрь, май. 3. <u>Психологическая диагностика:</u> - Диагностика эмоционально-личностной сферы детей 5-7 лет. - Методики: М.А. Панфилова «Графическая методика «Кактус», наблюдение. – <i>сентябрь, май.</i> - Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет.- Методики: «Найди отличия» (внимание), Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко: «10 предметов» (память), «Найди семью» (мышление), «Разрезные картинки» (4 части, восприятие). – <i>сентябрь, май.</i> - Диагностика познавательного развития детей 6-7 лет.- Методики: «Найди отличия» (внимание), Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко: «10 слов» (память), «4-й лишний» (мышление), «Разрезные картинки» (6 частей, восприятие) – <i>сентябрь, май.</i> - Диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению школе. - Методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика, тест М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения». – <i>сентябрь, май.</i>	
10	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Все группы - 4 раза в год (сентябрь, декабрь, февраль, май) Сентябрь, декабрь – <i>заочно, с использованием методов бесконтактной коммуникации.</i> Февраль, май – очно (<i>при условии отмены ограничений</i>).	
11	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни(в соответствии с производственным календарем)	
12	Праздники для воспитанников по месяцам(<i>с сентября по декабрь без присутствия родителей, с января с присутствием родителей, при условии отмены ограничений</i>)	<u>Наименование</u>	<u>Сроки проведения</u>
День знаний (дети 5 - 7 лет) Концерт ко Дню дошкольного работника (дети 5 - 7 лет) «В гостях у Осени» - (дети 5 - 7 лет) День матери – (дети 5 - 7 лет) Новогодний праздник - (дети 5 - 7 лет) День защитника Отечества (дети 5 - 7 лет) 8 марта - (дети 5 - 7 лет) Весенний праздник (дети 5 - 7 лет) День Победы (дети 5-7 лет) Выпуск в школу (дети 6-7 лет) День защиты детей (дети 5-7 лет) Летний праздник (дети 5-7 лет)		1-я неделя сентября 4-я неделя сентября 4-я неделя октября 4-я неделя ноября 4-я неделя декабря 4-я неделя февраля 1-я неделя марта 4-я неделя апреля 2-я неделя мая 4-я неделя мая 1-я неделя июня 1-я неделя июля	

План взаимодействия с семьей.

Месяц	Форма работы	Ответственный
сентябрь	Родительское собрание «Цели и задачи коррекционного обучения в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Индивидуальные консультации по результатам логопедического обследования. Мастер-класс «Выполнение артикуляционной гимнастики дома»	Учитель - логопед
октябрь	Рекомендации по лексическим темам.	Учитель - логопед
ноябрь	Рекомендации по лексическим темам. Консультация «Вопросы по выполнению домашних заданий»	Учитель - логопед
декабрь	Родительское собрание «Речевое развитие старших дошкольников. Развитие слухового восприятия и внимания, как составляющего речевого развития» Рекомендации по лексическим темам.	Учитель - логопед
январь	Рекомендации по лексическим темам. Консультация-практикум «Интерактивные игры в логопедической практике...Игровой комплекс Мерсибо»	Учитель - логопед
февраль	Круглый стол «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников с ТНР» Рекомендации по лексическим темам.	Учитель - логопед
март	Рекомендации по лексическим темам.	Учитель - логопед
апрель	Рекомендации по лексическим темам.	Учитель - логопед
май	Родительское собрание «Успехи, неудачи, проблемы, планы на будущее» Рекомендации по лексическим темам. Рекомендации родителям на летний период	Учитель - логопед

**Списки детей групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ д/с №5 г.Ворсма на 2020-2021 учебный год.**

В пункте содержится информация о детях с ТНР

