

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет, а охватить их всех логопедической помощью в рамках основной образовательной деятельности не удастся. Поэтому была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок», которая носит социально-педагогическую направленность, ведь дети с нарушениями речи составляют одну из основных групп риска по школьной дезадаптации, неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Своевременное и личностно - ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Зачисление детей старшего дошкольного возраста, в первую очередь, будущих школьников в логопедический кружок осуществляется на основе профилактического обследования речевого развития детей учителем- логопедом ДОУ.

Новизна данной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях работы учителя-логопеда с детьми групп общеразвивающей направленности и призвана помочь им преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно освоить основную образовательную программу дошкольного образования.