

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол №3 от 03.02.2020г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма
(новая редакция)**

Разработчики Программы:
заведующий МБДОУ Шилина С.Л.
заместитель заведующего Андриянова Е.И.
старший воспитатель Храмова Н.Ю.
музыкальный руководитель Ягодина Т.Ю.
учитель-логопед Сорокина Ю.А.
инструктор по физической культуре Лядова К.А.
педагог-психолог Кашина Е.А.

г. Ворсма, 2020 г.

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.1.	Пояснительная записка	19
2.1.1.	Цели и задачи реализации ЧФУОО	19
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию ЧФУОО	19
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации ЧФУОО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	20
2.2.	Планируемые результаты освоения ЧФУОО	20
II	Содержательный раздел	21
1.	Обязательная часть	21
1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	50
1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	84
1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	86
1.6.	Иные характеристики содержания Программы	88
1.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	91
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	99
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	99
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	100
III	Организационный раздел	103
1.	Обязательная часть	103
1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	103
1.2.	Обеспеченность методическими материалами	106
1.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	115
1.4.	Режим дня	126
1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
1.6.	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	132
1.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	135
1.8.	Учебный план	137
1.9.	Календарный учебный график	143
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	144
2.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений	144
	Дополнительный раздел «Краткая презентация Программы»	145

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №5 «Родничок» г.Ворсма осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования (далее Программой), которая определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и нормативно-методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 27.08.2015 г.

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1 года до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Программа включает в себя две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана с учетом:

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- программы психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-семицветик" / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО), вошло содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы к формированию Программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы.

В основе Программы лежат научные подходы и базовые идеи комплексной образовательной программы «Детство».

Девиз программы «Детство» — «Чувствовать! Познавать! Творить!» — подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи программы

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, одновозрастных и разновозрастных по составу

воспитанников, а также в группах комбинированной направленности детьми с нормой в развитии.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 352с.:

- Возрастные особенности детей от года до двух лет – стр. 13-14.
- Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 14-15.
- Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 15-18.
- Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 18-21.
- Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 21-23.
- Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 23-26.

При реализации Программы учитываются и индивидуальные особенности детей, которые выявляются в процессе бесед с детьми, наблюдений за их деятельностью, в процессе анализа продуктов детской деятельности в рамках педагогической и психологической диагностики.

Ближайшее социальное окружение ДОУ: МБОУ СОШ №2 г.Ворсма, детская библиотека Дом культуры г.Ворсма, МБОУ СОШ №2 г.Ворсма, МБУ «Спортивно – культурный центр г. Ворсма», МБУ ДО «Дом детского творчества г.Ворсма», МБУ ДО «Детская школа искусств г.Ворсма», МБДОУ детские сады №2,4,6 г.Ворсма, детская поликлиника г.Ворсма, пожарная часть г.Ворсма.

Климатические особенности осуществления образовательного процесса:

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости, на обеспечение оптимальной двигательной активности.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, а в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы детьми 1-2 лет (2-я группа раннего возраста)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> <ul style="list-style-type: none">• Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.• Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.• Активно подражает сверстникам и взрослым.• Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность. <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> <ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.• Обращается к взрослому с просьбой о помощи. <i>Игра как особое образовательное пространство развития ребенка</i> <ul style="list-style-type: none">• Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.

•Активно включается в парные игры со взрослым.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p><i>Развитие сенсорной культуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры). •Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр). •Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения. •Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. <p><i>Познание окружающего мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> •Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. •Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки. •Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). •Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<p><i>Развитие продуктивной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название. •Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.). •Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.
Образовательная область «Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> •Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед). •Воспроизводит простые движения по показу взрослого. •Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. •Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Планируемые результаты освоения Программы детьми 2-3 лет (1-я младшая группа)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. •Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. •Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. •Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. <p><i>Игра как особое образовательное пространство развития ребенка</i></p>

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

Познание окружающего мира

- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Знакомство с книжной культурой

- Ребенок проявляет интерес к книгам, включается в рассказывание сказок взрослым
- Эмоционально позитивно реагирует на песенки, потешки, стихи

Музыка

- Активно реагирует на музыку, подпевает, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения

Образовательная область «Физическое развитие»

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-4 лет (2-я младшая группа)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. •По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. •Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. •Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. •Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. •По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. •Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. • С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. <p><i>Игра как особое образовательное пространство развития ребенка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребенок отражает в играх разные сюжеты. • Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. • Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. • У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. • В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. • Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p><i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. •С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. <p><i>Ребенок открывает мир природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. <p><i>Формирование первичных представлений о себе и других людях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. •Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> •Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. •Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с

- воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
 - Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
 - Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
 - Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
 - Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство.

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература.

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка.

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Становление ценностей ЗОЖ

- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Планируемые результаты освоения Программы детьми 4-5 лет (средняя группа)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми

(здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Игра как особое образовательное пространство развития ребенка

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.

- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли.

Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.

- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Ребенок открывает мир природы

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- Откликается на красоту природы, родного города.

Формирование первичных представлений о себе и других людях

- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

Формирование первичных представлений о малой родине Отечестве

- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

<ul style="list-style-type: none"> •По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> •Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. •Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». •Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. •Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. •Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. •Проявляет словотворчество, интерес к языку. •Слышит слова с заданным первым звуком. •С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<p><i>Изобразительное искусство.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. •Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. •В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. •Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. <p><i>Художественная литература.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. •Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. •Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. •С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. <p><i>Музыка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. •Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. •Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует подпевки в пределах знакомых интервалов. •Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. •Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
Образовательная область «Физическое развитие»
<p><i>Двигательная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. •Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

•Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

•Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

•Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

•Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Становление ценностей ЗОЖ

•С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

•Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

•Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

•Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Планируемые результаты освоения Программы детьми пяти-шести лет (старшая группа)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

•Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

•Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

•Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

•В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

•Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

•Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Развиваем ценностное отношение к труду.

•Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.

•Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

•Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

•С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

•Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

•Ребенок умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

•Умеет пользоваться под присмотром взрослого опасными, бытовыми предметами и приборами.

•Умеет быть осторожным при общении с незнакомыми животными.

•Соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте.

•Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми только в присутствии родителей.

Игра как особое образовательное пространство развития ребенка

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный.
- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок открывает мир природы

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

- Проявляет умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Формирование первичных представлений о себе и других людях

- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

Обучение грамоте

- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

Знакомство с книжной культурой

- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство.

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература.

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Музыка.

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Становление ценностей ЗОЖ

- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

**Планируемые результаты освоения Программы детьми 6-7 лет
(подготовительная группа)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице • Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами • Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора <p><i>Игра как особое образовательное пространство развития ребенка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. • Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. • В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<p><i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

Ребенок открывает мир природы

• Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

• Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Формирование первичных представлений о себе и других людях

• Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

• Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

• Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

• Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

• Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

• Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

• В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

• Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

Обучение грамоте

• Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

Знакомство с книжной культурой

• Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство.

• Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

• Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

• Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

• Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература.

• Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

• Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

• Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
 - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
 - Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Музыка.*
- Развита культура слушательского восприятия.
 - Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
 - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
 - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
 - Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
 - Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

Становление ценностей ЗОЖ

- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровье-сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Планируемые результаты психологического курса по программе «Цветик-семицветик»

Для детей старшей группы (5-6 лет)	Для детей подготовительной группы (6-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Преобладает ровный оптимистичный настрой. • Расширяются знания о предметах и их свойствах (восприятие времени и пространства). • Удерживает внимание 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов. • Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. • Формируется логическое мышление – развивается творческое воображение. • Формируются высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развиваются высшие чувства, формируется самооценка посредством оценки окружающих, ребенок начинает осознавать свои переживания. • Развивается произвольное внимание. • Удерживает внимание 20-25 минут, объем внимания 10-12 предметов. • Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. • Развиваются элементы абстрактного мышления. • У ребенка появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи). • Появляется учебно-познавательный мотив (внутренняя позиция школьника).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации ЧФУОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО), включает содержание парциальной программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Цель парциальной программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определений тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требований со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновения потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую и реальные ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий, на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценки действительности

2.1.2. Принципы и подходы к формированию ЧФУОО

Принципы и подходы к формированию ЧФУОО представлены в книге -Тимофеева Л.Л.«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа». – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. - стр. 13-15

2.1.3. Значимые для разработки и реализации ЧФУОО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей - Тимофеева Л.Л.«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

- Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 36.
- Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 41.
- Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 47.
- Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр. 55.

2.2. Планируемые результаты освоения ЧФУОО

Возрастная группа	Планируемые результаты
2 младшая группа (дети 3-4 лет)	ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
	ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
	ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности
	ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
Средняя группа (дети 4-5 лет)	ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
	ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
	ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
	ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
Старшая группа (дети 5-6 лет)	ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них
	владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
	способен безопасно действовать в повседневной жизни;
	выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
	имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
	имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
	обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую и реальную ситуации;
	сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
	знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; сформированы необходимые технические умения;
	способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам;
использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;	

	может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
	способен безопасно действовать в повседневной жизни;
	выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
	имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
	имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
	обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую и реальную ситуации;
	сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
	знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; сформированы необходимые технические умения;
	способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам;
	использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
	может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (извлечение из ФГОС ДО).

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017

Задачи и содержание образовательной деятельности во 2-ой группе раннего возраста (1-2 года): -Игра как особое пространство развития ребенка. - Дошкольник входит в мир социальных отношений. Развиваем ценностное отношение к труду	Стр. 49-51 Стр.53-54
Задачи и содержание образовательной деятельности в 1 младшей группе (2-3 года): - Игра как особое пространство развития ребенка. - Дошкольник входит в мир социальных отношений. Развиваем ценностное отношение к труду	Стр. 49-51 Стр. 54 - 56
Задачи и содержание образовательной деятельности во 2 младшей группе (3-4 года): - Игра как особое пространство развития ребенка. - Дошкольник входит в мир социальных отношений. - Развиваем ценностное отношение к труду. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Стр. 77 - 80 Стр. 96–98 Стр. 98-99 Стр. 99-100
Задачи и содержание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет): - Игра как особое пространство развития ребенка. - Дошкольник входит в мир социальных отношений. - Развиваем ценностное отношение к труду. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Стр. 81 - 84 Стр. 100–101 Стр. 102–103 Стр. 103–104
Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет): - Игра как особое пространство развития ребенка. - Дошкольник входит в мир социальных отношений. - Развиваем ценностное отношение к труду. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Стр. 85 - 90 Стр. 104–106 Стр. 106–107 Стр. 108–109
Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет): - Игра как особое пространство развития ребенка. - Дошкольник входит в мир социальных отношений. - Развиваем ценностное отношение к труду. - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Стр. 91 – 94 Стр. 109–112 Стр. 112-113 Стр. 114-115

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
2-я группа раннего возраста (1-2 года)
- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017 - Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности» М.: ООО «Русское слово», 2019г. - Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» М.: ООО «Русское слово», 2019г.

- А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста от 1 до 3 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

1 младшая группа (2-3 года)

- Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности» М.: ООО «Русское слово», 2019г.

- Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» М.: ООО «Русское слово», 2019г.

- А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста от 1 до 3 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

- Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.

- «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» / Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н.Волкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

- «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.: ТЦ «Сфера», 2011.

- И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.

- Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

2 младшая группа (3-4 года)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.

(Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.45-77)

- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера, 2017

Развиваем ценностное отношение к труду

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.

(Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.150 – 174)

Игра как особое пространство развития ребенка

- Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Средняя группа (4-5 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.

(Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.87 – 120)

- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера, 2017

Развиваем ценностное отношение к труду

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г

(Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.174 – 210;

Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.343 – 354)

Игра как особое пространство развития ребенка

- Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет».

- М.: «Центр педагогического образования», 2017

Старшая группа (5-6 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.

(Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.120 – 150.

Раздел «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками» стр.291 – 304)

- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г

(Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.211 – 219;

<p>Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.355 – 360) <u>Игра как особое пространство развития ребенка</u> - Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)
<p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г. (Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.120 – 150. Раздел «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками» стр.291 – 304) - Л.В.Коломыйченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017. <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г (Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.219 – 233; Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.360 – 374) <u>Игра как особое пространство развития ребенка</u> - Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015</p>

Задачи занятий с педагогом-психологом детей старшего дошкольного возраста представлены в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М, «Речь», 2019 г. – 160с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М, «Речь», 2019 г. – 208с.

Содержание организованной образовательной деятельности с педагогом-психологом по программе психологопедагогических занятий для дошкольников "Цветик-семицветик "

Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
<p><u>Занятие с педагогом-психологом</u> Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> ✓ «Цветик-семицветик».Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников5-6 лет / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М, «Речь»,2019 <u>Сентябрь:</u> №1-стр.14, №2-стр.18, №3-стр.22, №4-стр.27. <u>Октябрь:</u> №5- стр.31, №6-стр 38, №7-стр 42, №8-стр.48 <u>Ноябрь</u> №9- стр.52, №10 – стр.56, №11 – с.60, №12-с.65 <u>Декабрь:</u> №13-стр.65, №14-стр.67, №15-стр.70, №16- стр.73 <u>Январь</u> №17-стр.76, №18-стр.82, №19-с.87, №20-с.98 <u>Февраль</u> №21-стр.99, №22-стр.105, №23-с.108,</p>	<p><u>Занятие с педагогом-психологом</u> Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> ✓ «Цветик-семицветик».Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М, «Речь»,2019 г. <u>Сентябрь:</u> №1-стр.19, №2-стр.23, №3-стр. 28, №4-стр.32. <u>Октябрь:</u> №5- стр.39, №6-стр 44, №7-стр 50, №8-стр.55 <u>Ноябрь</u> №9- стр.59, №10 – стр.65, №11 – с.69, №12-с.75 <u>Декабрь:</u> №13-стр.80, №14-стр.86, №15-стр.90, №16-стр.95 <u>Январь</u> №17-стр.100, №18-с.107, №19-с.112, №20-с.117</p>

№24- с.112 <u>Март:</u> №25-стр.117, №26-с.122, №27-с.125, №28-с.130 <u>Апрель:</u> №29-стр.132, №30-с.137, №31-с.140, №32-с.140 <u>Май:</u> №33-стр.56, №34-стр.122, №35-стр.18, №36-с.22	<u>Февраль</u> №21-стр.122, №22-с.127, №23-с.132, №24-с.138 <u>Март:</u> №25-стр.143, №26-с.147, №27-с.152, №28- с.157 <u>Апрель:</u> №29-стр.161, №30-стр.165, №31-с.171, №32-с.32 <u>Май:</u> №33-стр.39, №34-стр.44, №35-стр.55, №36- с.171
---	---

1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (*извлечение из ФГОС ДО*).

Задачи и содержание образовательной деятельности описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017

Задачи и содержание образовательной деятельности во 2-ой группе раннего возраста (1-2 года)	Стр. 58 - 60
Задачи и содержание образовательной деятельности в 1 младшей группе (2-3 года)	Стр. 60 - 61
Задачи и содержание образовательной деятельности во 2 младшей группе (3-4 года): - Формирование первичных представлений о себе и других людях. - Ребенок открывает мир природы. - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Стр. 116 Стр. 116-117 Стр. 117
Задачи и содержание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет): - Формирование первичных представлений о себе и других людях. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Ребенок открывает мир природы. - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Стр. 119 Стр. 119 Стр. 119–120 Стр. 120
Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет): - Формирование первичных представлений о себе и других людях. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Ребенок открывает мир природы. - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Стр. 122 –123 Стр. 123 Стр. 123-124 Стр. 124
Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет): - Формирование первичных представлений о себе и других людях. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Ребенок открывает мир природы. - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Стр. 126 –127 Стр. 127 Стр. 127-128 Стр. 128 - 129

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей
2-я группа раннего возраста (1-2 года)	
<p>«Игры с дидактическими материалами и игрушками» Конспекты из расчета <u>1,5 раза в неделю, 6 в месяц, 54 в год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 (кн.1) ✓ А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017 (кн.2) <p><u>Сентябрь(кн.1):</u> №1 – стр.14 «Кукла Таня играет с детками»; №2 – стр.15 «Дети знакомятся с котенком Мурр», №3 – стр.15 «Котенок Мурр знакомит детей со своим другом», №4 – стр.25 «Собери корзиночку», №5 – стр.26 «Собери пирамидку», №6 – стр.27 «Волшебные колечки».</p> <p><u>Октябрь(кн.1):</u> №7 – стр.33 «Учимся находить грибочки», №8 – стр.35 «Большой мишка и маленький мишутка», №9 – стр.35 «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика, ежика», №10 – стр.45 «Грибочки разложим по местам», №11 – стр.46 «Дело начинай и обязательно его завершай», №12 – стр.46 «Колечко на колечко».</p> <p><u>Ноябрь:</u> №13 –стр.55 «Что случилось с яблоком» (кн.1), №14 – стр.55 «Как мы различали подружек куклы Кати» (кн.1), №15 – стр.66 «Дружно все потрудимся» (кн.1), №16 – стр.67 «Соберем пирамидку из шариков» (кн.1), №17 – стр.20 «Собери мячи» (кн.2), №18 – стр.72 «Собери листочки» (кн.2).</p> <p><u>Декабрь(кн.1):</u> №19 – стр.76 «Как мы учились различать кукол», №20 – стр.77 «Большие и маленькие колпачки», №21 – стр.78 «Наряд у Кати разный», №22 – стр.89 «Учимся открывать и закрывать матрешку», №23 – стр.90 «Учимся быть аккуратными», №24 – стр.90 «Учимся работать дружно».</p> <p><u>Январь(кн.1):</u> №25 – стр.99 «Что такое высоко, а что такое низко», №26 – стр.100 «Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша», №27 – стр.100 «Шарики разные: зеленые и красные», №28 – стр.112 «Завяжи шарф кукле», №29 – стр.113 «Учимся трудиться дружно», №30 – стр.113 «Научи куклу застегивать пальто».</p> <p><u>Февраль:</u> №31 – стр.123 «У нас машины разные» (кн.1), №32 – стр.124 «Учимся различать большие и маленькие круги» (кн.1), №33 – стр.134 «Будем аккуратными и трудолюбивыми» (кн.1), №34 – стр.134 «Будем слушать и выполнять» (кн.1), №35 – стр.181 «Иголки для ежа»(кн.2), №36 – стр.198 «Украсть круг»(кн.2).</p> <p><u>Март:</u> №37 – стр.144 «Интересные вкладыши» (кн.1), №38 – стр.145 «Разложи игрушки правильно» (кн.1), №39 – стр.146 «Будь внимательным» (кн.1), №40 – стр.157 «Поймай солнечного зайчика» (кн.1), №41 – стр.158 «Пронеси шарик в ложке» (кн.1), №42 – стр.236 «Цветные бусины»(кн.2).</p> <p><u>Апрель:</u> №43 – стр.166 «У нас все получится» (кн.1), №44 – стр.167 «Разложи все предметы по форме» (кн.1), №45 – стр.167 «Разложи все предметы по цвету» (кн.1), №46 – стр.175 «Пушистые цыплятки» (кн.1), №47 – стр.179 «Научимся шнуровать правильно» (кн.1), №48 – стр.263 «Спрячь мышку»(кн.2).</p> <p><u>Май(кн.2):</u> №49 – стр.287 «Морские обитатели», №50 – стр.296 «Большие и маленькие пуговицы», №51-54 – стр.304 «Блоки Дьенеша».</p>	<p>- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017.</p> <p>- Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.</p> <p>- И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.</p> <p>- «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.:ТЦ «Сфера», 2011.</p> <p>- Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет». – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>- Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2013.</p>

<p>«Игры с предметами-орудиями, экспериментирование с материалами»</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 (кн.1) ✓ Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019 (кн.2). <p><u>Сентябрь(кн.1):</u> №1 – стр.13 «Почему песок рассыпается», №2 – стр.21 «По дорожке в гости к деткам».</p> <p><u>Октябрь:</u>№3 – стр.21 «По дорожке в гости к котенку» (кн.1),№4 – стр.31 «Молоток и колышки»(кн.2).</p> <p><u>Ноябрь(кн.1):</u>№5 – стр.53 «Кочки, кочки, гладкая дорожка», №6 – стр.67 «Учимся проталкивать фигурки».</p> <p><u>Декабрь:</u> №7 – стр.84 «По дорожке в зимний лес к друзьям» (кн.1), №8 – стр.32 «Молоток-печатка»(кн.2).</p> <p><u>Январь:</u> №9 – стр.98 «Почему снежинки летают» (кн.1), №10 – стр.34 «Насыпаем-высыпаем» (кн.2).</p> <p><u>Февраль(кн.1):</u>№11 – стр.122 «Ветер по морю гуляет», №12 – стр.135 «Без труда не вынешь и рыбку из пруда».</p> <p><u>Март(кн.2):</u> №13 – стр.50 «Превращения воды», №14 – стр.51 «Наливаем – выливаем».</p> <p><u>Апрель(кн.1):</u> №15 – стр.179 «Поможем бабушке», №16 – стр.179 «Научимся завинчивать гайки».</p> <p><u>Май(кн.2):</u> №17 – стр.52 «Погружение в воду», №18 – стр.52 «Брызгалки».</p>	
1 младшая группа (2-3 года)	
<p>«Игры с дидактическими материалами и игрушками»</p> <p>Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. (кн.1) ✓ Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»(кн.2) <p><u>Сентябрь(кн.1):</u>№1-стр.100, №2 – стр.103, №3 – стр.106, №4 – стр.110.</p> <p><u>Октябрь(кн.1):</u>№5 - стр.207, №6 –стр. 209, №7 - стр.113, №8 - стр.115.</p> <p><u>Ноябрь (кн.1):</u> №9 – стр.163, №10 – стр.164, №11 - стр.165, №12 – стр.169.</p> <p><u>Декабрь(кн.1):</u>№13 - стр.118, №14 – стр.121, №15 – стр.172, №16 – стр.219.</p> <p><u>Январь(кн.1):</u>№17 – стр.124, №18 - стр.128, №19 - стр.131, №20 – стр.134.</p> <p><u>Февраль(кн.1):</u>№21 – стр.142, №22 – стр.145, №23 – стр.148, №24 - стр.152.</p> <p><u>Март:</u> №25 – стр.136 (кн.1),№26 – стр.139 (кн.1),№27 – стр.10, сит. «Кукла Катя» (кн.2),№28–стр.11, сит.«В гости к кукле Кате»(кн.2).</p> <p><u>Апрель(кн.2):</u>№29 – стр.11, сит. «Катя угощает гостей»,№30 – стр.12, сит. «Домик для куклы Кати», №31 – стр.13, сит. «Катя в цирке», №32 – стр.13, сит. «Самое-самое вкусное».</p> <p><u>Май(кн.2):</u>№33 – стр.14, сит. «Катя наводит порядок»,№34 – стр.15, сит. «Разноцветное окно» (кн.2), №35 – стр.15, сит. «Катя гуляет в детском саду», №36–стр.16, сит.«Строим дом».</p>	<p>- А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. От 1 года до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>- Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>- «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» / Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н.Волкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>- Е.И.Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.:ТЦ «Сфера», 2011.</p> <p>- И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.</p> <p>- Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х</p>
<p>Познание природного мира, экспериментирование</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. 	

<p><u>Сентябрь</u>: №1-стр.11, №2 – стр.15. <u>Октябрь</u>: №3 - стр.199, №4 –стр. 203. <u>Ноябрь</u>: №5 – стр.212, №6 – стр.214. <u>Декабрь</u>: №7 - стр.222, №8 – стр.225. <u>Январь</u>: № 9 – стр.25, №10 - стр.27. <u>Февраль</u>: №11 – стр.232, №12 – стр.240. <u>Март</u>: №13 – стр.242, №14 – стр.235. <u>Апрель</u>:№15 – стр.30, №16 – стр.246. <u>Май</u>: №17 – стр.34, №18 – стр.249.</p>	<p>лет». – М.: Мозаика-Синтез. - Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p>
2 младшая группа (3-4 года)	
<p><u>Познание предметного и социального мира</u> Конспекты из расчета <u>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u> ✓ О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. <u>Сентябрь</u>: №1-стр.74, №2 – стр.76. <u>Октябрь</u>: №3 - стр.155, №4 –стр.79 <u>Ноябрь</u>: №5 – стр.159, №6 – стр.92. <u>Декабрь</u>: №7 - стр.167, №8 – стр.88. <u>Январь</u>: № 9 – стр.179, №10 - стр.181. <u>Февраль</u>: №11 – стр.183, №12 – стр.94. <u>Март</u>: №13 – стр.175, №14 – стр.185. <u>Апрель</u>:№15 – стр.190, №16 – стр.191. <u>Май</u>: №17 – стр.197, №18 – стр.96.</p> <p><u>Математическое развитие</u> Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> ✓ Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» (кн.1). ✓ Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»(кн.2). <u>Сентябрь</u>:№1-стр.8 (кн.1), №2 – стр.11 (кн.1), №3 – стр.13 (кн.1), №4 – стр.18, сит.«Летняя прогулка»(кн.2). <u>Октябрь</u>:№5 - стр.14 (кн.1), №6 –стр. 16(кн.1), №7 - стр.17 (кн.1), №8 - стр.18, сит.«Близнецы»(кн.2). <u>Ноябрь</u>:№9 – стр.18 (кн.1),№10 – стр.20 (кн.1), №11 - стр.21 (кн.1), №12 – стр.19, сит.«Варим компот»(кн.2). <u>Декабрь</u>:№13 - стр.23 (кн.1), №14 – стр.25 (кн.1), №15 – стр.26 (кн.1), №16 –стр.19, сит. «Мы играем»(кн.2). <u>Январь</u>:№17 – стр.27 (кн.1), №18 - стр.28 (кн.1), №19 - стр.29 (кн.1), №20 – стр.20, сит. «Игрушки»(кн.2). <u>Февраль</u>:№21 – стр.31 (кн.1), №22 – стр.32 (кн.1), №23 – стр.33 (кн.1), №24 - стр.20, сит. «Мы – конструкторы»(кн.2). <u>Март</u>:№25 – стр.35 (кн.1), №26 – стр.36(кн.1), №27 – стр.37 (кн.1), №28 – стр.21, сит. «Размышлялки»(кн.2). <u>Апрель</u>:№29 – стр.40 (кн.1), №30 – стр.41 (кн.1), №31 – стр.42 (кн.1), №32 – стр.21, сит. «Праздник»(кн.2). <u>Май</u>:№33 – стр.44 (кн.1), №34 – стр.46 (кн.1), №35 – стр.48 (кн.1), №36 – стр.54 (кн.1).</p>	<p>- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016. - З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. - З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p>
<p><u>Познание природного мира</u> Конспекты из расчета <u>0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</u> ✓ О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». <u>Сентябрь</u>:№1-стр.36 «Рассматривание бальзамина» <u>Октябрь</u>:№2 - стр.38 «Рассматривание берёзы» <u>Ноябрь</u>:№3 – стр.39 «Как звери в лесу готовятся к зиме» <u>Декабрь</u>: №4 - стр.40,42 «Мытье и полив комнатного растения» <u>Январь</u>:№ 5 – стр.45 «Посадка лука» <u>Февраль</u>:№6 – стр.46 «Рассматривание снегиря»,</p>	<p>- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016. - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство-пресс». - Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим</p>

<p><u>Март:</u> №7 – стр.48 «Сравнение снегиря с вороной» <u>Апрель:</u> №8 – стр.49 «Путешествие в весенний лес» <u>Май:</u> №9 – стр.51 «Сравнение дерева с кустарником».</p>	<p>миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».</p>
<p><u>Познание предметного и социального мира</u> Конспекты из расчета <u>0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</u> ✓ Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера, 2019. <u>Сентябрь:</u> №1-стр.24 «Человек среди людей». <u>Октябрь:</u> №2 - стр.21 «Питание человека». <u>Ноябрь:</u> №3 – стр.33 «Транспорт и средства связи». <u>Декабрь:</u> №4 - стр.28 «Настроение». <u>Январь:</u> № 5 – стр.36 «Что такое хорошо и что такое плохо».. <u>Февраль:</u> №6 – стр.44 «С кем я живу». <u>Март:</u> №7 – стр.53 «Кто о нас заботится». <u>Апрель:</u> №8 – стр.55 «Помещения детского сада». <u>Май:</u> №9 – стр.60 «Русская кухня».</p>	<p>- «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера, 2019. -И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
<p><u>Математическое развитие</u> Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> ✓ Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» (кн.1). ✓ Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»(кн.2). <u>Сентябрь:</u> №1-стр.58 (кн.1), №2–стр.60(кн.1), №3 – стр.61(кн.1), №4 – стр.23, сит. «Кот и мышонок»(кн.2). <u>Октябрь:</u> №5-стр.62(кн.1), №6–стр. 64(кн.1), №7 - стр.66(кн.1), №8 - стр.23, сит. «Мышинные истории»(кн.2). <u>Ноябрь:</u> №9–стр.68(кн.1), №10–стр.70 (кн.1), №11-стр.72(кн.1), №12 – стр.24, сит. «Ежиные истории»(кн.2). <u>Декабрь:</u> №13–стр.73(кн.1), №14–стр.77(кн.1), №15–стр.79(кн.1), №16 –стр.25, сит. «Три котенка»(кн.2). <u>Январь:</u> №17 – стр.80(кн.1), №18 - стр.81(кн.1), №19 - стр.84(кн.1), №20 – стр.26, сит. «Переполюх»(кн.2). <u>Февраль:</u> №21 – стр.86(кн.1), №22 – стр.87(кн.1), №23 – стр.89(кн.1), №24 - стр.27, сит. «Тимошка-озорник»(кн.2). <u>Март:</u> №25 – стр.90(кн.1), №26 – стр.91(кн.1), №27 – стр.93(кн.1), №28 – стр.27, сит. «Путешествие»(кн.2). <u>Апрель:</u> №29 –стр.94(кн.1), №30–стр.100(кн.1), №31 – стр.102 (кн.1), №32 – стр.28, сит. «Красная шапочка»(кн.2). <u>Май:</u> №33 –стр.105(кн.1), №34–стр.106(кн.1), №35 – стр.110(кн.1), №36 – стр.29, сит. «Элли и её друзья»(кн.2).</p>	<p>- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». - З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. - З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p>
<p><u>Познание природного мира</u> Конспекты из расчета <u>0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год</u> ✓ О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». <u>Сентябрь:</u> №1-стр.99 «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах», <u>Октябрь:</u> №2 - стр.100 «Беседа о насекомых», <u>Ноябрь:</u> №3 – стр.106 «Беседа о подготовке зверей к зиме», <u>Декабрь:</u> №4 - стр.112 «Как живут растения зимой», <u>Январь:</u> № 5 – стр.116 «Прогулка в зимний лес»,</p>	<p>- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство-пресс», 2018. - Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим</p>

<p><u>Февраль:</u> №6 – стр.118 «Как узнать растение», <u>Март:</u> №7 – стр.122 «Жизнь диких зверей весной», <u>Апрель:</u> №8 – стр.125 «Птицы», <u>Май:</u> №9 – стр.126 «Путешествие в весенний лес»</p>	<p>миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера, 2019. --И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Математическое развитие Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» (кн.1). ✓ Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»(кн.2). <p><u>Сентябрь:</u> №1-стр.120(кн.1), №2 – стр.121(кн.1), №3 – стр.123(кн.1), №4 – стр.34, сит. «Гном строит дом»(кн.2). <u>Октябрь:</u> №5 - стр.124(кн.1), №6 –стр. 128(кн.1), №7 - стр.130(кн.1), №8 - стр.34, сит. «Буратино»(кн.2). <u>Ноябрь:</u> №9 – стр.131(кн.1), №10 – стр.133(кн.1), №11 - стр.134(кн.1), №12 – стр.35 сит. «Дорога к Изумрудному городу»(кн.2). <u>Декабрь:</u> №13 – стр.136(кн.1), №14 – стр.138(кн.1), №15 – стр.140(кн.1), №16 –стр.36, сит. «Кот и мыши» (кн.2). <u>Январь:</u> №17 – стр.142(кн.1), №18 - стр.144(кн.1), №19 - стр.145 (кн.1), №20 – стр.36, сит. «Оле Лукоие»(кн.2). <u>Февраль:</u> №21 –стр.146(кн.1), №22 – стр.147(кн.1), №23 – стр.148(кн.1), №24 - стр.37, сит. «Гусеничка»(кн.2). <u>Март:</u> №25 – стр.149(кн.1), №26 – стр.150(кн.1), №27 – стр.151(кн.1), №28 – стр.38, сит. «Путешествие Людвиги к Пряничному Королю»(кн.2). <u>Апрель:</u> №29 – стр.153(кн.1), №30 – стр.154 (кн.1), №31 – стр.155(кн.1), №32 – стр.39, сит. «Золушка»(кн.2). <u>Май:</u> №33 – стр.156(кн.1), №34 – стр.158 (кн.1), №35 – стр.160(кн.1), №36 – стр.40, сит. «Винни-Пух и его друзья»(кн.2).</p>	<p>- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». - З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. - З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p>
<p>Познание природного мира Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018 (кн.1). ✓ О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» (кн.2). <p><u>Сентябрь:</u> №1-стр.198 «Рассматривание и сравнение овощей и</p>	<p>- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство-пресс». - О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М.</p>

<p>фруктов» (кн.1), №2 – стр.9 «Во саду ли, в огороде» (кн.2), №3 – стр.5 «Есть в осени первоначальной» (кн.2), №4 – стр.24 «Птицы крылья расправляют» (кн.2).</p> <p><u>Октябрь:</u> №5 – стр.199 «Беседа о домашних животных» (кн.1), №6 – стр.202 «Рассматривание злаковых растений» (кн.1), №7 – стр.18 «Лес, точно терем расписной» (кн.2), №8 – стр.204, 211 «Речка, реченька, река» (кн.1).</p> <p><u>Ноябрь</u> (кн.1): №9 – стр.203 «Чудесное яблоко, или «зеркало нашей души» №10 – стр.210 «Рассказ о слухе», №11 – стр.207 «Рассматривание и сравнение лисы и собаки», №12 – стр.209 «Рассматривание и сравнение комнатных растений».</p> <p><u>Декабрь</u> (кн.1): №13 – стр.214 «Знакомство с волком», №14 – стр.217 «Рассматривание комнатных растений», №15 – стр.218 «Беседа о снеге», №16 – стр.220 «Экологическая викторина».</p> <p><u>Январь</u> (кн.1): №17 – стр.222 «Зимой в лесу» №18 – стр.226 «Для чего человеку нос», №19 – стр.224 «Растение как живое существо», №20 – стр.228 «Знакомство с животными жарких и холодных стран».</p> <p><u>Февраль:</u> №21 – стр.231 «Наши умные помощники – органы чувств» (кн.1), №22 – стр.243 «Что и как человек ест» (кн.1), №23 – стр.83 «Воробьи под кровлю, а пташки на ловлю» (кн.2), №24 – стр.237 «Как много интересного бывает зимой» (кн.1).</p> <p><u>Март:</u> №25 – стр.243 «Черенкование комнатных растений» (кн.1), №26 – стр.241 «У нас в гостях животные» (кн.1), №27 – стр.247 «Экологическая сказка «Ручеек» (кн.1), №28 – стр.102 «Идет весна по городу» (кн.2).</p> <p><u>Апрель:</u> №29 – стр.111 «Разговор о правильном питании» (кн.2), №30 – стр.119 «Космос далекий и близкий» (кн.2), №31 – стр.246 «Муравьи – санитары леса» (кн.1), №32 – стр.253 «Доктора леса» (кн.1).</p> <p><u>Май:</u> №33 – стр.139 «У родителей и деток вся одежда из монеток» (кн.2), №34 – стр.143 «Вот насекомые-всем нам знакомые» (кн.2), №35 – стр.148 «Май цветами провожая, распускается сирень» (кн.2), №36 – стр.258 «Заключительная беседа о весне» (кн.1).</p>	<p>Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».</p> <p>- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.</p> <p>- «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.</p> <p>- И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» - М.: ТЦ Сфера.</p> <p>- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н.Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр «Сфера».</p> <p>- Н.З. Жаренкова «Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».</p>
<p><u>Познание предметного и социального мира</u></p> <p>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера (кн.1). ✓ О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019(кн.2). ✓ Л.К. Мячина и др. «Маленьким детям – большие права» - СПб.: Детство-пресс, 2010(кн.3). <p><u>Сентябрь</u> (кн.1): №1 – стр.32 «Чем похожи мальчики и девочки», №2 – стр.57 «О красоте мужской и женской», №3 – стр.92 «Дети и взрослые в детском саду».</p> <p><u>Октябрь:</u> №4, 5 – стр.127-134 «Родной город» (кн.1), №6 – стр.13 «Откуда хлеб на стол пришел» (кн.2).</p> <p><u>Ноябрь</u> (кн.1): №7 – стр.134 «История России», №8 – стр.137 «Защитники Отечества», №9 – стр.77 «Родственники».</p> <p><u>Декабрь:</u> №10 – стр.19 «Конвенция о правах ребенка» (кн.3), №11 – стр.22 «Имею право жить» (кн.3), №12 – стр.69 «Что такое Новый год» (кн.2).</p> <p><u>Январь</u> (кн.1): №13 – стр.96 «История развития человека», №14 – стр.101 «Жилище человека», №15 – стр.52 «Об этикете».</p> <p><u>Февраль:</u> №16 – стр.61 «Настоящий мужчина» (кн.1), №17 – стр.91 «Если армия сильна, непобедима и страна» (кн.2), №18 – стр.182 «Праздники русского народа» (кн.1).</p> <p><u>Март:</u> №19 – стр.98 «Присолнышке тепло, при матери добро» (кн.2), №20 – стр.66 «Настоящая женщина» (кн.1), №21 – стр.72</p>	

<p>«Труд «мужской» и «женский» (кн.1). <u>Апрель:</u> №22 – стр.107 «Развитие труда человека» (кн.1), №23 – стр.87 «Наши помощники в быту» (кн.2), №24 – стр.111 «Развитие транспорта» (кн.1). <u>Май:</u> №25 – стр.134 «Великий праздник День Победы» (кн.2), №26 – стр.82 «Семейные праздники» (кн.1), №27 – стр.176 «Русское народное творчество» (кн.1).</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p><u>Математическое развитие</u> Конспекты из расчета <u>2</u> раза в неделю, <u>8</u> в месяц, <u>72</u> в год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» (кн.1). ✓ Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. (кн.2). ✓ Михайлова З.А. «Математика от трех до семи». – СПб.: «Детство-пресс», 2007 (кн.3). <p><u>Сентябрь:</u> №1 – стр.167, з.101 (кн.1), №2 – стр.99, з.1 (кн.3), №3 – стр.169, з.102 (кн.1), №4 – стр.42, сит. «Дом, в котором живут цифры» (кн.2), №5 – стр.100, з.2 (кн.3), №6 – стр.170, з.103 (кн.1), №7 – стр.101, з.3 (кн.3), №8 – стр.43, сит. «Веселый счет» (кн.2). <u>Октябрь:</u> №9 – стр.172, з.104 (кн.1), №10 – стр.104, з.4 (кн.3), №11 – стр.173, з.105 (кн.1), №12 – стр.44, сит. «Соседи» (кн.2), №13 – стр.106, з.5 (кн.3), №14 – стр.175, з.106 (кн.1), №15 – стр.110, з.6 (кн.3), №16 – стр.45, сит. «Лесные мастера» (кн.2). <u>Ноябрь:</u> №17 – стр.176, з.107 (кн.1), №18 – стр.111, з.7 (кн.3), №19 – стр.178, з.108 (кн.1), №20 – стр.46, сит.5 «Гонки» (кн.2), №21 – стр.113, з.8 (кн.3), №22 – стр.180, з.109 (кн.1), №23 – стр.115, з.9 (кн.3), №24 – стр.46, сит. 5 «Гонки» (кн.2). <u>Декабрь:</u> №25 – стр.181, з.110 (кн.1), №26 – стр.117, з.10 (кн.3), №27 – стр.183, з.111 (кн.1), №28 – стр.46, сит.5 «Гонки» (кн.2), №29 – стр.119, з.11 (кн.3), №30 – стр.185, з.112 (кн.1), №31 – стр.119, з.12 (кн.3), №32 – занятие на повторение, <u>Январь:</u> №33 – стр.47, сит.6 «Школа ученого Карандаша» (кн.2), №34 – стр.187, з.113 (кн.1), №35 – стр.122, з.13 (кн.3), №36 – стр.189, з.114 (кн.1), №37 – стр.47, сит.6 «Школа ученого Карандаша» (кн.2), №38 – стр.124, з.14 (кн.3), №39 – стр.192, з.115 (кн.1), №40 – стр.126, з.15 (кн.3). <u>Февраль:</u> №41 – стр.194, з.116 (кн.1), №42 – стр.47, сит.6 «Школа ученого Карандаша» (кн.2), №43 – стр.127, з.16 (кн.3), №44 – стр.196, з.117 (кн.1), №45 – стр.128, з.17 (кн.3), №46 – стр.197, з.118 (кн.1), №47 – стр.47, сит.6 «Школа ученого Карандаша» (кн.2), №48 – стр.132, з.18 (кн.3). <u>Март:</u> №49 – стр.200, з.119 (кн.1), №50 – стр.135, з.19 (кн.3), №51 – стр.203, з.120 (кн.1), №52 – стр.49, сит.7 «Но зато друзья кругом» (кн.2), №53 – стр.137, з.20 (кн.3), №54 – стр.206, з.121 (кн.1), №55 – стр.138, з.21 (кн.3), №56 – стр.50, сит.8 «Остров сокровищ» (кн.2). <u>Апрель:</u> №57 – стр.139, з.22 (кн.3), №58 – стр.140, з.23 (кн.3), №59 – стр.51, сит.9 «Новости из Простоквашино» (кн.2), №60 – стр.141, з.24 (кн.3), №61 – стр.143, з.25 (кн.3), №62 – стр.145, з.26 (кн.3), №63 – стр.148, з.27 (кн.3), №64 – стр.51, сит. 10 «Двенадцать месяцев» (кн.2), <u>Май:</u> №65 – стр.149, з.28 (кн.3), №66 – стр.150, з.29 (кн.3), №67 – стр.152, з.30 (кн.3), №68 – стр.154, з.31 (кн.3), №69 – стр.155, з.32 (кн.3), №70-72 – занятия на повторение.</p>	<p>- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». - З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. - З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p>
<p><u>Познание природного мира</u> Конспекты из расчета <u>1</u> раз в неделю, <u>4</u> в месяц, <u>36</u> в год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018 (кн.1). 	<p>- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство</p>

<p>✓ О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» (кн.2).</p> <p><u>Сентябрь</u>: №1-стр.323 «Путешествие колоска» (кн.1), №2-стр.327 «Дары осени» (кн.1), №3 – стр.5 «Цветная осень – вечер года» (кн.2), №4 – стр.9 «Сентябрь без плодов не бывает» (кн.2).</p> <p><u>Октябрь</u>: №5 – стр.22 «Осенняя пора – птица со двора» (кн.2), №6 – стр.329 «Экскурсия в парк» (кн.1), №7 – стр.335 «Унылая пора...» (кн.1), №8-стр.338 «Как и для чего человек дышит» (кн.1).</p> <p><u>Ноябрь</u>: №9 – стр.340 «Путешествие в осенний лес» (кн.1), №10-стр.343 «Для чего растению семена» (кн.1), №11 – стр.347 «Путешествие капельки» (кн.1), №12 – стр.33 «Осень поздняя...» (кн.2).</p> <p><u>Декабрь</u>: №13 - стр.351 «Зачем человеку желудок» (кн.1), №14 – стр.51 «Декабрь зиму начинает» (кн.2), №15 – стр.353 «Клуб знатоков леса» (кн.1), №16 – стр.356 «Приключения Мамонтенка» (кн.1).</p> <p><u>Январь</u> (кн.1): № 17 – стр.359 «Для чего человек ест», №18 – стр.360 «Как живут наши пернатые друзья весной», №19 – стр.365 «Север – царство льда и снега», №20 – стр.368 «Что такое огонь».</p> <p><u>Февраль</u> (кн.1): №21 – стр.374 «Колыбельная из двух слов», №22 – стр.389 «Если хочешь быть здоров», №23 – стр.376 «Лес как экологическая система», №24 - стр.385 «Как животные приспособились к зиме».</p> <p><u>Март</u> (кн.1): №25–стр.381 «Пищевые цепочки в лесу», №26– стр.393 «Как поссорились март и февраль», №27 – стр.401 «Комнатные растения», №28 – стр.406 «Загадки природы».</p> <p><u>Апрель</u> (кн.1): №29 – стр.412 «Как растет человек», №30 – стр.417 «Весенняя экскурсия в парк», №31 - стр.420 «Почему земля кормит», №32 - стр.422 «Кто такой человек».</p> <p><u>Май</u>: №33 – стр.425 «Весенние заботы птиц» (кн.1), №34 – стр.430 «Строим экологический город» (кн.1), № 35 – стр.141 «На лесной полянке чудо» (кн.2), №36 – стр.146 «Май леса наряжает» (кн.2).</p>	<p>«Детство-Пресс», 2016.</p> <p>- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство-пресс».</p> <p>- О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».</p> <p>- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.</p> <p>- «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.</p> <p>-И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» - М.: ТЦ Сфера.</p> <p>- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр «Сфера».</p> <p>- Н.З. Жаренкова «Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями»». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».</p>
<p><u>Познавание предметного и социального мира</u></p> <p>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год.</p> <p>✓ Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера (кн.1).</p> <p>✓ О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019(кн.2).</p> <p><u>Сентябрь</u> (кн.1): №1-стр.42 «Возрастная линия», №2 - стр.47 «Этикет и его история», №3 – стр.111 «Чем занимаются в детском саду».</p> <p><u>Октябрь</u> : №4 – стр.185 «Достопримечательности нашего города» (кн.1), №5 – стр.188 «Слава великих городов России» (кн.1), № 6 - стр.12 «Пот по спине – так и хлеб на столе» (кн.2).</p> <p><u>Ноябрь</u> (кн.1): №7- стр.206 «Государственные символы», №8 - стр.200 «Славные люди России», №9 – стр.169 «Что такое семья».</p> <p><u>Декабрь</u> (кн.1): №10 – стр.165 «Права человека», №11 – стр.218 «Что такое планета Земля», №12 –стр.225 «Всемирные праздники».</p> <p><u>Январь</u> (кн.1): №13 – стр. 134 «Как жили первобытные люди», №14 - стр. 146 «Разные дома», №15 - стр.73 «О любви и дружбе».</p> <p><u>Февраль</u>: №16 – стр.84 «Спорт мужской и женский» (кн.1), №17 – стр.85 «Тот герой, кто за Родину горой» (кн.2), №18 – стр.268 «Традиции и обряды в жизни русского народа» (кн.1).</p> <p><u>Март</u>: №19-стр.93 «Нет милее дружка, чем родная матушка» (кн.2), №20 – стр.98 «Близкие люди» (кн.1), №21 – стр.78 «Профессии «мужские» и «женские» (кн.1).</p> <p><u>Апрель</u>: №22 – стр.152 «Развитие труда» (кн.1), №23 – стр.114 «По английски астронавт, а по русски – космонавт» (кн.2), №24 – стр. 158</p>	

«Изобретения и достижения человека»» (кн.1). Май: №25 – стр.129 «Их помнит вся Россия» (кн.2), №26 – стр.174 «Родословная» (кн.1), №27 – стр.292«Культура разных народов»» (кн.1).	
---	--

1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (*извлечение из ФГОС ДО*).

Задачи и содержание образовательной деятельности описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

Задачи и содержание образовательной деятельности во 2-ой группе раннего возраста (1-2 года)	Стр. 64 - 65
Задачи и содержание образовательной деятельности в 1 младшей группе (2-3 года)	Стр. 66 - 67
Задачи и содержание образовательной деятельности во 2 младшей группе (3-4 года)	Стр. 130 - 132
Задачи и содержание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)	Стр. 133 - 135
Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет): - Развитие речи. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Стр. 136–137 Стр. 138
Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет): - Развитие речи. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Стр. 139–141 Стр. 141

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей
2-я группа раннего возраста (1-2 года)	
<p>Общение Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 (кн.1) ✓ А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017 (кн.2) <p>Сентябрь: №1 – стр.13 «Познакомимся с нашими игрушками» (кн.1), №2 – стр.16 «Корзиночка с осенними листьями для деток» (кн.1), №3 – стр.17 «Покажем друзьям нашу группу» (кн.1), №4 – стр.17 «Новые друзья в гостях у веток» (кн.1), №5 – стр.18 «Дети приглашают к себе в гости собачку» (кн.1), №6 – стр.18 «Дети играют с друзьями в прятки» (кн.1), №7 – с.19 «Кто в домике остался» (кн.1), №8 – стр.19 «Новая кукла в гостях у деток» (кн.1), №9 – стр.22 «Кто покормит</p>	<p>- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017. - С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей» – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. - И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» -</p>

собачку» (кн.1), №10– стр.22 «Кто поможет петушку?» (кн.1), №11 – стр.25 «Учимся приветствию» (кн.1), №12 – стр.25 «Рассматривание игрушки кошки» (кн.2).

Октябрь(кн.1): №13 – стр.33 «Кто с нами рядом живет», №14 – стр.34 «Почему петушок рано встает», №15 – стр.36 «Чудесные дары осени», №16 – стр.36 «Кто говорит громко, а кто тихо», №17 – стр.37 «Кошечка, как тебя зовут», №18 – стр.37 «Что мы узнали о зайчике», №19 – стр.38 «Найдем друзей по звуку», №20 – стр.38 «Как разговаривают наши друзья», №21 – стр.39 «Мальчик играет с собакой», №22 – стр.42 «Покормим зайку», №23 – стр.42 «Дует, дует ветерок», №24 – стр.45 «Поможем нашему другу зайчику».

Ноябрь: №25 – стр.53 «Комната для куклы» (кн.1), №26 – стр.54 «Прокати лошадку» (кн.1), №27 – стр.56 «В лес к друзьям» (кн.1), №28 – стр.57 «Картинки-загадки из волшебного сундучка» (кн.1), №29 – стр.58 «В гостях у мишки» (кн.1), №30 – стр.58 «Учимся читать потешки» (кн.1), №31 – стр.59 «Встречаем радостно всех гостей» (кн.1), №32 – стр.60 «Будем слушать и повторять» (кн.1), №33 – стр.60 «Все равно его не брошу» (кн.1), №34 – стр.65 «Наша Таня, ты не плачь» (кн.1), №35 – стр.29 «Рассматривание игрушки зайка» (кн.2), №36 – стр.35 «Найди зайчат» (кн.2).

Декабрь: №37 – стр.75 «Игрушки по местам» (кн.1), №38- стр.76 «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку» (кн.1), №39 – стр.78 «Наши верные друзья» (кн.1), №40 – стр.79 «Тихо-громко» (кн.1), №41 – стр.79 «Колокольчик-дудочка» (кн.1), №42 – стр.80 «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» (кн.1), №43 – стр.81 «Как мы играли с нашими друзьями» (кн.1), №44 – стр.81 «Ехал Ванечка-дружок» (кн.1), №45 – стр.82 «Как дети мишку чаем угощали» (кн.1), №46 – стр.88 «Мишенька нельзя наших зайчиков пугать» (кн.1), №47 – стр.132 «Найди зайчат» (кн.2), №48 – стр.141 «Рассматривание игрушки селезень» (кн.2).

Январь: №49 – стр.98 «Маша-растеряша» (кн.1), №50 – стр.101 «Елочка-зеленые иголки» (кн.1), №51 – стр.102 «Баю-бай» (кн.1), №52 – стр.102 «Праздник елки в детском саду» (кн.1), №53 – стр.103 «Куклу купаем, а она не плачет» (кн.1), №54 – стр.104 «Мы с друзьями играем в снежки» (кн.1), №55 – стр.105 «Кто как кричит» (кн.1), №56 – стр.105 «Как мы умеем читать стихи» (кн.1), №57 – стр.112 «Как мы дружно играем» (кн.1), №58 – стр.159 «Рассматривание игрушки щенок»(кн.2), №59 – стр.165 «Рассматривание игрушки цыпята»(кн.2), №60 – стр.167 «Рассматривание игрушки петушок»(кн.2).

Февраль: №61 – стр.121 «На чем поедут наши друзья домой» (кн.1), №62 – стр.122 «Почему куколке холодно» (кн.1), №63 – стр.124 «Зайчонок на зимней горке» (кн.1), №64 – стр.125 «Машина едет и гудит» (кн.1), №65 – стр.126 «Как мишка помог детям стульчик починить» (кн.1), №66 – стр.126 «Паровоз по рельсам бежит» (кн.1), №67 – стр.127 «Вот как мы умеем» (кн.1), №68 – стр.127 «Дружно мы пойдем, барабан найдем» (кн.1), №69 – стр.128 «Мы учимся быть актерами» (кн.1), №70 – стр.133 «Наш мишка капризулька» (кн.1), №71 – стр.170 «Рассматривание игрушки медведь»(кн.2), №72 – стр.178 «Медвежата»(кн.2).

Март: №73 – стр.143 «Покормим Катю» (кн.1), №74 – стр.143 «Почему ручьи побежали» (кн.1), №75 – стр.146 «Где моя мама» (кн.1), №76 – стр.147 «Ходим и говорим, как мишка и кукла» (кн.1), №77 – стр.148 «Расскажем как дети обедают» (кн.1), №78 – стр.149 «Поможем козе и корове пройти по дорожкам» (кн.1), №79 – стр.149 «Мы дружные барабанщики» (кн.1), №80 – стр.150 «Соберем цветок для любимой мамочки» (кн.1), №81 – стр.150 «Мы любим слушать сказки» (кн.1), №82 – стр.156 «Что подарим Кате» (кн.1), №83 – стр.157 «Наши лесные друзья в беде» (кн.1), №84 – стр.197 «Рассматривание игрушки лошадка» (кн.2), №85 – стр.217 «Рассматривание игрушки неваляшка» (кн.2).

Апрель: №86 – стр.165 «Игрушки для Мишки и Мишутки» (кн.1), №87 – стр.165 «Почему одуванчик улетел» (кн.1), №88 – стр.168 «Желтые, пушистые, зернышки клюют» (кн.1), №89 – стр.169 «Как дети друзей

СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. - «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.: ТЦ «Сфера», 2011

<p>искали» (кн.1), №90 – стр.169 «Весенняя песенка птички» (кн.1), №91 – стр.170 «Как мама купает ребенка» (кн.1), №92 – стр.170 «Кто поможет предмету найтисвоеместо» (кн.1), №93 – стр.171 «Послушаем внимательно» (кн.1), №94 – стр.172 «Кораблик наш, плыви» (кн.1), №95 – стр.178 «Мы мамыны помощники» (кн.1), №96 – стр.218 «Фруктовый сад на доске» (кн.2), №97 – стр.254 «Рассматривание игрушки белка» (кн.2). Май(кн.2): №98 – стр.260 «Дикие животные», №99 – стр.261 «Рассматривание игрушки мышка», №100 – стр.264 «Рассматривание игрушки лягушонок», №101 – стр.268 «Транспорт. Найди такой-же», №102 – стр.273 «Весна», №103 – стр.281 «Рассматривание игрушки сова», №104 – стр.286 «Рассматривание игрушки рыбка», №105 – стр.289 «Рассматривание игрушки осьминог», №106 – стр.297 «Рассматривание игрушки бабочка», №107 – стр.301 «Насекомые», №108 – стр.308 «Цветы. Найди такой-же».</p>	
1 младшая группа (2-3 года)	
<p>Общение Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. (кн.1) ✓ О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. (кн.2) <p>Сентябрь: №1-стр.6 (кн.1), №2 – стр.50 (кн.1), №3 – стр.88 (кн.1), №4 – стр.7 (кн.2). Октябрь: №5 - стр.55 (кн.1), №6 –стр. 12 (кн.1), №7 - стр.18 (кн.2), №8 - стр.91 (кн.1). Ноябрь: №9 – стр.15 (кн.1), №10 – стр.11 (кн.2), №11 - стр.95 (кн.1), №12 – стр.58 (кн.1). Декабрь: №13 - стр.61 (кн.1), №14 – стр.98 (кн.1), №15 – стр.20 (кн.1), №16 –стр.60 (кн.2). Январь: №17 – стр.24 (кн.1), №18 - стр.67 (кн.2), №19 - стр.103 (кн.1), №20 – стр.66 (кн.1). Февраль: №21 – стр.69 (кн.1), №22 – стр.79 (кн.2), №23 – стр.81 (кн.2), №24 - стр.109 (кн.1). Март: №25 – стр.34 (кн.1), №26 – стр.93 (кн.2), №27 – стр.75 (кн.1), №28 – стр.114 (кн.1). Апрель: №29 – стр.119 (кн.2), №30 – стр.39 (кн.1), №31 – стр.119 (кн.1), №32 – стр.79 (кн.1). Май: №33 – стр.125 (кн.2), №34 – стр.84 (кн.1), №35 – стр.43 (кн.1), №36 стр.125 (кн.1).</p>	<p>- А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. От 1 года до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>- Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>- Е.И.Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.:ТЦ «Сфера», 2011.</p> <p>- И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.</p>
2 младшая группа (3-4 года)	
<p>Развитие речи Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г. (кн.1) ✓ О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017(кн.2). ✓ Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г. кн.3 <p>Сентябрь(кн.2): №1, 2 - стр.32 №3,4 - стр.34. Октябрь(кн.1): №5 - стр.59, №6 - стр.61; №7,8 - стр.63. Ноябрь(кн.1): №9,10- стр.66; №11,12 - стр.70. Декабрь(кн.1): №13- стр.72; №14 - стр.80; №15,16 - стр.75. Январь(кн.1): №17,18- стр.83; №19,20 - стр.87.</p>	<p>- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г.</p>

<p><u>Февраль(кн.3):</u>№21, 22- стр.52; №23,24 - стр.27. <u>Март (кн.1):</u>№25,26 - стр.91;№27, 28 - стр.93. <u>Апрель(кн.1):</u>№ 29,30- стр.98; №31 - стр.101; №32- стр.104. <u>Май(кн.1):</u>№33, 34 - стр.107;№35 - стр.111;№36 - стр.115.</p>	
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Развитие речи Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г. (кн.1) ✓ О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017(кн.2). ✓ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (кн.3). ✓ Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г. (кн.4). <p><u>Сентябрь:</u> №1- стр.126 (кн.1); №2 - стр.49 (кн.2); №3- стр.129 (кн.1); №4- стр.5 (кн.3). <u>Октябрь:</u> №5 - стр.133 (кн.1); №6 - стр.138 (кн.1); №7,8 - стр.51 (кн.2). <u>Ноябрь:</u> №9- стр.143 (кн.1); №10- стр.148 (кн.1); №11 - стр.152 (кн.1); №12 - стр.8 (кн.3). <u>Декабрь:</u> №13 - стр.158(кн.1);№14 - стр.163 (кн.1); №15 - стр.168 (кн.1); №16- стр.17 (кн.3). <u>Январь:</u> №17 - стр.170 (кн.1); №18 - стр.175 (кн.1); №19 -стр.180 (кн.1); №20 - стр.11 (кн.3). <u>Февраль:</u>№21- стр.187(кн.1); №22 - стр. 202 (кн.1); №23- стр.206 (кн.1); №24- стр.4 (кн.4). <u>Март:</u> №25- стр.184 (кн.1); №26- стр.193 (кн.1); №27- стр.53 (кн.2); №28 - стр.55 (кн.2). <u>Апрель:</u> №29 - стр.57 (кн.2);№ 30 - стр.196 (кн.1); №31 - стр. 199 (кн.1); №32 - стр.210 (кн.1). <u>Май:</u> №33 - стр.215 (кн.1); №34- стр.20 (кн.3); №35 - стр.6 (кн.4); №36 - стр.23 (кн.3).</p>	<p>- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017. - Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г. -Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Развитие речи Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г. (кн.1) ✓ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (кн.2). ✓ Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г. (кн.3). <p><u>Сентябрь:</u>№1- стр.12 (кн.1), №2 - стр.17 (кн.1), №3- стр.21 (кн.1), №4 - стр.4 (кн.2). <u>Октябрь:</u>№5 - стр.26 (кн.1), №6 - стр.32 (кн.1),№7 - стр.37 (кн.1), №8 – стр.6 (кн.2). <u>Ноябрь:</u>№9 - стр.41 (кн.1),№10 - стр.46 (кн.1), №11 - стр.51 (кн.1), №12 - стр.8 (кн.2). <u>Декабрь:</u>№13 - стр.58 (кн.1),№14 - стр.63 (кн.1), №15 - стр.67 (кн.1), №16 - стр.10 (кн.2). <u>Январь:</u>№17 - стр.73 (кн.1), №18 - стр.80 (кн.1),№19 -стр.4 (кн.3), №20 - стр.12 (кн.2). <u>Февраль:</u>№21 - стр.87 (кн.1), №22 - стр. 6 (кн.3), №23 - стр.16 (кн.2), №24 - стр.94 (кн.1). <u>Март:</u>№25 - стр.99 (кн.1), №26 - стр.103 (кн.1), №27 - стр.107 (кн.1), №28 - стр.22 (кн.2).</p>	<p>- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017. - Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,2». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г. - Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г. -О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»-</p>

<p><u>Апрель:</u> №29 - стр.111 (кн.1), № 30 - стр.114(кн.1), №31 - стр. 122 (кн.1), №32 - стр.18 (кн.2). <u>Май:</u>№33 -стр.127 (кн.1), №34- стр.132 (кн.1), №35 -стр.140 (кн.1), №36 - стр.20(кн.2).</p>	<p>СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> ✓ О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019. <u>Сентябрь:</u>№1-стр.20, з.1; №2-стр.22, з.2; №3-стр.24, з.3; №4-стр.27, з.4. <u>Октябрь:</u>№5-стр.30, з.5; №6-стр.32, з.6; №7-стр.34, з.7; №8-стр.36, з.8. <u>Ноябрь:</u>№9-стр.38, з.9; №10-стр.40, з.10; №11-стр.43, з.11; №12-стр.45, з.12. <u>Декабрь:</u> №13-стр.47, з.13; №14- стр.50, з.14; №15-стр.52,з.15; №16-стр.55, з.16. <u>Январь:</u> №17-занятие на повторение; №18- стр.57, з.17; №19-стр.60, з.18; №20-стр.62, з.19. <u>Февраль:</u> №21-стр.64, з.20; №22-стр.67, з.21; №23-стр.69, з.22; №24-стр.72, з.23. <u>Март:</u> №25-стр.76, з.24; №26- стр.79, з.25; №27-стр.82. з.26; №28 -стр.86. з.27. <u>Апрель:</u> №29-стр.89, з.28; №30- стр.93, з.29; №31-стр.97, з.30; №32-стр.100, з.31. <u>Май:</u> №33-стр.103, з.32; №34-36-занятия на повторение.</p>	<p>- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p>Развитие речи. Конспекты из расчета <u>1,5 раза в неделю, 6 в месяц, 54 в год</u> ✓ О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г. (кн.1) ✓ О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г. (кн.2) ✓ Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г. (кн.3). ✓ Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г. (кн.4). <u>Сентябрь:</u>№1- стр.10 (кн.1), №2 - стр.16(кн.1), №3- стр.20 (кн.1), №4 - стр.27 (кн.1), №5 - стр.4 (кн.4), №6 - стр.4 (кн.3). <u>Октябрь:</u>№7 - стр.34 (кн.1), №8 – стр.38 (кн.1), №9 - стр.42 (кн.1), №10 - стр.48 (кн.1), №11 - стр.53 (кн.1), №12 - стр.6 (кн.3). <u>Ноябрь:</u>№13 - стр.64 (кн.1),№14 - стр.73 (кн.1), №15 - стр.44 (кн.2), №16 - стр.47 (кн.2), №17 - стр.49 (кн.2), №18 - стр.8 (кн.3). <u>Декабрь:</u>№19 -стр.54 (кн.2), №20 - стр.57 (кн.2), №21 - стр.78 (кн.1), №22 - стр. 83 (кн.1), №23 - стр.91 (кн.1), №24 - стр.16 (кн.3). <u>Январь:</u>№25 - стр.97 (кн.1), №26 - стр.102 (кн.1), №27 - стр.108 (кн.1), №28 - стр.60 (кн.2), №29 - стр.63 (кн.2), № 30 - стр.10 (кн.3). <u>Февраль:</u>№31 - стр. 65 (кн.2), №32 - стр.69 (кн.2), №33 -стр.115 (кн.1), №34- стр.122 (кн.1), №35 -стр.126 (кн.1), №36 - стр.12 (кн.3). <u>Март:</u>№37 – стр.134 (кн.1), №38 – стр.139 (кн.1), №39–стр.82 (кн.2), №40 – стр.84 (кн.2), №41 – стр.145 (кн.1), №42 – стр.150 (кн.1). <u>Апрель:</u>№43 – стр.88 (кн.2), №44 – стр.157 (кн.1), №45 – стр.91 (кн.2), №46 – стр.163 (кн.1), №47 – стр.6 (кн.4), №48 – стр.171 (кн.1). <u>Май:</u>№49 – стр.179 (кн.1), №50 – стр.184 (кн.1), №51 – стр.189 (кн.1), №52 – стр.194 (кн.1), №53 – стр.95 (кн.2), №54 – стр.18 (кн.3).</p>	<p>- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017. - Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г -О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г. -Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3,4». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г. - Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте. Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> ✓ О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019. <u>Сентябрь:</u>№1-стр.18, з.1; №2-стр.21, з.2; №3-стр.23, з.3; №4-стр.25, з.4.</p>	<p>- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p>

<p><u>Октябрь:</u> №5-стр.28, з.5; №6-стр.31, з.6; №7-стр.33, з.7; №8-стр.35, з.8. <u>Ноябрь:</u> №9-стр.37, з.9; №10-стр.39, з.10; №11-стр.42, з.11; №12-стр.45, з.12. <u>Декабрь:</u> №13-стр.48, з.13; №14-стр.51, з.14; №15-стр.53, з.15; №16-стр.56, з.16. <u>Январь:</u> №17-занятие на повторение; №18-стр.59, з.17; №19-стр.62, з.18; №20-стр.65, з.19. <u>Февраль:</u> №21-стр.69, з.20; №22-стр.71, з.21; №23-стр.74, з.22; №24-стр.77, з.23. <u>Март:</u> №25-стр.79, з.24; №26-стр.81, з.25; №27-стр.85, з.26; №28-стр.88, з.27. <u>Апрель:</u> №29-стр.91, з.28; №30-стр.94, з.29; №31-стр.97, з.30; №32-стр.100, з.31. <u>Май:</u> №33-стр.103, з.32; №34-стр.106, з.33; №35-стр.108, з.34; №36- занятие на повторение.</p>	
---	--

1.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) *(извлечение из ФГОС ДО).*

Задачи и содержание образовательной деятельности описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017

Задачи и содержание образовательной деятельности во 2-ой группе раннего возраста (1-2 года)	Стр. 68 - 69
Задачи и содержание образовательной деятельности в 1 младшей группе (2-3 года)	Стр. 70 - 71
Задачи и содержание образовательной деятельности во 2 младшей группе (3-4 года): - Изобразительное искусство. - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. - Художественная литература. - Музыка.	Стр. 143 - 144 Стр. 144 - 145 Стр. 146 - 147 Стр. 147 - 148
Задачи и содержание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет): - Изобразительное искусство. - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. - Художественная литература. - Музыка.	Стр. 148 - 150 Стр. 150 - 152 Стр. 153 - 154 Стр. 154 - 155
Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет): - Изобразительное искусство. - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. - Художественная литература. - Музыка.	Стр. 156 - 157 Стр. 157 - 160 Стр. 161 - 162 Стр. 163
Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет): - Изобразительное искусство. - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.	Стр. 164 - 166 Стр. 166 - 168

- Художественная литература. - Музыка.	Стр. 169 - 170 Стр. 170 - 171
---	----------------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей
2-я группа раннего возраста (1-2 года)	
<p><u>Игры со строительным материалом</u> Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> ✓ Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017. <u>Сентябрь:</u> №1 – стр.23 «Домик для петушка», №2 – стр.23 «Домик для собачки», №3 – стр.24 «Домик для зайчика», №4 – стр.24 «Стульчик для Кати». <u>Октябрь:</u> №5 – стр.43 «Башня для собачки», №6 – стр.43 «Башня для котенка», №7 – стр.44 «Башня для петушка», №8 – стр.44 «Башня для куклы Кати». <u>Ноябрь:</u> №9 – стр.64 «Стол и стул для куклы Тани», №10 – стр.64 «Стол и два стула для Тани и Кати», №11 – стр.64 «Стол и кресло для куклы Кати», №12 – стр.65 «Стол и стул для друга Ванечки». <u>Декабрь:</u> №13 – стр.86 «Дорожка разноцветная для зайчика», №14 – стр.87 «Узкая желтая дорожка для котенка», №15 – стр.87 «Широкая красная дорожка», №16 – стр.87 «Дорожка и мячик для куклы Тани». <u>Январь:</u> №17 – стр.110 «Заборчик для избушки козы с козлятами», №18 – стр.110 «Заборчик для петушка и курочки», №19 – стр.110 «Заборчик для домика собачки», №20 – стр.111 «Заборчик для домика куклы Кати». <u>Февраль:</u> №21 – стр.131 «Как мы маленькую машинку конструировали», №22 – стр.131 «Как мы автобус конструировали», №23 – стр.132 «Как мы конструировали по образцу», №24 – стр.132 «Как мы поезд конструировали». <u>Март:</u> №25 – стр.154 «Скамеечка для матрешки», №26 – стр.154 «Большая и маленькая скамеечки для матрешки», №27 – стр.155 «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки», №28 – стр.155 «Разноцветные постройки». <u>Апрель:</u> №29 – стр.176 «Домик с крышей для петушка», №30 – стр.176 «Домик с крышей для собачки», №31 – стр.177 «Домик для матрешки», №32 – стр.177 «Домик с окошком для Кати». <u>Май:</u> №33-36 – стр.184 «Конструирование по желанию детей».</p>	<p>- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017. - С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Художественно-эстетическое развитие». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>
<p><u>Музыкальная деятельность</u> Конспекты из расчета <u>2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u> ✓ Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017. <u>Сентябрь:</u> №1-8, стр.14 <u>Октябрь:</u> №9-16, стр.31 <u>Ноябрь:</u> №17-24, стр.51 <u>Декабрь:</u> №25-32, стр.73 <u>Январь:</u> №33-40, стр.96 <u>Февраль:</u> №41-48, стр.119 <u>Март:</u> №49-56, стр.141 <u>Апрель:</u> №57-64, стр.163 <u>Май:</u> №65-72, стр.184</p>	<p>- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г. -Е.И.Можгова «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.</p>

	<p><u>Восприятие художественной литературы</u></p> <p>- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017.</p> <p>Сентябрь: стр.20-21. Октябрь: стр.40-41. Ноябрь: стр.61. Декабрь: стр.82-84. Январь: стр.106-108. Февраль: стр.128-129. Март: стр.151-152. Апрель: стр.172-173. Май: стр.184.</p>
1 младшая группа (2-3 года)	
<p><u>Рисование</u></p> <p>Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1-стр.18 «Веселые картинки», №2 – стр.19 «Веселые игрушки», №3 – стр.22 «Картинки на песке», №4 – стр.23 «Картинки на тесте».</p> <p><u>Октябрь:</u> №5 - стр.27 «Красивые листочки», №6 –стр. 29 «Падают, падают листья», №7 - стр.30 «Кисточка танцует», №8 - стр.31 «Листочки танцуют».</p> <p><u>Ноябрь:</u> №9 – стр.33 «Ветерок, подуй слегка», №10 – стр.34 «Дождик, чаще, кап-кап-кап», №11 - стр.35 «Дождик, дождик веселей», №12 – стр.37 «Пушистая тучка».</p> <p><u>Декабрь:</u> №13 - стр.39 «Вот какие ножки у сороконожки», №14 – стр.41 «Вот ежик – ни головы, ни ножек», №15 – стр.42 «Снежок порхает, кружит», №16 –стр.43 «Снежок порхает, кружит» (коллективная).</p> <p><u>Январь:</u> №17, 18 – стр.46 «Праздничная елочка», №19 - стр.51 «Вкусные картинки», №20 – стр.52 «Колобок покатила по лесной дорожке».</p> <p><u>Февраль:</u> №21 – стр.55 «Угощайся, зайка», №22 – стр.57 «Баранки-калачи», №23 – стр.59 «Лоскутное одеяло», №24 - стр.60 «Постираем» полотенце».</p> <p><u>Март:</u> №25 – стр.63 «Цветок для мамочки», №26 – стр.65 «Вот какие у нас сосульки», №27 – стр.67 «Неваляшка танцует», №28 – стр.70 «Ручейки бегут, журчат».</p> <p><u>Апрель:</u> №29 – стр.69 «Солнышко-колоколнышко», №30 – стр.75 «Вот какие у нас цыплятки», №31 – стр.73 «Вот какие у нас мостики», №32 – стр.77 «Вот какие у нас флажки».</p> <p><u>Май:</u> №33 – стр.79 «Вот какой у нас салют», №34 – стр.80 «Вот какие у нас птички», №35, 36 – стр.82 «Шарики воздушные, ветерку послушные».</p>	<p>- А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. От 1 года до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>- С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова«Художественно-эстетическое развитие». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p> <p>- Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>- «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» / Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н.Волкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p>- Е.И.Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.:ТЦ «Сфера», 2011.</p> <p>- И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.</p>
<p><u>Лепка</u></p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1-стр.20 «Тили, тили тесто», №2 – стр.24 «Вкусное печенье».</p> <p><u>Октябрь:</u> №3 - стр.28 «Падают, падают листья», №4–стр. 36 «Пушистые тучки».</p> <p><u>Ноябрь:</u> №5 – стр.38 «Вот какие ножки у сороконожки», №6 – стр.40 «Вот ежик – ни головы, ни ножек».</p> <p><u>Декабрь:</u> №7, 8 - стр.44, 45 «Вот какая елочка».</p> <p><u>Январь:</u> №9 – стр.48«Снеговик играют в снежки», №10 - стр.50 «Вкусное угощение».</p> <p><u>Февраль:</u> №11 – стр.56 «Бублики-баранки», №12 – стр.54«Угощайся мишка», <u>Март:</u> №13 – стр.64 «Вот какие у нас сосульки», №14 –</p>	

<p>стр.66«Вот какая у нас неваляшка». <u>Апрель:</u>№15 – стр.68 «Солнышко-колоколнышко», №16 – стр.72 «Вот какой у нас мостик». <u>Май:</u> №17 – стр.78 «Вот какой у нас салют», №18 – стр.81 «Вот какие у нас пальчики».</p>	
<p><u>Игры со строительным материалом</u> Конспекты из расчета <u>0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u> ✓ О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. <u>Сентябрь:</u> № 1-стр.10, №2 – стр.19. <u>Октябрь:</u> №3 - стр.23, № 4 –стр.26 <u>Ноябрь:</u> №5 – стр.31, № 6 – стр.38. <u>Декабрь:</u> №7 - стр.43, №8 – стр.46. <u>Январь:</u> №9 – стр.54, №10 - стр.57. <u>Февраль:</u> №11 – стр.61, №12 – стр.69. <u>Март:</u> №13 – стр.75, №14 – стр.79. <u>Апрель:</u>№15 – стр.88, №16 – стр.100. <u>Май:</u>№17 –стр.118, №18 – стр.149.</p>	<p>- О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. (стр.12-19, 28-31, 34-38, 50-54, 64-69, 72-75, 82-88, 91-100, 104-118, 121-149)</p>
<p><u>Восприятие художественной литературы</u> Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> ✓ О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г. <u>Сентябрь:</u> №1-стр.8, №2 – стр.10, №3 – стр.13, №4 – стр.17. <u>Октябрь:</u> №5 - стр.21, №6 –стр. 24, №7 - стр.27, №8 - стр.31. <u>Ноябрь:</u> №9 – стр.34, №10 – стр.38, №11 - стр.40, №12 – стр.44. <u>Декабрь:</u> №13 - стр.49, №14 – стр.52, №15 – стр.56, №16 –стр.59. <u>Январь:</u> №17 – стр.64, №18 - стр.68, №19 - стр.71, №20 – стр.74. <u>Февраль:</u> №21 – стр.78, №22 – стр.82, №23 – стр.85, №24 - стр.89. <u>Март:</u> №25 – стр.93, №26 – стр.96, №27 – стр.100, №28 – стр.104. <u>Апрель:</u> №29 – стр.108, №30 – стр.111, №31 – стр.115, №32 – стр.118. <u>Май:</u> №33 – стр.122, №34 – стр.125, №35 - стр.128, №36 – стр.130.</p>	<p>-Е.И.Можгова «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.</p>
<p><u>Музыкальная деятельность</u> Конспекты из расчета <u>2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u> ✓ Гавришева Л.Б. «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет). - СПб, ООО «ИздательствоДетство-Пресс», 2019г <u>Сентябрь:</u> №1-8, стр.4-7. <u>Октябрь:</u> №9-16, стр.8 - 12. <u>Ноябрь:</u> №17-24, стр.12 - 16. <u>Декабрь:</u> №25-32, стр.16-21. <u>Январь:</u> №33-40, стр.21 – 24. <u>Февраль:</u> №41-48, стр.24 – 29. <u>Март:</u> №49-56, стр.29 – 33. <u>Апрель:</u>№57-64, стр.33 – 37. <u>Май:</u>№65-72, стр.38 – 41.</p>	<p>-А.Г.Гогоберидзе,В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс -Е.И.Можгова «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. -Буренина А.И., Сауко Т.Н. «Топ-хлоп, малыши». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет - СПб.Музыкальная палитра, 2001 -Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» Часть 1,2. Вып.1, – Нижний Новгород: Талам, 2000. -Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.: Айрис-Пресс, 2005. -Макшанцева Е.Д. Детские забавы – М.: Просвещение, 1991.</p>

	<p>-Луконина Н.Н. Праздники в детском саду: для детей 2–4 лет, – М.: Айрис-Пресс, 2003</p> <p>-Гомонова Е. А. Веселые песенки для малышей круглый год – Ярославль: Академия развития</p>
2 младшая группа (3-4 года)	
<p>Рисование</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p><u>Сентябрь:</u>№1-стр.20 «Мой дружок веселый мячик», №2 – стр.24 «Разноцветные шарики».</p> <p><u>Октябрь:</u>№3 - стр.32 «Ягодка за ягодкой», №4 –стр. 44 «Падают, падают листья».</p> <p><u>Ноябрь:</u>№5 – стр.60 «Сороконожка в магазине», №6 – стр.64 «Полосатые полотенца для веселых зверушек».</p> <p><u>Декабрь:</u> №7 - стр.72 «Серпантин танцует», №8 – стр.74 «Нарядная елочка».</p> <p><u>Январь:</u>№9 – стр.84«Глянь – баранки, калачи», №10 - стр.88 «Колобок покатился по дорожке».</p> <p><u>Февраль:</u> №11 – стр.100 «Робин-красношейка», №12 – стр.102 «Постираем платочки и полотенца».</p> <p><u>Март:</u>№13 – стр.108 «Цветы для мамочки», №14 – стр.112 «Сосульки-плаксы». <u>Апрель:</u>№15 – стр.132 «Божья коровка», №16 – стр.136 «Я флажок держу в руке».</p> <p><u>Май:</u> №17 – стр.140 «Расписные игрушки», №18 – стр.142 «Цыплята и одуванчики».</p>	<p>- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская«Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера. Свободное конструирование: стр.44-46.</p> <p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p>- О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет). - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p>
<p>Лепка</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p><u>Сентябрь:</u>№1-стр.18 «Мой любимый, звонкий мяч», №2 – стр.30 «Ягодки на тарелочке».</p> <p><u>Октябрь:</u>№3 - стр.34 «Репка на грядке», №4 –стр.38 «Мышка-норушка».</p> <p><u>Ноябрь:</u>№5 – стр.58 «Сороконожка», №6 – стр.62 «Лесной магазин».</p> <p><u>Декабрь:</u> №7, №8 – стр.70 «Новогодние игрушки».</p> <p><u>Январь:</u> №9 – стр.78 «Я пеку, пеку, пеку», №10 - стр.82 «Крямнямчики».</p> <p><u>Февраль:</u>№11 – стр.94 «Баю, бай, засыпай», №12 – стр.98 «Робин-бобин.Барабек».</p> <p><u>Март:</u>№13 – стр.110 «Сосульки-воображальки», №14 – стр.114 «Веселая неваляшка».</p> <p><u>Апрель:</u>№15 – стр.124 «Мостик», №16 – стр.128 «Птички в гнездышке».</p> <p><u>Май:</u> №17 – стр.130 «Ути-ути, уточки», №18 – стр.138 «Филимоновские игрушки-свистульки».</p>	
<p>Аппликация</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p><u>Сентябрь:</u>№1-стр.22 «Шарики воздушные», №2 – стр.26 «Яблоко с листочками».</p> <p><u>Октябрь:</u>№3 - стр.36 «Выросла репка-большая-пребольшая», №4 –стр. 42 «Листопад, листопад».</p> <p><u>Ноябрь:</u>№5 – стр.48 «Грибная полянка», №6 – стр.52 «Дождь, дождь».</p> <p><u>Декабрь:</u> №7 - стр.68 «Снежинки-сестрички», №8 – стр.76 «Праздничная елочка».</p>	

<p><u>Январь:</u>№9 – стр.80 «Бублики-баранки», №10 - стр.86 «Колобок на окошке». <u>Февраль:</u>№11 – стр.96 «Лоскутное одеяло», №12 – стр.104 «Мойдодыр».</p> <p><u>Март:</u>№13 – стр.106 «Букет цветов для мамочки», №14 – стр.116 «Неваляшка танцует».</p> <p><u>Апрель:</u>№15 -стр.118 «Ходит в небе солнышко», №16 – стр.134 «Флажки такие разные».</p> <p><u>Май:</u>№17 – стр.126 «Почки и листочки», №18 – стр.144 «Носит одуванчик желтый сарафанчик».</p>	
<p><u>Конструирование</u> Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u> ✓ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера. №1 -стр.37«Горка с лесенками»; №2, 3,4 – стр.38-39 «Дорожки»; №5, 6 – стр.39-40; №7, 8, 9 - стр.40-41; №10 -12 стр.41-42 «Домики»;№13-18 – стр.42-44 «Заборчик».</p>	
<p><u>Восприятие художественной литературы</u> Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u> ✓ О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет). - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018 <u>Сентябрь:</u> №1 -стр.113, №2 – стр.115 <u>Октябрь:</u> №3 - стр.120, №4 –стр. 127. <u>Ноябрь:</u> №5 – стр.133, №6 – стр.137. <u>Декабрь:</u> №7 - стр.141, №8 – стр.165. <u>Январь:</u> №9 – стр.161, №10 - стр.169. <u>Февраль:</u> №11 – стр.172, №12 – стр.176. <u>Март:</u> №13 – стр.180, №14 – стр.196. <u>Апрель:</u> №15 – стр.201, №16 – стр.204. <u>Май:</u> №17 – стр.214, №18 – стр.223.</p>	
<p><u>Музыкальная деятельность</u> Конспекты из расчета <u>2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u> ✓ И. Каплунова, И.Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа» - СПб, «Композитор», 2015г. <u>Сентябрь:</u> №1-8, стр.3-14. <u>Октябрь:</u> №9-16, стр.16-27. <u>Ноябрь:</u> №17-24, стр.29-39. <u>Декабрь:</u> №25-32, стр.41-51. <u>Январь:</u> №33-40, стр.52-63. <u>Февраль:</u> №41-48, стр.64-74. <u>Март:</u> №49-56, стр.75-84. <u>Апрель:</u> №57-64, стр.84-95. <u>Май:</u> №65-72, стр.96-106.</p>	<p>- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс -Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: ООО «Издательство Скрипторий2003» -Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -З.Я.Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей.- М.: Айрис-пресс -Смирнова И.Г. Колокольчик. Маму поздравляют малыши. Сценарии стихи, песни, игры, танцы. - СПб.: ООО «Омега», 2012. №50. -Смирнова И.Г. Колокольчик. Щедрая осень. Сценарии, стихи, песни, игры, танцы. - СПб.: ООО «Омега», 2005. - №34. -Смирнова И.Г. Колокольчик. Музыка для крошек. Сценарии, стихи, песни, игры. Часть 1.</p>

	<p>Осень. - СПб.: ООО «Омега», 2012. №52.</p> <p>-Макшанцева Е.Д. Детские забавы - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>-З.Я.Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2004г.</p> <p>-Гомонова, Е.А. Веселые песенки для малышей круглый год. – Ярославль: Академия развития.</p> <p>-Костина, Э.П. Я люблю музыку. Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сб 1. Ступень 4 - Н.Новгород: Талам, 2005.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Рисование</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p><u>Сентябрь:</u>№1-стр.18 «Картинки для шкафчиков», №2 – стр.20 «Посмотрим в окошко».</p> <p><u>Октябрь:</u>№3 - стр.36 «Храбрый петушок», №4 –стр. 44 «Яблоко – спелое».</p> <p><u>Ноябрь:</u>№5 – стр.56 «Мышь и воробей», №6 – стр.60 «Зайка серенький стал беленьким».</p> <p><u>Декабрь:</u>№7 - стр.66 «Перчатки и котятки», №8 – стр.76 «Наша елочка».</p> <p><u>Январь:</u>№9 – стр.80 «Снеговики в шапочках и шарфиках», №10 - стр.84 «Кто-кто в рукавике живет».</p> <p><u>Февраль:</u> №11 – стр.92 «Как розовые яблоки, на ветках снегири», №12 – стр.96 «Мышка и мишка».</p> <p><u>Март:</u>№13 – стр.108 «Веселые матрешки», №14 – стр.112 «Красивые салфетки».</p> <p><u>Апрель:</u> №15 – стр.124 «Кошки с воздушными шариками», №16 – стр.132 «Мышонок-моряк».</p> <p><u>Май:</u> №17, 18 – стр.138 «Радуга-дуга».</p>	<p>- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p>-Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера. Свободное конструирование: стр.57-59</p> <p>- О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет). - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p>
<p>Лепка</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p><u>Сентябрь:</u>№1-стр.28 «Жуки на цветочной клумбе», №2 – стр.30 «Ушастые пирамидки».</p> <p><u>Октябрь:</u> №3 - стр.34 «Петя-петушок, золотой гребешок», №4 –стр.42 «Вот какой у нас арбуз».</p> <p><u>Ноябрь:</u>№5 – стр.54 «Вот ежик-ни головы, ни ножек», №6 – стр.62 «О чем мечтает сибирский кот».</p> <p><u>Декабрь:</u>№7 –стр.70 «Снегурочка танцует», №8 – стр.72 «Дед Мороз принес подарки».</p> <p><u>Январь:</u>№9 – стр.78 «Снежная баба-франтиха», №10 - стр.82 «Сонюшки-пеленашки».</p> <p><u>Февраль:</u> №11 – стр.90 «Прилетайте в гости», №12 – стр.98 «Веселые вертолеты».</p> <p><u>Март:</u> №13 – стр.106 «Цветы-сердечки», №14 – стр.114 «Филимоновскиеигрушки-свистульки».</p> <p><u>Апрель:</u> №15 – стр.126 «Звезды и кометы», №16 – стр.130 «По реке плывет кораблик».</p> <p><u>Май:</u>№17 – стр.134 «Наш аквариум», №18 – стр.142 «Муха-цокотуха».</p>	
<p>Аппликация</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p>	

<p><u>Сентябрь:</u> №1-стр.24 «Поезд мчится», №2 – стр.32 «Цветной домик».</p> <p><u>Октябрь:</u> №3 – стр.38 «Листопад и звездопад», №4 –стр. 40 «Золотые подсолнухи».</p> <p><u>Ноябрь:</u> №5 – стр.52 «Тучи по небу бежали», №6 – стр.58 «Заюшкин огород».</p> <p><u>Декабрь:</u> №7 - стр.64 «Полосатый коврик для кота», №8 «Праздничная елочка» – стр.74.</p> <p><u>Январь:</u> №9 «Праздничная елочка» – стр.74, №10 - стр.88 «Вкусный сыр для медвежат».</p> <p><u>Февраль:</u> №11 – стр.94 «Заюшкина избушка», №12 – стр.100 «Быстрокрылые самолеты».</p> <p><u>Март:</u> №13 – стр.118 «Сосульки на крыше», №14 – стр.120 «Воробьи в лужах».</p> <p><u>Апрель:</u> №15 – стр.122 «Живые облака», №16 – стр.128 «Ракеты и кометы».</p> <p><u>Май:</u> №17 – стр.136 «Рыбки играют», №18 – стр.140 «У солнышка в гостях».</p>	
<p>Конструирование</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера.</p> <p>№1 -стр.47 «Домики», №2 – стр.48 «Заборчики», №3 - стр.48 «Ворота», №4-6 –стр. 49, 50 «Сарайчики и гаражи», №7 - стр.50 «Трамвай», №8 – стр.54 «Пригласительный билет», №9 – стр.51 «Трамвай», №10 - стр.54 «Записная книжка», №11 – стр.52 (занятие 9), №12 – стр.55 «Будка для собаки», №13 – стр.52 «Мосты», №14 – стр.56 «Вагон из бумаги», №15 – стр.53 «Мосты», №16 – стр.56 «Двухэтажный дом», №17, 18 – стр.54 «Конструирование по замыслу».</p>	
<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет). - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 -стр.5, №2 – стр.9. <u>Октябрь:</u> №3 - стр.15, №4 –стр. 26.</p> <p><u>Ноябрь:</u> №5 – стр.37, №6 – стр.43. <u>Декабрь:</u> №7 - стр.52, №8 – стр.56.</p> <p><u>Январь:</u> №9 – стр.66, №10 - стр.70. <u>Февраль:</u> №11 – стр.78, №12 – стр.87.</p> <p><u>Март:</u> №13 – стр.96, №14 – стр.103. <u>Апрель:</u> №15 – стр.114, №16 – стр.119.</p> <p><u>Май:</u> №17 – стр.136, №18 – стр.139.</p>	
<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Конспекты из расчета <u>2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u></p> <p>✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа» - СПб, «Композитор», 2015г.</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1-8, стр.4-19. <u>Октябрь:</u> №9-16, стр.21-36.</p> <p><u>Ноябрь:</u> №17-24, стр.38-51. <u>Декабрь:</u> №25-32, стр.53-66.</p> <p><u>Январь:</u> №33-40, стр.68-80. <u>Февраль:</u> №41-48, стр.82-94.</p> <p><u>Март:</u> №49-56, стр.96-110. <u>Апрель:</u> №57-64, стр.111-123.</p> <p><u>Май:</u> №65-72, стр.125-135.</p>	<p>- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г.</p> <p>-Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000.</p> <p>-З.Я. Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2004г.</p> <p>-Гомонова Е.А.Веселые песенки для малышей круглый год. - Ярославль: Академия развития.</p> <p>-Костина Э.П. Я люблю музыку. Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая</p>

	<p>деятельность. Сб. 2,3 - Н.Новгород: Талам, 2005.</p> <p>-Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004г.</p> <p>-Костина Э.П. Музыкально - дидактические игры.-Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010г.</p> <p>-Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду. Сценарии, песни, танцы. – М.: Айрис-пресс, 2002г.</p> <p>-Мерзлякова, С.И. Учим петь детей 4 - 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Рисование</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p><u>Сентябрь:</u>№1-стр.22 «Веселое лето», №2 – стр.34 «Деревья в нашем парке».</p> <p><u>Октябрь:</u>№3 - стр.46 «Загадки с грядки», №4 –стр. 64 «Нарядные лошадки».</p> <p><u>Ноябрь:</u>№5 – стр.68 «Золотая Хохлома и золотой лес», №6 – стр.76 «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»</p> <p><u>Декабрь:</u> №7 - стр.96 «Волшебные снежинки», №8 – стр.102 «Еловые веточки».</p> <p><u>Январь:</u>№9 – стр.118«Весело качусь я под гору в сугроб», №10 - стр.122 «Веселый клоун».</p> <p><u>Февраль:</u>№11 – стр.134 «Фантастические цветы», №12 – стр.138 «Папин портрет».</p> <p><u>Март:</u>№13 – стр.144 «Милой мамочки портрет», №14 – стр.166 «Водоноски-франтихи».</p> <p><u>Апрель:</u>№15 – стр.180 «Морская азбука», №16 – стр.192 «Превращение камешков».</p> <p><u>Май:</u>№17 – стр.198 «Зеленый май», №18 – стр.206 «Чем пахнет лето».</p>	<p>- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера. Конструирование из строительного материала: стр.64-68. Свободное конструирование: стр.81-89</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u></p>
<p>Лепка</p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p><u>Сентябрь:</u>№1-стр.18 «Веселые человечки», №2 – стр.24 «Наши любимые игрушки».</p> <p><u>Октябрь:</u>№3 - стр.42 «Осенний натюрморт», №4 –стр.62 «Лепка из глины по мотивам народных игрушек».</p> <p><u>Ноябрь:</u>№5 – стр.66 «Лепка по мотивам богородской игрушки», №6 – стр.72 «Пернатые, мохнатые, колючие».</p> <p><u>Декабрь:</u>№7 –стр.90 «Снежный кролик», №8 – стр.106 «Звонкие колокольчики».</p> <p><u>Январь:</u> №9 – стр.116 «Зимние забавы», №10 - стр.120 «На арене цирка».</p> <p><u>Февраль:</u> №11 – стр.132 «Ходит дрема возле дома», №12 – стр.142 «Кружка для папы».</p> <p><u>Март:</u> №13 – стр.158 «Дедушка Мазай и зайцы», №14 – стр.162 «Водоноски у колодца».</p> <p><u>Апрель:</u>№15 – стр.182 «Плавают по морю киты и кашалоты», №16 – стр.188 «Топают по острову слоны и носороги».</p> <p><u>Май:</u> №17 –стр.194 «Чудесные раковины», №18 – стр.202 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».</p>	<p>-О.М.Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет). – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p><u>Сентябрь:</u>стр.7-21</p> <p><u>Октябрь:</u>стр.21-35.</p> <p><u>Ноябрь:</u>стр.35-48</p> <p><u>Декабрь:</u> стр.48-67</p> <p><u>Январь:</u>стр.67-83</p> <p><u>Февраль:</u> стр.83-99</p> <p><u>Март:</u>стр.99-117</p> <p><u>Апрель:</u>стр.117-131</p> <p><u>Май:</u>№33 – стр.131-143</p> <p>- О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.</p>
<p>Аппликация</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u></p>

<p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</u> ✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир». <u>Сентябрь:</u> №1-стр.20 «Веселые портреты», №2 – стр.26 «Цветные ладошки», <u>Октябрь:</u> №3 - стр.44 «Наша ферма», №4 –стр. 40 «Листочки на окошке». <u>Ноябрь:</u> №5 – стр.70 «Золотые березы», №6 – стр.80 «Жила-была конфета». <u>Декабрь:</u> №7 - стр.98 «Звездочки танцуют», №8 – стр.104 «Елочки-красавицы». <u>Январь:</u> №9 – стр.114 «Заснеженный дом», №10 - стр.124 «Шляпа фокусника». <u>Февраль:</u> №11 – стр.126 «Дружные ребята», №12 – стр.140 «Галстук для папы». <u>Март:</u> №13 – стр.148 «Весенний букет», №14 – стр.164 «А водица далеко, а ведро велико». <u>Апрель:</u> №15 – стр.176 «По морям, по волнам», №16 – стр.184 «Стайка дельфинов». <u>Май:</u> №17 – стр.200 «Цветы луговые», №18 – стр.204 «Нарядные бабочки».</p>	<p>- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г. -Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ЛОИРО, 2000. -Костина Э.П. Я люблю музыку. Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сб. 4,5,6 Ступень 6. - Н.Новгород: Талам, 2005. -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги»- СПб, «Невская нота», 2011г. -Костина Э.П. Музыкально - дидактические игры.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010г. -Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004г. -Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008. -Роот. З.Я. Осенние праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2003г. -Гомонова Е.А.Веселые песенки для малышей круглый год. - Ярославль: Академия развития -Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. - М.: Музыка, 2010г. -Мерзлякова, С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014</p>
<p>Конструирование Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u> ✓ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера. <u>Сентябрь:</u> №1 -стр.79 «Птица», №2 – стр.68 «Магазин игрушек». <u>Октябрь:</u> №3– стр.80 «Домашние птицы», №4-стр.68 «Коробочка». <u>Ноябрь:</u> №5 – стр. 69 «Корзиночка», №6 – стр.80 «Заяц-хвоста». <u>Декабрь:</u> №7 - стр.70 «Сказочный домик», №8 – стр.70 «Елочные игрушки». <u>Январь:</u> №9 – стр.75 «Высотное здание», №10 - стр.76 «Вагон». <u>Февраль:</u> №11 – стр.76 «Машина», №12 – стр.71 «Карусель». <u>Март:</u> №13 – стр.77 «Заяц», №14 – стр.72 «Качалка». <u>Апрель:</u> №15 – стр.72 «Игрушки», №16 – стр.73 «Чебурашка». <u>Май:</u> №17-стр.80 «Панно», №18 – стр.74 «Животные».</p>	
<p>Музыкальная деятельность Конспекты из расчета <u>2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u> ✓ И. Каплунова, И.Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа – СПб: «Композитор», 2015г. <u>Сентябрь:</u> №1-8, стр.3-19. <u>Октябрь:</u> №9-16, стр.21-38. <u>Ноябрь:</u> №17-24, стр.41-55. <u>Декабрь:</u> №25-32, стр.57-73. <u>Январь:</u> №33-40, стр.73-87. <u>Февраль:</u> №41-48, стр.89-102. <u>Март:</u> №49-56, стр.104-119. <u>Апрель:</u> №57-64, стр.120-134. <u>Май:</u> №65-72, стр.136-148.</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p>Рисование Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u> ✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир». <u>Сентябрь:</u> №1 - стр.20 «Картинки на песке», №2 - стр.24 «Улетает наше лето», №3- стр.30 «Чудесная мозаика», №4 – стр.36 «Веселые качели». <u>Октябрь:</u> №5, 6 – стр.42 «С чего начинается Родина», №7 – стр.54 «Лес, точно терем расписной», №8– стр.60 «Дерева смотрят в озеро». <u>Ноябрь:</u> №9 – стр.66 «Летят перелетные птицы», №10 – стр.72 «Такие разные зонтики», №11, 12 – стр.78 «Мы едем, едем, едем в далекие края». <u>Декабрь:</u> №13 – стр.84 «По горам, по долам», №14 – стр.90 «Разговорчивый родник», №15 – стр.96 «Морозные узоры», №16 –</p>	<p>- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир». - Л.В. Куцакова «Конструирование и</p>

<p>стр.102 «Дремлет лес под сказку сна».</p> <p><u>Январь:</u> №17-стр.114 «Баба-Яга и леший», №18 – стр.118 «Перо Жарптицы», №19 – стр.120 «Кони-птицы», №20 – стр.126 «Нарядный индюк».</p> <p><u>Февраль:</u> №21 – стр.132 «Пир на весь мир», №22 – стр.138 «Рыбки играют, рыбки сверкают», №23 – стр.144 «Белый медведь и северное сияние», №24 – стр.150 «Я с папой».</p> <p><u>Март:</u> №25 – стр.156 «Мы с мамой улыбаемся», №26 – стр.162 «Букет цветов», №27 – стр.168 «Золотой петушок», №28 – стр.172 «Чудописанки».</p> <p><u>Апрель:</u> №29 –стр.166 «Весна идет», №30 – стр.176 «Золотые облака», №31 – стр.180 «Заря алая разливается», №32 – стр.182 «День и ночь».</p> <p><u>Май:</u> №33 – стр.188 «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», №34 – стр.198 «Весенняя гроза», №35 - стр.202 «Друг детства», №36 – занятие по замыслу (на повторение).</p>	<p>художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора: стр.97-99.</p> <p>Свободное конструирование: стр.109-114.</p> <p>- О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.</p> <p>- О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет). – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p>
<p><u>Лепка</u></p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p><u>Сентябрь:</u>№1 – стр.32 «Спортивный праздник», №2 – стр.38 «Азбука в картинках».</p> <p><u>Октябрь:</u>№3 – стр.44 «Грибное лукошко», №4 – стр.56 «Лебедушка с лебежатами».</p> <p><u>Ноябрь:</u> №5 – стр.68 «Отважные парашютисты», №6 – стр.80 «Туристы в горах».</p> <p><u>Декабрь:</u>№7 – стр. 92 «Пугало огородное», №8 – стр.104 «Ёлкины игрушки».</p> <p><u>Январь:</u>№9 – стр.110 «Бабушкины сказки», №10 – стр.116 «Нарядный индюк».</p> <p><u>Февраль:</u>№11 – стр.134 «На дне морском», №12 – стр.146 «Карандашница в подарок папе».</p> <p><u>Март:</u> №13 – стр.152 «Конфетница для мамочки», №14 – стр.164 «Чудо-букет».</p> <p><u>Апрель:</u>№15 – стр.186 «В далеком космосе», №16 – стр.192 «Покорители космоса-наши космонавты».</p> <p><u>Май:</u> №17 – стр.200 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили», №18 – стр.204 «Дерево жизни».</p>	
<p><u>Аппликация</u></p> <p>Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u></p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».</p> <p><u>Сентябрь:</u>№1 – стр.28 «Наша клумба», №2 – стр.34 «Качели-карусели».</p> <p><u>Октябрь:</u> №3 – стр.46 «Плетеная корзинка», №4 – стр.48 «Осенний натюрморт».</p> <p><u>Ноябрь:</u>№5 – стр.70 «Строим дом многоэтажный», №6 – стр.82 «Там сосны высокие».</p> <p><u>Декабрь:</u> №7 – стр.100 «Шляпы, короны и кокошники», №8 – стр.106 «Ажурные снежинки».</p> <p><u>Январь:</u>№9 – стр.112 «Избушка на курьих ножках», №10 –стр.124 «Домик с трубой и фокусник дым».</p> <p><u>Февраль:</u>№11 – стр.130 «Тридцать три богатыря», №12 – стр.148 «Как мой папа спал, когда был маленьким».</p> <p><u>Март:</u> №13 – стр.154 «Салфетка под конфетницу или вазу», №14 – стр.166 «Весна идет».</p> <p><u>Апрель:</u>№15 - стр.184 «Звезды и кометы», №16 –стр.190 «Наш космодром».</p> <p><u>Май:</u>№17- стр.160 «Пушистые картинки, №18 - стр.178 «Голуби на черепичной крыше».</p>	
<p><u>Конструирование</u></p> <p>Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год</u></p> <p>✓ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера</p> <p><u>Сентябрь:</u>№1 -стр.95 «Здания», №2 – стр.95 «Микрорайон города (села)», №3 – стр.107 «Декоративное панно», №4 – стр.134 «Игрушки-зверушки».</p>	

<p><u>Октябрь:</u> №5 – стр.96 «Городской транспорт», №6 – стр.99 «Мебель», №7 – стр.107 «Фигурки зверюшек и человечков», №8 – стр.96 «По замыслу».</p> <p><u>Ноябрь:</u>№9 – стр.134 «Разные игрушки», №10 – стр.135 «Игрушки из шариков», №11 –стр.125 «Самолёты», №12 – стр.100 «Пароход с двумя трубами».</p> <p><u>Декабрь:</u>№13 – стр.96 «Мост», №14 – стр.100 «Ёлочные игрушки», №15 – стр.134 «Ёлочные игрушки», №16 – стр.101 «Волшебный сундучок с сюрпризом».</p> <p><u>Январь:</u> №17 – стр.97 «Суда по чертежам», №18,19 – стр.104 «Салфетка», №20 – стр.101 «Коврик».</p> <p><u>Февраль:</u> №21 – стр.97 «По замыслу», №22 – стр.102 «Закладка», №23 – стр.105 «Пришивание пуговиц и петелек к поясу», №24 – стр.105 «Вышивание салфетки».</p> <p><u>Март:</u>№25 – стр.105 «Вышивание салфетки», №26 – стр.103 «Транспорт», №27 – стр.104 «Игрушки», №28 – стр.102 «Дорожные знаки».</p> <p><u>Апрель:</u> №29 – стр.106 «Чудесный мешочек», №30 – стр.108 «Сюжетная композиция», №31 – стр.104 «По замыслу», №32 – стр.102 «Мебель».</p> <p><u>Май:</u> №33 – стр.106 «Игольница», №34 – стр.103 «Игрушки-забавы», №35 – стр.107 «Кармашек для расчесок», №36 – стр.108 «По замыслу».</p>	
<p><u>Восприятие художественной литературы</u> Конспекты из расчета <u>0,5 раз в неделю, 2 в месяц, 18 в год</u> ✓ О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет). – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018.</p> <p><u>Сентябрь:</u>№1 – стр.8, з.1; №2 – стр.19, з.3. <u>Октябрь:</u>№3 – стр.23, з.4; №4 – стр.27, з.5. <u>Ноябрь:</u> №5 – стр.41, з.8; №6 – стр.45, з.9. <u>Декабрь:</u> №7 – стр.48, з.10; №8 – стр.53, з.11. <u>Январь:</u>№9 – стр.59, з.12; №10 – стр.64, з.13. <u>Февраль:</u>№11 – стр.83, з.17; №12 – стр.100, з.20. <u>Март:</u>№13 – стр.106, з.21; №14 – стр.116, з.23. <u>Апрель:</u>№15 – стр.125, з.25; №16 – стр.132, з.26. <u>Май:</u> №17 – стр.147, з.29; №18 – стр.151, з.30.</p>	
<p><u>Музыкальная деятельность</u> Конспекты из расчета <u>2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u> ✓ И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. – СПб: «Композитор», 2015г.</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1-8, стр.3-21. <u>Октябрь:</u> №9-16, стр.24-39. <u>Ноябрь:</u> №17-24, стр.41-57. <u>Декабрь:</u> №25-32, стр.57-73. <u>Январь:</u> №33-40, стр.77-93. <u>Февраль:</u> №41-48, стр.96-111. <u>Март:</u> №49-56, стр.113-132. <u>Апрель:</u> №57-64, стр.134-150. <u>Май:</u> №65-72, стр.151-166.</p>	<p>- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г.</p> <p>-И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением . СПб, «Невская нота», 2011г</p> <p>-И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Веселье досуги» -СПб, «Невская нота»,2011г.</p> <p>-Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ЛОИРО, 2000.</p> <p>-Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст - М. «Издательство Скрипторий</p>

	<p>2003», 2008.</p> <p>-Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. - М.: Музыка, 2010г.</p> <p>-Гомонова Е.А.Веселые песенки для малышей круглый год. - Ярославль: Академия развития, 2000г.</p> <p>-Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004г.</p> <p>- Комиссарова Л.Н., Костина Э.П.Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. - М.: Просвещение, 1986.</p> <p>-Костина Э.П. Музыкально - дидактические игры.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010.</p> <p>-Роот З.Я.Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-Пресс, 2002.</p>
--	--

1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) *(извлечение из ФГОС ДО).*

Задачи и содержание образовательной деятельности описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

Задачи и содержание образовательной деятельности во 2-ой группе раннего возраста (1-2 года)	Стр. 73 - 74
Задачи и содержание образовательной деятельности в 1 младшей группе (2-3 года)	Стр. 75 - 76
Задачи и содержание образовательной деятельности во 2 младшей группе (3-4 года): - Двигательная деятельность. - Становление ценностей ЗОЖ.	Стр. 172–173 Стр. 174
Задачи и содержание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет): - Двигательная деятельность. - Становление ценностей ЗОЖ.	Стр. 175–176 Стр. 176
Задачи и содержание образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет): - Двигательная деятельность.	Стр. 178–180

- Становление ценностей ЗОЖ.	Стр. 180
Задачи и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет): - Двигательная деятельность. - Становление ценностей ЗОЖ.	Стр. 181–184 Стр. 184

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей
2-я группа раннего возраста (1-2 года)	
<p><u>Двигательная деятельность (в помещении)</u> Конспекты из расчета <u>2</u> раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год ✓ Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017. <u>Сентябрь:</u> №1-8, стр.28 «Катя дарит детям погремушки». <u>Октябрь:</u> №9-16, стр.47-48 «Наши ножки ходят по осенней дорожке». <u>Ноябрь:</u> №17-20, стр.69 «Серенькая кошечка», №21-24, стр.70 «Вышла курочка гулять». <u>Декабрь:</u> №25-28, стр.92 «Зайка серенький сидит», №29-32 «Шустрые котята». <u>Январь:</u> №33-36, стр.115 «Мы петрушки», №37-40, стр.116 «Мишка по лесу гулял». <u>Февраль:</u> №41-44, стр.136 «Мы милашки, куклы-невалышки», №45-48, стр.137 «Белочка на веточках». <u>Март:</u> №49-52, стр.159 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», №53-56, стр.160 «Мой веселый, звонкий мяч». <u>Апрель:</u> №57-60, стр.181 «В гости к бабушке», №61-64, стр.182 «Сорока, сорока, где была?». <u>Май:</u> №65-68, стр.186 «Мишка косолапый», №69-72, стр.186 «К нам пришла собачка».</p>	<p>- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017. - С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.</p>
1 младшая группа (2-3 года)	
<p><u>Двигательная деятельность (в помещении)</u> Конспекты из расчета <u>2</u> раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год ✓ Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2008. <u>Сентябрь:</u> №1-4, стр.65; №5-8, стр.66. <u>Октябрь:</u> №9-12, стр.67, №13-16, стр.68 <u>Ноябрь:</u> №17-20, стр.69; №21-24, стр.70. <u>Декабрь:</u> №25-28, стр.70; №29-32, стр.71. <u>Январь:</u> №33-36, стр.71; №37-40, стр.72. <u>Февраль:</u> №41-44, стр.72; №45-48, стр.73. <u>Март:</u> №49-52, стр.74; №53-56, стр.75. <u>Апрель:</u> №57-60, стр.76, №61-64, стр.76. <u>Май:</u> №65-68, стр.77, №69-72, стр.78.</p>	<p>- С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. - Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2008. -А.В. Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.</p>
2 младшая группа (3-4 года)	

<p><u>Двигательная деятельность (в помещении)</u> Конспекты из расчета <u>3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год</u> ✓ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. <u>Сентябрь:</u> №1-6, стр.21-24; №7-12, стр.25-27. <u>Октябрь:</u> №13-18, стр.27-30; №19-24, стр.31-34. <u>Ноябрь:</u> №25-30, стр.34-37; №31-36, стр.38-41. <u>Декабрь:</u> №37-42, стр.41-45; №43-48,стр.45-50. <u>Январь:</u>№ 49-60, стр.51-52. <u>Февраль:</u> №61-66, стр.52-56; №67-72, стр.57-59. <u>Март:</u> №73-78, стр.60-63, №79-84, стр.64-67. <u>Апрель:</u> №85-90, стр.67-71; №91-96, стр.72-75. <u>Май:</u> №97-102, стр.75-79; №103-108, стр.79-82.</p>	<p>- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
<p><u>Двигательная деятельность (в помещении)</u> Конспекты из расчета <u>3 раза в неделю, 12 в месяц, 108 в год</u> ✓ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. <u>Сентябрь:</u> №1-6, стр.112-114; №7-12, стр.115-118. <u>Октябрь:</u> №13-18, стр.118-122; №19-24, стр.123-126. <u>Ноябрь:</u> №25-30, стр.127-130; №31-36, стр.131-136. <u>Декабрь:</u> №37-42, стр.136-140; №43-48,стр.141-144. <u>Январь:</u>№ 49-60, стр.144-148. <u>Февраль:</u> №61-66, стр.148-153; №67-72, стр.154-157. <u>Март:</u> №73-78, стр.157-161, №79-84, стр.162-165. <u>Апрель:</u> №85-90, стр.168-169; №91-96, стр.170-174. <u>Май:</u> №97-102, стр.174-178; №103-108, стр.179-182.</p>	<p>- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
<p><u>Двигательная деятельность (в помещении)</u> Конспекты из расчета <u>2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u> ✓ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. <u>Сентябрь:</u> №1-4, стр.25-27; №5-8, стр.28-30. <u>Октябрь:</u> №9-12, стр.31-34; №13-16, стр.35-37 <u>Ноябрь:</u> №17-20, стр.38-41;№21-24, стр.42-44. <u>Декабрь:</u> №25-28, стр.45-49; №29-32, стр.49-52. <u>Январь:</u> № 33-40, стр.52-55. <u>Февраль:</u> №41-44, стр.56-60; №45-48, стр.60-63. <u>Март:</u> №49-52, стр.63-66; №53-56, стр.67-69. <u>Апрель:</u> №57-60, стр.70-73; №61-64, стр.74-76. <u>Май:</u> №65-68, стр.76-80; №69-72, стр.80-82.</p>	<p>- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. - Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко - СПб.: Детство-Пресс, 2013</p>
<p><u>Двигательная деятельность (на открытом воздухе)</u> Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</u> ✓ Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет/ Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011. <u>Сентябрь:</u> №1-стр.60, №2 – стр.62, №3 стр.63, №4 стр.64. <u>Октябрь:</u> №5- стр.67, №6 –стр.70, №7-стр.71, №8 –стр. 72. <u>Ноябрь:</u> №9-стр.74, №10-стр.77, №11-стр.78, №12-стр.78. <u>Декабрь:</u> №13- стр81, №14-стр.84, №15-стр.85, №16-стр.86. <u>Январь:</u> № 17-стр.88, №18-стр.91, №19, 20-стр 92. <u>Февраль:</u> №21-стр.94, №22-стр.96, №23-стр.97, №24-стр.98. <u>Март:</u>№25-стр.101,№26-стр.103,№27-стр.104, №28-стр.105. <u>Апрель:</u> №29-стр.107, №30-стр.110, №31-стр.111, №32 -стр.112. <u>Май:</u> №33-стр.114, №34-стр.116, №35-стр.117, №36-стр.118</p>	<p>- Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий Д.Б.Юматова - СПб.: Детство-Пресс, 2017</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	

<p><u>Двигательная деятельность (в помещении)</u> Конспекты из расчета <u>2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год</u> ✓ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. <u>Сентябрь:</u> №1-4, стр.123-125; №5-8, стр.126-129. <u>Октябрь:</u> №9-12, стр.129-133; №13-16, стр.134-136. <u>Ноябрь:</u> №17-20, стр.137-141;№21-24, стр.142-144. <u>Декабрь:</u> №25-28, стр.144-148; №29-32, стр.149-152. <u>Январь:</u> № 33-40, стр.152-156. <u>Февраль:</u> №41-44, стр.156-161; №45-48, стр.162-164. <u>Март:</u> №49-52, стр.165-169; №53-56, стр.169-173. <u>Апрель:</u> №57-60, стр.173-178; №61-64, стр.179-181. <u>Май:</u> №65-68, стр.181-186; №69-72, стр.186-187.</p>	<p>- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.:«Детство-пресс», 2010. - Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко - СПб.: Детство-Пресс, 2013 - Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий Д.Б.Юматова - СПб.: Детство-Пресс, 2017</p>
<p><u>Двигательная деятельность (на открытом воздухе)</u> Конспекты из расчета <u>1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</u> ✓ Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет/ Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011. <u>Сентябрь:</u> №1-стр.121, №2-стр.123,№3-стр.124,№4-стр.125. <u>Октябрь:</u>№5- стр.128, №6-стр.131, №7-стр.132, №8-стр.133. <u>Ноябрь:</u>№9-стр.135,№10-стр.137,№11-стр.138,№12-стр.139. <u>Декабрь:</u>№13- стр141, №14-стр.144, №15-стр.145, №16-стр.146. <u>Январь:</u> № 17-стр.149, №18-стр.151, №19, 20-стр.152. <u>Февраль:</u>№21-стр.154,№22-стр.157,№23-стр.158,№24-стр.159. <u>Март:</u>№25-стр.161,№26-стр.163,№27-стр.164, №28-стр.165. <u>Апрель:</u> №29-стр.168, №30-стр.170, №31-стр.171, №32 -стр.172. <u>Май:</u>№33-стр.175,№34-стр.177,№35-стр.178,№36-стр.179.</p>	

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность как идея поддержки разнообразия детства является ключевым принципом ФГОС ДО и выражается в наличии и использовании **различных вариативных форм, методов, способов, средств работы с детьми**, которые используются при организации различных видов совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей в процессе реализации содержания образовательных областей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми раннего возраста (1-2 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок), рассматривание книг, показ образца и способов деятельности, и др.</p> <p><i>Словесные:</i> проговаривание игровых действий, чтение (стихи, малые фольклорные формы), вопросы, объяснения, указания, поощрения, ситуативный разговор, объяснение и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместные действия, упражнения и др.</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-образительные игры, режиссерские, подвижные, дидактические игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей, имитация, хороводные игры и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки –персонажи (куклы в простой одежде, куклы голыши, игрушки животных, встречающихся в близлежащем окружении и известных по книгам и картинкам, в том числе издающие звуки); - игрушки-предметы оперирования (крупная по размеру руки ребенка посуда - тарелки, чашки, ложки, кастрюли; доска для глажения, утюг; инструменты и др.); - игрушечная мебель (кровати для кукол, «кухня», стол и стулья в рост ребенка); - кукольное постельное белье (матрац, подушки, простынки, наволочка, одеяло); - предметы ряженья (косынки, фартучки, юбки и пр.); - двигательные игрушки:
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями взрослых и других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.)</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, подсказка, совет, активизирующие ситуации, поощрения</p> <p><i>Практические:</i> совместные действия, упражнения, создание готовой игровой обстановки, изменение знакомой игровой ситуации, поручения и др.</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетнообразительные, подвижные, дидактические игры, игровые ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> коляски для кукол, машины разного размера и назначения, каталки); -предметы-заместители; -альбомы «Это я», «Моя семья» и т.д.; -дидактические игры; -иллюстративный материал.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Организованная образовательная деятельность: - игры с дидактическими материалами и игрушками; -игры с предметами-орудиями, экспериментирование с материалами).	Подгрупповой	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, объяснение, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, трудовые поручения, сравнение, элементарные опыты др.</p> <p><i>Игровые:</i> дидактические словесные и настольные игры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дидактическая кукла - матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, втулки для забивания, втыкания, вкладыши, лабиринты, шнуровки, мячи и др. - сортировщики, бизиборды - озвученные игрушки - крупная мозаика, пазлы - стол «Песок -вода» -набор для игр с песком - набор для игр с водой -наборы картинок с изображением животных, овощей, фруктов, игрушек, посуды и т.д. -иллюстрации, книги - настольные дидактические
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, трудовые поручения, сравнение, элементарные опыты др.</p> <p><i>Игровые:</i> дидактические словесные и настольные игры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор для игр с песком - набор для игр с водой -наборы картинок с изображением животных, овощей, фруктов, игрушек, посуды и т.д. -иллюстрации, книги - настольные дидактические

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	игровые ситуации, и др. <i>Наглядные:</i> рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.) <i>Словесные:</i> беседы, подсказка, ситуативный разговор, вопрос и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность детей, упражнения <i>Игровые:</i> игровые ситуации, дидактические игры	игры с картинками и игрушками (парные картинки, разрезные на 2 части картинки, игры типа «Подбери по форме (цвету, величине)»)
Образовательная область «Речевое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -общение	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушки и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> вопросы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, подсказывание, объяснение, многократное рассказывание, чтение художественных произведений, озвучивание и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, инсценировка потешек, небольших стихов и др. <i>Игровые:</i> дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.	- детская литература (произведения фольклора, сказки, короткие стихи и рассказы) - настольный, пальчиковый театр, театр картинок - картины, иллюстрации из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. - наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей –режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.) - иллюстрации из сказок - игрушки-персонажи - аудиозаписи: сказки, детские песенки
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.) <i>Словесные:</i> беседы, активизирующая ситуация, вопрос <i>Практические:</i> совместная деятельность детей, поручения, упражнения <i>Игровые:</i> пальчиковые, дидактические, подвижные игры, игровые ситуации и др.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

<p>Организованная образовательная деятельность: -игры со строительным материалом -музыкальная деятельность</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p><u>Музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы.</u> <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий(иллюстраций, картинок, предметов, игрушек, народных игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> вопросы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, слушание песенок, небольших пьес, пение взрослого и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, музыкально-ритмические движения и др. <i>Игровые:</i> музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры -драматизации, дидактические игры <u>Игры со строительным материалом</u> <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация построек, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> вопросы, объяснение, проговаривание способов деятельности, называние деталей и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, элементарное экспериментирование и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, обыгрывание построек</p>	<p>-разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо, магнитный и др. -детская литература (произведения малого фольклора, сказки, короткие стихи и рассказы) -уголок ряженья -ширмы, элементы декораций -игрушки-забавы. -шумовые музыкальные инструменты -аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен -народные игрушки -иллюстрации к потешкам, сказкам -цветные карандаши основных цветов, круглые кисти, подставка под кисти -баночки-непроливайки - гуашь (4 основных цветов) -пластилин, салфетки из ткани -доска для лепки -мольберт. -цветная и белая бумага -конструкторы пластмассовые разного размера (лего) -наборы строительного материала (напольные, настольные) -игрушки для обыгрывания построек</p>
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><u>Музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы.</u> <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий(иллюстраций, картинок, предметов, игрушек, народных игрушек и др.) и др. <i>Словесные:</i> вопросы, активизирующая ситуация, слушание аудиозаписей и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность детей, упражнения в практических действиях, музыкально-ритмические движения и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация,</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><u>Музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы.</u> <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий(иллюстраций, картинок, предметов, игрушек, народных игрушек и др.) и др. <i>Словесные:</i> вопросы, активизирующая ситуация, слушание аудиозаписей и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность детей, упражнения в практических действиях, музыкально-ритмические движения и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация,</p>	

		<p>музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, пальчиковые игры, образные игры, дидактические игры</p> <p><u>Игры со строительным материалом</u></p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание построек, картинок с постройками и др.</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, активизирующие ситуации ситуации др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, элементарное экспериментирование и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, обыгрывание построек</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-двигательная деятельность</p>	Подгрупповой	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, показ физических упражнений, культурно-гигиенических навыков, пример педагога и др;</p> <p><i>Словесные:</i></p>	<p>-флажки цветные, платочки и ленточки цветные</p> <p>-кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком,погремушки</p> <p>-доска ребристая, дуги</p> <p>-корзинка для бросания</p> <p>-палки гимнастические</p> <p>-мячи резиновые, обручи</p> <p>-аудиозаписи: детские песенки</p> <p>-алгоритм умывания</p> <p>-картинки с изображением процессов умывания, одевания и т.д.</p>
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p>объяснения, пояснения, указания, художественное слово и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, приучения и др.</p> <p><i>Игровые:</i> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, игровые ситуации и др.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение,</p> <p><i>Словесные:</i> вопрос</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p><i>Игровые:</i> подвижные игры, пальчиковые игры, игровые упражнения</p>	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми раннего возраста (2-3 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, демонстрация наглядных пособий (предметов, игрушек, картинок), рассматривание книг, показобразца и способов деятельности, и др.</p> <p><i>Словесные:</i> проговаривание игровых действий, правил, напоминание, чтение (стихи, малые фольклорные формы), вопросы, сравнение, объяснения, указания,</p>	<p>-игрушки-персонажи (животные, куклы, куклы-младенцы и т.д.)</p> <p>-транспорт разного вида и назначения(машины разных размеров)</p> <p>- игрушки-атрибуты (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья, набор инструментов и т.д.)</p> <p>- набор посуды: кухонная, чайная, столовая</p>

		поощрения, ситуативный разговор, объяснение и др. <i>Практические:</i> совместные действия, упражнения и др. <i>Игровые:</i> сюжетно-образительные игры, режиссерские, подвижные, дидактические игры, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей, имитация, хороводные игры и др.	- игрушки –двигатели (коляски, каталки и др.); - наборы овощей и фруктов - игровая мебель крупного размера: мягкие диванчик, кресла, стол, табуретки под рост ребенка, кухня - кровать для кукол с постельными принадлежностями - контейнер с кукольной одеждой
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями взрослых и других детей, рассматривание книг, картинок <i>Словесные:</i> вопросы, совет, подсказка, ситуативный разговор <i>Практические:</i> совместные действия детей, упражнения, поручения, создание готовой игровой обстановки, изменение знакомой игровой ситуации и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, сюжетно-образительные игры, подвижные, режиссерские и настольные игры	- уголок ряженья - предметы-заместители - наборы сюжетных и предметных картинок и др. - фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», «Это я»
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Организованная образовательная деятельность: - игры с дидактическими материалами и игрушками; - познание природного мира, экспериментирование - познание предметного и социального мира	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> вопросы, объяснение, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение и др. <i>Практические:</i> обследование, сравнение, совместная деятельность, упражнения, трудовые поручения, сравнение, элементарные опыты и др. <i>Игровые:</i> дидактические словесные и настольные игры, игровые ситуации и др.	- дидактическая кукла - геометрические плоскостные фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест) - геометрические формы (шар, куб) - сортировщики, бизборды, лабиринты - игровая панель - лото в картинках, составные картинки - матрешки - крупная мозаика, разрезные картинки, пазлы - пирамидки разного размера, из уменьшающихся по размеру разноцветных (цвета спектра) и одноцветных колец - предметные и сюжетные картинки
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек) и др. <i>Словесные:</i> вопросы, подсказка, активизирующие ситуации и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность детей, упражнения, поручения, элементарные опыты и др.	- кубики с предметными и сюжетными картинками - материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы и т.д.) - рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине - иллюстрации, книги
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек) и др. <i>Словесные:</i> вопросы, подсказка, активизирующие ситуации и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность детей, упражнения, поручения, элементарные опыты и др.	- кубики с предметными и сюжетными картинками - материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы и т.д.) - рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине - иллюстрации, книги

		<i>Игровые:</i> игровые ситуации, настольные игры и др.	- настольные дидактические игры с картинками и игрушками (парные картинки, разрезные на 2-4 части картинки, игры типа «Подбери по форме (цвету, величине)» - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, альбомы к ним - набор для экспериментирования с водой и песком: стол-поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки, совочки, лопатки, ведерки, грабельки - природные материалы: шишки сосны, различные крупы, камушки и др.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -общение	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушки и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> вопросы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, подсказывание, объяснение, рассказывание, чтение художественных произведений, озвучивание и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, инсценировка потешек, небольших стихов и др. <i>Игровые:</i> дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.	- детская литература (произведения фольклора, авторские произведения) - иллюстрации к русским народным сказкам - настольный театр, театр бибабо, плоскостной по русским народным сказкам - картины, иллюстрации - мольберт - наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей) - аудиозаписи: сказки, детские песенки
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), <i>Словесные:</i> беседы, вопросы, ситуативный разговор и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, поручения, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. <i>Игровые:</i> игровые речевые ситуации, подвижные, настольные, пальчиковые игры.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Организованная образовательная	Подгрупповой	<u>Музыкальная деятельность, восприятие художественной</u>	- разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо,

<p>деятельность: -рисование -лепка -восприятие художественной литературы -игры со строительным материалом -музыкальная деятельность</p>		<p><u>литературы.</u> <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий(иллюстраций, картинок, предметов, игрушек, народных игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> вопросы, рассказ взрослого, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, слушание песенок, небольших пьес, пение взрослого и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, музыкально-ритмические движения и др. <i>Игровые:</i> обыгрывание народных игрушек, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры -драматизации, дидактические игры <u>Рисование, лепка, игры со строительным материалом</u> <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация построек, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> вопросы, объяснение, проговаривание способов деятельности, называние деталей и др. <i>Практические:</i> сотворчество, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, элементарное экспериментирование и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, обыгрывание построек, готовых изображений, изобразительного материала</p>	<p>магнитный и др. -детская литература (произведения малого фольклора, сказки, короткие стихи и рассказы) -уголок ряженья -ширмы, элементы декораций -игрушки-забавы. -шумовые музыкальные инструменты -аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен -народные игрушки -иллюстрации к потешкам, сказкам -цветные карандаши, круглые кисти, подставка под кисти -баночки-непроливайки - гуашь -пластилин, салфетки из ткани -доска для лепки -мольберт. -цветная и белая бумага -конструкторы пластмассовые разного размера (лего) -наборы строительного материала (напольные, настольные) -игрушки для обыгрывания построек</p>
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация построек, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> вопросы, объяснение, проговаривание способов деятельности, называние деталей и др. <i>Практические:</i> сотворчество, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, элементарное экспериментирование и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, обыгрывание построек, готовых изображений, изобразительного материала</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание книг, наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, музыкальных игрушек и др.) <i>Словесные:</i> беседы по результатам рассматривания и наблюдений, ситуативный разговор, слушание аудиозаписей, подсказка и др. <i>Практические:</i> упражнения в практических действиях,</p>	

		слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., <i>Игровые:</i> игровые ситуации, побуждающие заниматься художественной деятельностью, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, пальчиковые игры	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -двигательная деятельность	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, показ физических упражнений, культурно-гигиенических навыков, пример педагога и др; <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, художественное слово и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, приучения и др. <i>Игровые:</i> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, игровые ситуации и др.	-флажки цветные, платочки и ленточки цветные -кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки -доска ребристая, дуги -корзинка для бросания -палки гимнастические -мячи резиновые, обручи -аудиозаписи: детские песенки -алгоритм умывания -картинки с изображением процессов умывания, одевания и т.д.
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение за деятельностью других детей <i>Словесные:</i> вопросы, поощрения, советы <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, пальчиковые игры	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение за деятельностью других детей <i>Словесные:</i> вопросы, поощрения, советы <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, пальчиковые игры	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, игрушек, предметов), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы, рассказы, ситуации общения, проблемная ситуация, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, поручения и др. <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры-	- игрушки-персонажи (животные, куклы, куклы-младенцы и т.д.) - транспортные игрушки разного вида и назначения, разных размеров - игрушки-атрибуты (телефон, сумочки, утюг, руль, инструменты) - предметы –заместители - набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды) - коляски - ширма напольная -кукольный уголок: стол, табуретки, кухня, диван - уголок уединения - кровать для кукол с

		драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и настольного кукольного театров и др.	постельными принадлежностями - набор одежды - гладильная доска - игровые наборы: парикмахерская, магазин, больница, мастерская - наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. - одежда для ряженья - мягкие модули и др. - альбомы «Моя семья», «Детский сад» - игры, карточки на различение эмоций
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Словесные:</i> поручения, ситуативный разговор, совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения и др. <i>Наглядные:</i> наблюдение за игрой взрослого и других детей, рассматривание книг, пособий, картинок, предметов, игрушек <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, изменение игровой обстановки, проблемная ситуация и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, внесение новой игрушки, сюжетно-ролевые и настольные игры, игры- драматизации и др.	
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Организованная образовательная деятельность: - математическое развитие - познание природного мира - познание предметного и социального мира)	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художеств-х произведений и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, проектная деятельность, слушание звуков природы и др. <i>Игровые:</i> игровые упражнения, игровые ситуации, дидактические словесные и настольные игры и др.	- комнатные растения и инструменты для ухода за ними - календарь природы (времена года), погоды, календарь «части суток» - мольберт - природный материал для экспериментирования (песок, шишки, камешки и т.д.) - оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки и т.д. - коллекции - звучащие инструменты, шумовые коробочки - муляжи фруктов и овощей - аудиозаписи со звуками природы - шнуровки разного вида - мозаика крупная, средняя - набор для забивания, завинчивания
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг, картинок, предметов, игрушек и др.) <i>Словесные:</i> беседы, советы, подсказка, поощрение, ситуативный разговор и др. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, совместная деятельность, упражнения, поручения, элементарные опыты и эксперименты и др., <i>Игровые:</i> настольные	- материалы с разными типами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) - счётный материал - наборы геометрических фигур и форм - пирамидки, матрёшки - сортировщики, лабиринты - настольно-печатные игры по типу «лото» - игры и пособия для объединения групп предметов по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и

		дидактические игры, игровая ситуация и др.	<p>размер</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Разрезные картинки» (из 4-6 частей) - палочки Кюизенера - блоки Дьенеша и задания к ним - наборы предметных картинок для группировки по 4-6 в каждой группе (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода) -серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) -сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку. -книги о природе -макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др.
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность: -развитие речи	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг, картинок, предметов, игрушек и др.), видеофильмов и др. <i>Словесные:</i> беседы во время рассматривания иллюстраций, по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность и др. <i>Игровые:</i> игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, инсценировка потешек, небольших стихов, подвижные игры с текстом, дидактические игры и др.	<ul style="list-style-type: none"> - книги (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) -наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. - наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - мольберт - настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. по развитию речи (словарь, грамматика, звукопроизношение, связная речь) -пособия на развитие речевого дыхания - аудиозаписи: сказки, песенки
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Словесные:</i> ситуативный разговор, вопросы, уточнение, договаривание слов, подсказка, повторение, словотворчество <i>Наглядные:</i> рассматривание книг, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений,	

		плакатов, репродукций и т.д., наблюдения за другими людьми, объектами окружающего мира. <i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, <i>Игровые:</i> словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -рисование -лепка -апликация -конструирование -восприятие художественной литературы -музыкальная деятельность	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений и др. <i>Практические:</i> прием «сотворчества», упражнения в практических действиях, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие музыкально - дидактические игры с пением и имитационными движениями хороводные, пальчиковые игры, игры-драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.	-наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам -трафареты, силуэты, печатки, штампы, заготовки для сотворчества -изделия народных промыслов -пластилин -бумага цветная и белая для рисования -гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей -салфетки из ткани -доски для лепки -клей-карандаш -готовые формы для выкладывания и наклеивания -мольберт -коллекции бумаги и картона -картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания -конструкторы пластмассовые -наборы строительного материала (напольные, настольные) -библиотека детской литературы -костюмы, маски, декорации для игр- драматизаций, -ширма напольная -шумовые музыкальные инструменты -металлофон -аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен -настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения за взрослыми, другими детьми, наблюдения за объектами, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин	- музыкально-дидактические игры, кубик или картинки с изображением содержания песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш) -атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик

		художников, музыкальных инструментов и др.) <i>Словесные:</i> беседы, ситуативный разговор, поощрения, совет, подсказка и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность с детьми, упражнения в практических действиях, проблемная ситуация, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, пальчиковые игры, дидактические игры, игры со строительным материалом	-альбом с картинками по содержанию песен и др. -аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. -детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -двигательная деятельность	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание картинок, альбомов, презентаций, показ физических упражнений и др.	-предметы для перепрыгивания и перешагивания -доска с ребристой поверхностью, - пособия для подлезания - коврики массажные -Следочки резиновые -Ладочки резиновые -шнуры короткие, платочки, флажки, кубики, лента короткая, султанчики. мешочки с песком, погремушки и др. для организации общеразвивающих упражнений -лестница гимнастическая
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Словесные:</i> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказ взрослого и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	- маты, обручи, палки гимнастические -кегли -корзинка-сетка для метания в цель -Дуга малая -Лабиринт игровой - модуль мягкий -Конус с отверстиями - мячи резиновые разного размера - гимнастические скамейки - аудиозаписи - альбомы, картинки по ЗОЖ и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение за выполнением упражнений, использование зрительных ориентиров и др. <i>Словесные:</i> вопросы, поощрения, советы, подсказка <i>Практические:</i> повторение упражнений, проблемная ситуация и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, игры с двигателями и др., внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная	Групповой	<i>Наглядные:</i> рассматривание,	-материал для ознакомления

<p>деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуации общения, «телефонные разговоры» и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, моделирование ситуаций и др. <i>Игровые:</i> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры- драматизации</p>	<p>детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой город», «Моя группа и детский сад» - тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.) - игры, карточки на различение эмоций -модуль кухня, стол, стулья - атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др. -полифункциональные материалы (модули, предметы –заместители, куски ткани разного цвета и т.д.)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i> поручения, ситуативный разговор, совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения и др. <i>Наглядные:</i> наблюдение за игрой взрослого и других детей, рассматривание книг, пособий, картинок, предметов, игрушек <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, изменение игровой обстановки, проблемная ситуация и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, внесение новой игрушки, сюжетно-ролевые и настольные игры, игры- драматизации и др.</p>	<p>- куклы разных размеров - кровать для кукол с набором постельных принадлежностей - наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. - мастерская с набором инструментов - коляска - машины разного назначения - принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца) - посуда кухонная, чайная, столовая - одежда для ряжения - уголок дежурства: фартуки, косынки, шапочки - уголок уединения</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность: - математическое развитие -познание природного мира -познание предметного и социального мира</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, проблемные ситуации, моделирование, проектная деятельность, коллекционирование, слушание</p>	<p>-инструменты для исследований: лупа, цветные стекла, магниты и др. -коллекции: листьев, семян, камешков, раковин - зарисовки опытов -природный материал шишки, желуди, камушки и др. -комнатные растения и инструменты для ухода за ними -муляжи овощей, фруктов -календари: «Времена года», «Части суток», календарь погоды -настольно-печатные игры по типу «лото», разрезные картинки, «пазлы» -геометрические фигуры -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -рамки-вкладыши разного содержания -геоконт, мозаики разные</p>
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i> поручения, ситуативный разговор, совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения и др. <i>Наглядные:</i> наблюдение за игрой взрослого и других детей, рассматривание книг, пособий, картинок, предметов, игрушек <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, изменение игровой обстановки, проблемная ситуация и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, внесение новой игрушки, сюжетно-ролевые и настольные игры, игры- драматизации и др.</p>	<p>-инструменты для исследований: лупа, цветные стекла, магниты и др. -коллекции: листьев, семян, камешков, раковин - зарисовки опытов -природный материал шишки, желуди, камушки и др. -комнатные растения и инструменты для ухода за ними -муляжи овощей, фруктов -календари: «Времена года», «Части суток», календарь погоды -настольно-печатные игры по типу «лото», разрезные картинки, «пазлы» -геометрические фигуры -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -рамки-вкладыши разного содержания -геоконт, мозаики разные</p>

		музыкальных произведений, звуки природы и др. <i>Игровые:</i> дидактические словесные и настольные игры, игровые ситуации и др. <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание книг, иллюстраций, картинок, предметов, игрушек <i>Словесные:</i> беседы, подсказка, советы, объяснение, поощрение, ситуативный разговор и др. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, совместная деятельность, упражнения, поручения, элементарные опыты и эксперименты и др., <i>Игровые:</i> настольные дидактические игры, игровая ситуация и др.	-дидактические игры на закрепление цвета, фигур, счета -наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) -лабиринты
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный		
Образовательная область «Речевое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -развитие речи	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, проблемные ситуации, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. <i>Практические:</i> упражнения, инсценировки, обследование игрушек и предметов и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, игра- драматизация, дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.	-детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) - разные виды театров по русским народным сказкам - ширмы, элементы декораций, костюмов - наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. - наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - ширма, мольберт - настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др.
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Словесные:</i> речевая ситуация, вопросы, уточнение, сравнение, обсуждение, словотворчество <i>Наглядные:</i> рассматривание книг, иллюстраций, персонажей кукольного театра, рисунков, плакатов, репродукций и др. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, составление рассказов по модели, по картинкам, по серии картинок	- настольно-печатные игры по развитию речи -пособия на развитие речевого дыхания - иллюстрации к русским народным сказкам - сюжетные картинки для составления рассказов -аудиозаписи: сказки, детские песенки

		<i>Игровые:</i> игровая ситуация, инсценировки, хороводные игры	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -рисование -лепка - аппликация -восприятие художественной литературы -конструирование -музыкальная деятельность)	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем и др.	-наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей -трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. -предметы декоративного народно-прикладного искусства -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства -пластилин, доски для лепки -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Словесные:</i> беседы, объяснения; побуждение к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. <i>Практические:</i> упражнения в практических действиях, приучение, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок, привлечение детей к оформлению помещений, участка и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.	-гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани -розетки для клея, ножницы -мольберт -альбом с репродукциями картин -книжки-раскраски -картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания -конструкторы пластмассовые -наборы строительного материала (напольные, настольные) -природный и бросовый материал для создания поделок - библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. -настольные театры, театр би-ба-бо и др. -игры на эмоции
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, образцов народного творчества, предметов, музыкальных инструментов, рисунков построек из стройматериала и др. <i>Словесные:</i> уточнение, советы, подсказка, поощрение, вопросы, беседы по результатам рассматривания, слушание музыкальных произведений, ситуативный разговор и др. <i>Практические:</i> воспроизведение знакомых песен, плясок,	-элементы костюмов, маски, декорации для игр-драматизаций - ширмы, мольберт - музыкальные инструменты -аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам -настольно-печатные игры по изобразительной деятельности, музыкальные настольные игры и др. - кубик или картинка с иллюстрированием песен, с музыкальными жанрами (песня, танец, марш)

		конструирование, совместная деятельность, упражнения в практических действиях, проблемная ситуация и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры-драматизации и др.	-атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики и др. -портреты детских писателей.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -двигательная деятельность	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, и др. <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, художественное слово и др. <i>Практические:</i> упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.	-доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, -мат гимнастический - шнуры короткие (косички) - обручи, палки гимнастические -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания (конусы с отверстиями, палки) -флажки, платочки, ленты цветные, кубики, султанчики цветные. мешочки с песком и др. для ОРУ - кегли, кольцобросы -скакалки -следочки резиновые -ладошки резиновые -скамейка гимнастическая - массажный мяч - дорожка – змейка -корзинка-сетка для метания в цель, настенные мишени -мячи резиновые разного размера, мяч-хоппер -аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой - наборы картинок, альбомы, настольные игры с тематикой ЗОЖ и др. -куб деревянный -доска гладкая с зацепами -труба для спортивных игр -волшебный парашют -лабиринт игровой - лестница-мостик -дуга большая -стенка гимнастическая деревянная
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями других детей, имитация, зрительные ориентиры, рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, правилах ЗОЖ, внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря и др. <i>Словесные:</i> вопросы, советы, подсказка и др. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, повторение знакомых упражнений и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями других детей, имитация, зрительные ориентиры, рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, правилах ЗОЖ, внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря и др. <i>Словесные:</i> вопросы, советы, подсказка и др. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, повторение знакомых упражнений и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Организованная	Групповой	<i>Словесные:</i> чтение, беседа,	- аудиовидеотека;

<p>образовательная деятельность: - занятие с педагогом-психологом</p>		<p>объяснение, загадки, советы, вопросы, подсказки, сказкотерапия. <i>Наглядные:</i> рассматривание Иллюстраций. <i>Игровые:</i> встречи с персонажами, игровые упражнения, социальнокоммуникативные игры. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, ситуация морального выбора, упражнение, творческие задания, подвижные игры, психогимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фонотека и фильмотека; - настольно- печатные игры; - предметные игрушки; - игрушки бибабо; - мячи; - обруч; - сюжетные картины; - картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями; - пиктограммы; - муляжи; - зеркало; - доска; - цветные мелки; - пластилин; - краски, карандаши, фломастеры; - писчая и цветная бумага; - строительный материал; - ковер; - рабочие тетради
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), экскурсии, тематические встречи, показ образца и способов деятельности взрослым и детьми и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуация -общения, ситуации морального выбора, чтение художествен-х произведений, «телефонные разговоры» <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд, моделирование, проектная деятельность, тренинги и др. <i>Игровые:</i> игры дидактические и развивающие, игры -драматизации, сюжетно-ролевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для сюжетно –ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Строители», «Военные» и др. - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы напольные и настольные -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров -наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов и т.д.) - «автопарковка», «аэродром» -полифункциональные материалы (модули,
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды <i>Словесные:</i> беседы, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности <i>Практические:</i> упражнения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов и т.д.) - «автопарковка», «аэродром» -полифункциональные материалы (модули,

		<p>проблемные ситуации, моделирование, привлечение детей к изготовлению атрибутов для игр, макетов и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, настольные игры, игры - драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.</p>	<p>предметы –заместители, куски ткани разного цвета и т.д.)</p> <p>- настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности</p> <p>-игры по типу «гусек» социальной направленности</p> <p>- материал для ознакомления детей с малой родиной: фото-альбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями «Профессии» и др.</p> <p>-куклы в русских костюмах</p> <p>- уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки и т.д.</p> <p>-уголок уединения</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- математическое развитие</p> <p>-познание природного мира</p> <p>-познание предметного и социального мира</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, планирование деятельности, сравнение, вопросы, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, приемы триз, путешествие по карте, «по реке времени», коллекционирование и др.</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>-геометрические фигуры, формы</p> <p>-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных</p> <p>-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др.</p> <p>- геоконт, мозаики разные</p> <p>- числовой балансир</p> <p>-счеты настольные</p> <p>-счётные палочки, комплекты цифр</p> <p>-подставка со штырями и кубиками на состав числа</p> <p>-весы с набором разновесок</p> <p>-магнитная доска, мольберт</p> <p>-набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.)</p> <p>-магнит, металлические предметы</p> <p>-коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т .д.</p> <p>-карточки и схемы проведения экспериментов</p> <p>-комнатные растения и</p>
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.),</p>	<p>-карточки и схемы проведения экспериментов</p> <p>-комнатные растения и</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.),</p>	<p>-карточки и схемы проведения экспериментов</p> <p>-комнатные растения и</p>

		<p>презентаций, видеофильмов</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, совет, подсказка, поощрение</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, моделирование, путешествие по карте, по «реке времени», совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, приемы триз, коллекционирование, изготовление настольно-печатных игр и макетов</p> <p><i>Игровые:</i> настольно-печатные игры с правилами, развивающие игры и задания, игровая ситуация</p>	<p>инструменты для ухода за ними</p> <p>-календарь погоды, модель года, модель «дни недели».</p> <p>-макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Ферма» и т.д.</p> <p>-набор мелких животных для макетов</p> <p>-природный материал: шишки, желуди</p> <p>-лото, домино «Растения», «Животные» и т.д.</p> <p>-познавательная литература, тематические альбомы</p> <p>-наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п.</p> <p>-панно «Река времени», карта</p> <p>-картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</p> <p>-разрезные картинки</p> <p>-головоломки, лабиринты, пазлы</p>
--	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-развитие речи</p> <p>-подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, звуки природы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок и др.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>ситуации общения, упражнения, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование, этюды, речевое стимулирование (повторение,</p>	<p>- наборы с предметными тематическими, картинками</p> <p>- детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>- разные виды театров, ширмы, декорации</p> <p>- настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино» и др.</p> <p>-настольно-печатные игры по подготовке к обучению грамоте</p> <p>- игры, пособия на развитие речевого дыхания</p> <p>- аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p> <p>- сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.</p>
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, звуки природы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок и др.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>ситуации общения, упражнения, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование, этюды, речевое стимулирование (повторение,</p>	<p>- наборы с предметными тематическими, картинками</p> <p>- детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>- разные виды театров, ширмы, декорации</p> <p>- настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино» и др.</p> <p>-настольно-печатные игры по подготовке к обучению грамоте</p> <p>- игры, пособия на развитие речевого дыхания</p> <p>- аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p> <p>- сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.</p>

		<p>объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>- модели для составления описательных рассказов</p> <p>- набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений</p> <p>-наборы букв, кубики с буквами и картинками</p> <p>-мольберт</p> <p>-портреты детских писателей, художников-иллюстраторов и др.</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Словесные:</i> речевая ситуация, ситуативный разговор, вопросы, уточнение, обсуждение, загадывание и разгадывание загадок, сравнение, словотворчество</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание книг, иллюстраций, персонажей кукольного театра, рисунков, плакатов, репродукций и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная речевая ситуация, составление рассказов по модели, по картинкам, по серии картинок</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, игры-драматизации, настольные игры, пальчиковые игры, хороводные игры</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -рисование -лепка -аппликация -конструирование -музыкальная деятельность	Групповой	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схемы др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, объяснение, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с</p>	<p>-наборы фломастеров и карандашей, мелки</p> <p>- алгоритмы изображения объектов, узоров</p> <p>- предметы декоративного народно-прикладного искусства</p> <p>-альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства</p> <p>-пластилин</p> <p>-цветной картон</p> <p>-бумага цветная и белая для рисования и аппликации</p> <p>-гуашь, акварельные краски</p> <p>-баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани</p> <p>-доски для лепки</p> <p>-розетки для клея, ножницы</p> <p>-мольберт</p> <p>- альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений</p> <p>-конструкторы</p> <p>пластмассовые</p> <p>-наборы строительного</p>
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный		

		художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, экспериментирование со звуком, проекты и др. <i>Игровые:</i> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.	материала - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок -библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. - разные виды театров - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен - настольные игры по изобразительной деятельности, музыкальные настольно-печатные игры -карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) - портреты детских писателей и художников-иллюстраторов - аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, образцов народного творчества, предметов, музыкальных инструментов, рисунков и чертежей построек из стройматериала, презентаций, видеофильмов и др. <i>Словесные:</i> уточнение, советы, подсказка, поощрение, вопросы, слушание музыкальных произведений, ситуативный разговор, планирование и др. <i>Практические:</i> воспроизведение песен, плясок, конструирование по схемам, чертежам, проблемная ситуация, создание самодельных книг и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры-драматизации и др.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -двигательная деятельность	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ и др. <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, художественное слово и др. <i>Практические:</i> упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые	-доска с ребристой поверхностью, коврики массажные -шнуры короткие (кошечки) -мяч-хоппер - мат гимнастический -мячи резиновые разных размеров - мячи футбольные, баскетбольные - кегли, кольцоброс, ракетки, «городки» - скакалки -куб деревянный - диск «Здоровье»
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный		

		игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.	-батут детский --корзинка-сетка для метания в цель - мешочки с грузом, флажки, кубики, ленточки, султанчики, гимнастические палки, обручи и др. для ОРУ - стенка гимнастическая деревянная -лыжи, палки лыжные - канат -модуль мягкий (комплект из 11 сегментов) -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания (конусы с отверстиями, палки) - баскетбольное кольцо -набор « Бадминтон» - ворота -труба для спортивных игр -волшебный парашют -сумка-мешок для прыжков - сетка для перекидывания мяча -балансиры - тренажеры: «Штанга», «Велосипед», «Беговая дорожка», «Лодка», «Лыжи», «Снегоступ» -лестница веревочная - мишени для метания - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет -карточки-модели со схемами движений -спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др. - аудиозаписи - презентации, иллюстрации «Виды спорта» -наборы картинок по ЗОЖ - детские познавательные энциклопедии и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями других детей, имитация, зрительные ориентиры, рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, правилах ЗОЖ, внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря и др. <i>Словесные:</i> вопросы, советы, подсказка и др. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, повторение знакомых упражнений, творческие двигательные задания и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, пальчиковые игры и др.	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Организованная образовательная деятельность:	Групповой	<i>Словесные:</i> чтение, беседа, объяснение, загадки, советы, вопросы, подсказки,	-аудиовидеотека; - фонотека и фильмотека; - бубен, колокольчики;

<p>- занятие с педагогом-психологом</p>		<p>сказкотерапия. <i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций. <i>Игровые:</i> встречи с персонажами, игровые упражнения, социально-коммуникативные игры. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, ситуация морального выбора, упражнение, творческие задания, подвижные игры, психогимнастика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольно- печатные игры; - предметные игрушки; - игрушки бибабо; - ширма; - сюжетные картины; картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями; - пиктограммы; - доска; - цветные мелки; - пластилин; - краски, карандаши, фломастеры; - писчая и цветная бумага; - строительный материал; - ковер; - рабочие тетради
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), экскурсии, тематические встречи, показ образца и способов деятельности взрослым и детьми и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуация -общения, ситуации морального выбора, чтение художествен-х произведений, «телефонные разговоры» <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд, моделирование, проектная деятельность, тренинги и др. <i>Игровые:</i> игры дидактические и развивающие, игры -драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-фантазирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для сюжетно –ролевых игр - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы напольные и настольные -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров -наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр - «автопарковка», «аэродром» - полифункциональные материалы (модули, предметы –заместители, куски ткани разного цвета и т.д.)
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды <i>Словесные:</i> беседы, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности <i>Практические:</i> упражнения, проблемные ситуации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> предметы –заместители, куски ткани разного цвета и т.д.) - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности - игры по типу «гусек» социальной направленности - материал для ознакомления детей с малой родиной: фото-

		<p>моделирование, привлечение детей к изготовлению атрибутов для игр, макетов и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, настольные игры, игры - драматизации, сюжетно-ролевые игры и др.</p>	<p>альбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями «Профессии» и др.</p> <p>-куклы в русских костюмах</p> <p>- уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки и т.д.</p> <p>-уголок уединения</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- математическое развитие</p> <p>-познание природного мира</p> <p>-познание предметного и социального мира)</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, планирование деятельности, сравнение, вопросы, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, приемы триз, путешествие по карте, «по реке времени», коллекционирование и др.</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие дидактические словесные и настольные игры, электронные развивающие игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>-геометрические фигуры, формы</p> <p>-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных</p> <p>-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др.</p> <p>- геоконт, мозаики разные</p> <p>- числовой балансир</p> <p>-счеты настольные</p> <p>-счётные палочки, комплекты цифр</p> <p>-подставка со штырями и кубиками на состав числа</p> <p>-весы с набором разновесок</p> <p>-магнитная доска, мольберт</p> <p>-набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.)</p> <p>-магнит, металлические предметы</p> <p>-коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т.д.</p> <p>-карточки и схемы проведения экспериментов</p> <p>-комнатные растения и инструменты для ухода за ними</p> <p>-календарь погоды, модель года, модель «дни недели».</p> <p>-макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Ферма» и т.д.</p> <p>-набор мелких животных для макетов</p> <p>-природный материал: шишки, желуди</p> <p>-лото, домино «Растения», «Животные» и т.д.</p> <p>-познавательная литература, тематические альбомы</p> <p>-наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения,</p>
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, совет, подсказка, поощрение</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, моделирование, путешествие по карте, по «реке времени», совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, приемы триз, коллекционирование, изготовление настольно-печатных игр и макетов</p>	<p>-геометрические фигуры, формы</p> <p>-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных</p> <p>-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др.</p> <p>- геоконт, мозаики разные</p> <p>- числовой балансир</p> <p>-счеты настольные</p> <p>-счётные палочки, комплекты цифр</p> <p>-подставка со штырями и кубиками на состав числа</p> <p>-весы с набором разновесок</p> <p>-магнитная доска, мольберт</p> <p>-набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.)</p> <p>-магнит, металлические предметы</p> <p>-коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т.д.</p> <p>-карточки и схемы проведения экспериментов</p> <p>-комнатные растения и инструменты для ухода за ними</p> <p>-календарь погоды, модель года, модель «дни недели».</p> <p>-макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Ферма» и т.д.</p> <p>-набор мелких животных для макетов</p> <p>-природный материал: шишки, желуди</p> <p>-лото, домино «Растения», «Животные» и т.д.</p> <p>-познавательная литература, тематические альбомы</p> <p>-наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения,</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, совет, подсказка, поощрение</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, моделирование, путешествие по карте, по «реке времени», совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, приемы триз, коллекционирование, изготовление настольно-печатных игр и макетов</p>	<p>-геометрические фигуры, формы</p> <p>-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных</p> <p>-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др.</p> <p>- геоконт, мозаики разные</p> <p>- числовой балансир</p> <p>-счеты настольные</p> <p>-счётные палочки, комплекты цифр</p> <p>-подставка со штырями и кубиками на состав числа</p> <p>-весы с набором разновесок</p> <p>-магнитная доска, мольберт</p> <p>-набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.)</p> <p>-магнит, металлические предметы</p> <p>-коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т.д.</p> <p>-карточки и схемы проведения экспериментов</p> <p>-комнатные растения и инструменты для ухода за ними</p> <p>-календарь погоды, модель года, модель «дни недели».</p> <p>-макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Ферма» и т.д.</p> <p>-набор мелких животных для макетов</p> <p>-природный материал: шишки, желуди</p> <p>-лото, домино «Растения», «Животные» и т.д.</p> <p>-познавательная литература, тематические альбомы</p> <p>-наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения,</p>

		<i>Игровые:</i> настольно-печатные игры с правилами, электронные игры, развивающие игры и задания, игровая ситуация	продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. -панно «Река времени», карта -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобьютые ситуации) -разрезные картинки -головоломки, лабиринты, пазлы
Образовательная область «Речевое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -развитие речи -подготовка к обучению грамоте	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, слушание музыкальных произведений, звуки природы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание загадок и др. <i>Практические:</i> ситуации общения, упражнения, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование, этюды, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), составление рассказов, загадок и др. <i>Игровые:</i> игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН и др.	- наборы с предметными тематическими, картинками - детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - разные виды театров, ширмы, декорации - настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино» и др. -настольно-печатные игры по подготовке к обучению грамоте - игры, пособия на развитие речевого дыхания - аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. - сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. - модели для составления описательных рассказов - набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений, звукового и слогового анализа -наборы букв, кубики с буквами и картинками -мольберт -портреты детских писателей, художников-иллюстраторов и др.
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<i>Словесные:</i> речевая ситуация, ситуативный разговор, вопросы, уточнение, обсуждение, загадывание и разгадывание загадок, сравнение, словотворчество <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание книг, иллюстраций, персонажей кукольного театра,	

		<p>рисунков, плакатов, репродукций и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная речевая ситуация, составление рассказов по модели, по картинкам, по серии картинок и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, игры-драматизации, настольные игры, электронные игры, пальчиковые игры, хороводные игры и др.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование -лепка -аппликация -восприятие художественной литературы -конструирование -музыкальная деятельность 	Групповой	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеofilmов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем и др.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>беседы, объяснение, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные ситуации,</p> <p>упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов, узоров - предметы декоративного народно-прикладного искусства -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства -пластилин -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования и аппликации -гуашь, акварельные краски -баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани -доски для лепки -розетки для клея, ножницы -мольберт - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений -конструкторы пластмассовые -наборы строительного материала - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок -библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. - разные виды театров
<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты</p>	Групповой, подгрупповой, индивидуальный		

			<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен - настольные игры по изобразительной деятельности, музыкальные настольно-печатные игры -карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) - портреты детских писателей и художников-иллюстраторов - аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, образцов народного творчества, предметов, музыкальных инструментов, рисунков и чертежей построек из строительного материала, презентаций, видеофильмов и др.</p> <p><i>Словесные:</i> уточнение, советы, подсказка, поощрение, вопросы, слушание музыкальных произведений, ситуативный разговор, планирование и др.</p> <p><i>Практические:</i> воспроизведение песен, плясок, конструирование по схемам, чертежам, проблемная ситуация, создание самодельных книг и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры-драматизации и др.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность: -двигательная деятельность	Групповой	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ и др.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, художественное слово и др.</p> <p><i>Практические:</i> упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -доска с ребристой поверхностью, коврики массажные -шнуры короткие (косички), флажки, лента длинная на кольцо, лента на палочке, гантели -скакалки - мат гимнастический -мячи резиновые разных размеров -мяч утяжеленный набивной - мячи футбольные, баскетбольные -лыжи, палки лыжные - кегли, кольцоброс, ракетки, «городки» - мешочки с грузом, флажки, кубики, ленточки, султанчики, гимнастические палки, обручи. массажный мяч, и др. для ОРУ - стенка гимнастическая деревянная -лабиринт игровой (6 секций) - канат --корзинка-сетка для метания в цель - лестница верёвочная -модуль мягкий
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты	Групповой, подгрупповой, индивидуальный		
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями других детей, имитация, зрительные ориентиры, рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, правилах ЗОЖ, внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря и др.</p> <p><i>Словесные:</i> вопросы, советы, подсказка и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, повторение знакомых упражнений, творческие двигательные задания и др.</p>	

		<p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>(комплект из 11 сегментов) -Диск « Здоровье» -труба для спортивных игр -волшебный парашют - сумка-мешок для прыжков -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания (конусы с отверстиями, палки) - баскетбольное кольцо - ворота - сетка для перекидывания мяча - мишени для метания -ключка, шайба -балансиры - скамейка гимнастическая -куб деревянный -мяч-хоппер -тренажеры: « Штанга», «Велосипед», «Беговая дорожка», «Лодка», «Лыжи», «Снегоступ» - батут детский - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет -карточки-модели со схемами движений - набор « Бадминтон» -спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др. - аудиозаписи - презентации, иллюстрации «Виды спорта» -наборы картинок по ЗОЖ - детские энциклопедии и др.</p>
--	--	---	---

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая *форма* совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят

комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и *может использоваться в процессе*:

- *организованной образовательной деятельности, основанной на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО* (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования и изобразительной деятельности, музыкальной и двигательной деятельности; главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы;

- *образовательной деятельности во время режимных моментов*, здесь они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества;

- *организации самостоятельной инициативной деятельности* детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества;

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к зав-траку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разно-образных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материа-лом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И, обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по ка-кому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности развития детской	Способы поддержки детской инициативы.
---	--

инициативы в разные возрастные периоды	
<p>2-я группа раннего возраста (дети 1-2 лет) - приоритетной сферой проявления детской инициативы является предметная деятельность, обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. •Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. •Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). •Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. •Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей. •Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
<p>1-я младшая группа (дети 2-3 лет) - приоритетной сферой проявления детской инициативы является предметная деятельность, обогащение сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. •Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. •Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. •Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). •Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. •Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей. •Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; •Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.
<p>2-я младшая группа (дети 3-4 лет) – у дошкольников активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. •Проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. •Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. •Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
<p>Средняя группа (дети 4-5 лет) – дети отличаются высокой активностью, что создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). •Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. • Высокая оценка воспитателем, маленьких детских побед. • Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. • Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей • Разнообразный и постоянно меняющийся набор игр. • Воспитатель развивает целенаправленность действий, помогает детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учит находить и исправлять ошибки. • Воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
<p>Старшая (дети 5-6 лет) и подготовительная (дети 6-7 лет) группы – изменение статуса дошкольников в детском саду; в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. • Воспитатель придерживается следующих правил: <ul style="list-style-type: none"> - Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. - Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. - Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. • Развивать интерес к творчеству, создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. • Особо подчеркивается воспитателем роль книги как источника новых знаний. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Примечание. Подробно способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах раскрыты в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», стр. 204-209.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель - создание системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, построенной на основе идеи социального партнерства, когда родители становятся полноправными и равноактивными участниками образовательного процесса в интересах развития ребенка; содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей.

Задачи:

- привлечение родителей к постановке общих целей, задач обучения, развития, воспитания на основе осознания собственных целей и анализа задач других участников образовательного процесса;
- определение зон ответственности семьи, осознание неразделимости институтов воспитания, помочь родителям выявить и осознать степень их затруднений во взаимодействии с детьми, педагогами, уровень педагогической компетенции;
- знакомство родителей с современными методами, технологиями развития ребенка и использование их при взаимодействии с ребенком;
- приобретение родителями опыта участия в совместных с детьми, педагогами мероприятиях;

Ожидаемые результаты: освоены активные методы построения партнерских отношений между ДОО и семьей; используются различные формы организации взаимодействия ДОО и семьи как традиционных, так и нетрадиционных (семейные клубы, защита семейных проектов, участие в творческих конкурсах и т.д.); развита компетентность родителя, которая выражается в «единстве его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности».

Используются разные **формы взаимодействия** с семьей.

1. Познавательные формы организации общения педагогов и родителей.

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей и влияние на изменение их педагогических установок и взглядов.

- Консультации; - Деловые игры; - Семинары-практикумы; - Тренинги и др.

2. *Наглядно-информационные формы взаимодействия*, ориентированные, с одной стороны, на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний. Происходит это с помощью социологических опросов, анкетирования, тестирования родителей и воспитателей. С другой — на задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО.

В связи с этим наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

-информационно-ознакомительную — ознакомление родителей с ДОО, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п.;

-информационно-просветительскую — задачи направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок, поэтому они выделены в самостоятельную подгруппу.

3. *Досуговые формы организации общения* призваны устанавливать теплые неформальные отношения между воспитателями и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. К ним относятся: конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и территории.

4. *Формы, связанные с вовлечением родителей в управление ДОО:* проводятся родительские конференции, организуется работа попечительских советов. Это могут быть:

- совместные мероприятия воспитателей и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические, попечительские советы, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет;

- совместные мероприятия воспитателей, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВНы, викторины, праздники, семейные гостиные.

5. *Индивидуальные формы: посещение семьи, педагогические поручения, консультации.*

1.6. Иные характеристики содержания Программы.

Взаимодействие с социумом

Цель: налаживание связей с социальными партнерами не только с целью конкретного знакомства дошкольников с жизнедеятельностью учреждений, но и по вопросам повышения уровня образовательной деятельности.

Задачи: реализация модели взаимодействия, которая обеспечит построение системы связи между ДОО и социальными партнерами (установление контактов для обмена информацией, подтверждающей взаимные ожидания; активное сотрудничество при решении поставленных задач; мониторинг взаимодействия); использование возможностей социума для оптимизации образовательной деятельности; повышение имиджа ДОО в социуме, расширение возможностей взаимодействия с помощью ИКТ; интеграция различных организационных форм сотрудничества с социальными институтами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность; создание условий для развития индивидуальных качеств, необходимых для лучшей адаптации талантливых детей в обществе, их социализации и личностного развития.

Учреждения социума	Общие задачи	Формы работы
МБОУ СОШ №2 г.Ворсма	Обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия; посещение детьми уроков, а учителями занятий; встречи, совместные дела с выпускниками и т.д.
Детская библиотека (Дом культуры г.Ворсма)	Приобщение детей к культуре чтения, развитие интереса к книге	Тематические выставки, встречи; экскурсия в библиотеку; организация библиотекарем презентаций, игр с детьми, викторин; посещение библиотеки с родителями и т.д.
МБУ «Спортивно – культурный центр г. Ворсма», МБУ ДО «Дом детского творчества г.Ворсма», МБУ ДО «Детская школа искусств г.Ворсма»	Художественно-эстетическое, физическое развитие детей, развитие творческих способностей детей	Участие воспитанников ДОО в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях, концерты и спектакли воспитанников данных учреждений, тематические выставки, встречи с руководителями кружков. Экскурсии, посещение кружков.
МБДОУ детские	Обмен педагогическим опытом в	Совместные мероприятия для педагогов ДОО,

сады №2,4,6 г.Ворсма	целях совершенствования дошкольного образования, организация совместных мероприятий для воспитанников ДООУ и их родителей (законных представителей)	воспитанников и их родителей (законных представителей): конференции, конкурсы, соревнования и т.д.
Детская поликлиника г.Ворсма	Комплексное отслеживание здоровья детей, оздоровление дошкольников.	Медицинское сопровождение развития детей медицинскими сестрами, осмотр врачом-педиатром, назначения, комплексный осмотр врачами –специалистами. Экскурсии детей.
Пожарная часть	Воспитание безопасного поведения дома, на улицах города	Экскурсии, тематические встречи, конкурсы, создание плакатов, самодельных книг, мероприятия по развитию навыков безопасного поведения с огнем
ГИБДД	Воспитание безопасного поведения на улицах города	Тематические встречи, конкурсы, создание плакатов, самодельных книг, мероприятия по развитию навыков.

Характеристика физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДООУ. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ представлена двигательным режимом и системой закаливания.

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
			2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	5 мин.(только в 1 мл.гр.)	5 мин.	8 мин.	10 мин.	12 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5 мин. (только в 1 мл.гр.)	5 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
3.	Подвижные игры	10+10 мин. (утром и вечером)	10+10 мин. (утром и вечером)	10+10 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)
4.	Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение педагогом (по плану)		
5.	Спортивные упражнения на прогулке	-	Велосипед, лыжи, скольжение 15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
6.	ООД «Двигательная деятельность»	10 мин. (3 раза в неделю)	15 мин. (3 раза в неделю)	20 мин. (3 раза в неделю)	20-25 мин. (3 раза в неделю, из них одно – на свежем воздухе)	30 мин. (3 раза в неделю - из них одно – на свежем воздухе)
7.	Игровые двигательные ситуации, двигательные игры под музыку, хороводы	10 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
8.	ООД «Музыкальная деятельность»	3 мин.	3-5 мин.	5 мин.	10 мин.	10 мин.

	(часть занятия)					
9.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц – 15 мин.	1 раз в месяц – 20 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 30 мин.
10.	Физкультурные праздники	-	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год
11.	Неделя здоровья	1 раз в год	1 раз в год			
12.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей				

Примечание: В дни, когда нет ООД «Двигательная деятельность», время двигательного режима увеличивается за счет самостоятельной двигательной деятельности.

Режим закаливания.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Группы				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовки
Элементы закаливания в повседневной жизни.						
Утренняя гимнастика, ООД «Двигательная деятельность» (в теплую погоду на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	ООД	+	+	+	+
Утренняя гимнастика, ООД «Двигательная деятельность» в предварительно проветренном помещении (в облегченной одежде)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	+	+	+	+	+
ООД «Двигательная деятельность» на улице круглогодично (в холодный период года - ООД игрового типа)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	–	–	–	1 раз в неделю (до -20)	1 раз в неделю (до -20)
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке (утренней и вечерней) круглогодично	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	(до -15 градусов)	(до -15 градусов)	(до -15 градусов)	(до -20 градусов)	(до -20 градусов)
Специальные мероприятия						
Полоскание рта (горла) после обеда кипяченой водой комнатной температуры	Закаливание водой в повседневной жизни	Полоскание рта вводится во 2-ой половине года	Полоскание рта	Полоскание рта	Полоскание горла	Полоскание горла
Обширное умывание	Закаливание водой	Лицо, кисти рук	Лицо, руки до локтя	Лицо, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя	Лицо, шея, руки до локтя

		Ноги (в летний период)				
Физические упражнения после сна	Контрастная воздушная ванна в сочетании с физ. упражнениями, с элементами дыхательной гимнастики, стимуляция активных точек стоп	5 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	7-10 мин.	10 мин.
Ходьба по массажной дорожке босиком (в летний период, на улице)	Воздушная ванна в сочетании со стимуляцией активных точек стоп	Температура воздуха +22 и более, 1-2 мин.	Температура воздуха +22 и более, 2-3 мин.	Температура воздуха +22 и более, 3-4 мин.	Температура воздуха +22 и более, 4-5 мин.	Температура воздуха +22 и более, 4-5 мин.

1.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение Программы.

Цель работы педагога-психолога МБДОУ – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательных отношений, так и МБДОУ в целом.

Основными задачами работы педагога-психолога МБДОУ являются:

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы МБДОУ
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников МБДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников МБДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательной деятельности в МБДОУ согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами. Планируемые результаты освоения программы психологического сопровождения образовательной деятельности конкретизируются с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей.

Планируемые результаты психологического развития детей раннего возраста
--

(1-3 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка бурно развивается познавательная активность (восприятие, мышление); - у ребенка возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения; - ребенок знакомится со свойствами, формой, величиной, цветом, массой, материалом; - самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых были недоступны; - у ребенка к трем годам определяется ведущая рука, начинает формироваться согласованность действий обеих рук; - ребенок использует развернутое примеривание, которое обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов; - по отношению к заданиям ребенок использует метод проб. - особенно интенсивно происходит развитие речи (более 400 слов); - формируется потребность в общении, смена форм общения происходит при инициативном воздействии взрослого.
Планируемые результаты работы с детьми «группы риска» по развитию эмоционально-личностной сферы (3-7 лет)
<p><i>В работе с тревожными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка наблюдается повышение уверенности в себе; - развитое позитивное самовосприятие; - снижение тревожности; - снижение количества страхов; - происходит улучшение взаимоотношений родитель-ребёнок. <p><i>В работе с агрессивными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка наблюдается контроль над проявлениями агрессии, - отказ от нежелательного поведения, - оценка социальной ситуации, - расширение продуктивных поведенческих реакций.
Планируемые результаты работы с детьми «группы риска» по развитию познавательной сферы (5-7 лет)
<p><u>Для детей 5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Внимание.</i> У ребенка растет устойчивость внимания, развивается способность к распределению и переключению. У ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания составляет в среднем 5-6 объектов; - <i>Память.</i> У ребенка формируется произвольная память. Ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов. - <i>Мышление.</i> У ребенка совершенствуется образное мышление. Он может решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Появляется способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы. Ребенок способен дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте. Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события. - <i>Восприятие.</i> Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. <p><u>Для детей 6-7 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Внимание.</i> Ребенок способен подчинять свое внимание требованиям взрослого, сосредотачиваться, управлять своей психической деятельностью. Внимательность развивается в процессе игровой деятельности, благодаря поисковым наблюдениям и усиленному интересу к тому, над чем ребенок работает. Объем внимания 10-12 объектов. - <i>Память.</i> Память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Ребенок способен самостоятельно запомнить 6-8 предметов. - <i>Мышление.</i> У ребенка формируется словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать

словами и понимать логику рассуждений. Ребенок способен устанавливать причинноследственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

-Восприятие. Восприятие у ребенка становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. Полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Ребенок оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. У ребенка четко сформированы представления право и лево.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.**

Психологическая диагностика.

Изучение индивидуально-психологических особенностей детей в МБДОУ проводится педагогом-психологом в ходе психологической диагностики. Психологическая диагностика осуществляется как планоно, так и по запросу, только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в МБДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников МБДОУ.

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
<i>Наблюдение за процессом адаптации детей раннего возраста (1-3 года)</i>			
Обеспечение благоприятного привыкания к условиям МБДОУ	Наблюдение, анализ листов адаптации (Печора К.Л.)	Индивидуальный	По мере поступления детей
<i>Диагностика эмоционально-личностной сферы детей (3-7 лет)</i>			
Выявление детей «группы риска»: тревожные, агрессивные.	Методики: М.А. Панфилова «Графическая методика «Кактус», наблюдение.	Групповой	Сентябрь, май
<i>Диагностика познавательного развития детей (5-6 лет)</i>			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.	Методики: -«Найди отличия» (внимание) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «10 предметов» (память) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Найди	Индивидуальный	Сентябрь, май

	семью» (мышление) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)		
Диагностика познавательного развития детей (6-7 лет)			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.	Методики: -«Найди отличия» (внимание) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «10 слов» (память) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «4-й лишний» (мышление) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)	Индивидуальный	Сентябрь, май
Диагностика готовности детей к обучению школе (6-7 лет)			
Определение готовности детей к обучению в школе	Методики: -«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика, - Тест М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»	Групповой Индивидуальный	Сентябрь, май
Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (1-7 лет)			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания.	Самостоятельный выбор методик	Индивидуально	В течении всего года

Психологическая профилактика.

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в МБДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции воспитанников в социум.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

–групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; –информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Дополнительно:

–содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ;
–выявление случаев психологического неблагополучия у педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Работа с педагогами				
<ul style="list-style-type: none"> - профилактика эмоционального выгорания; - повышение эффективности в работе с детьми и родителями; - профессиональный и личностный рост; - особенности работы педагога с проблемными детьми; - стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция; - психологические основы взаимодействия с семьей. <p>Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.</p>				
Работа с родителями				
<ul style="list-style-type: none"> - профилактика дезадаптивного поведения в семье; - формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком; - адаптация ребенка к МБДОУ. - кризисы дошкольного детства. - наиболее типичные ошибки семейного воспитания. - воспитание произвольности поведения и управляемости. - психологическая готовность к обучению. 				

Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками				
№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1.	Анализ медицинских карт (история развития ребенка)	Вновь прибывшие дети	Индивидуальный	По мере поступления

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1	Сопровождение процесса адаптации детей через подбор игр и игровых упражнений для проведения воспитателями по рекомендациям педагога-психолога.	Вновь прибывшие дети (с 1 года до 3 лет)	Индивидуальный, подгрупповой, групповой	В течение года
2	Игры, игровые упражнения с	Дети 5-7 лет	Индивидуальный	В течение года

	воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии			по циклограмме педагога-психолога
3	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии	Дети 3-7 лет	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года по циклограмме педагога-психолога

Психологическое просвещение.

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве МБДОУ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях МБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в МБДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов (при наличии).

Дополнительно:

- Педагог- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями и специалистами МБДОУ с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое консультирование педагогов.

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1.	Консультации по созданию условий для социально-эмоционального благополучия детей.	Воспитатели всех возрастных групп (1-7 лет)	Индивидуальный	В течение года (по запросу)
2.	Консультации по	Воспитатели старших	Индивидуальный	Сентябрь,

	результатам диагностики познавательного развития.	и подготовительных к школе групп (5-7 лет)		май
3.	Консультации по результатам диагностики эмоционально - личностного развития	Воспитатели дошкольных групп (3-7 лет)	Индивидуальный	Сентябрь, май
4.	Консультации по результатам диагностики готовности к обучению в школе.	Воспитатели подготовительных к школе групп (6-7 лет)	Индивидуальный	Сентябрь, май
5.	Индивидуальные консультации по запросу	Воспитатели	Индивидуальный	В течение года (по запросу)

Психологическое консультирование родителей (законных представителей).

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1.	Консультации по проблемам адаптации ребенка к условиям МБДОУ.	1-3 года	Индивидуальный	В течении года
2.	Консультации по результатам диагностики познавательного развития.	5-7 лет	Индивидуальный	В течении года
3.	Консультации по результатам диагностики эмоционально- личностного развития.	3-7 лет	Индивидуальный	В течении года
4.	Консультации по результатам диагностики готовности к обучению в школе.	6-7 лет	Индивидуальный	В течении года
5.	Индивидуальные консультации по запросу.	1-7 лет	Индивидуальный	В течении года

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.

- 1.Ананьева Т. В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»- СПб: ООО Детство-Пресс,
- 2.Андреевко Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2017.
- 3.Арсеневская О. Н. «Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет»- Волгоград: Учитель
- 4.Афонькина Ю. А. «Рабочая программа педагога- психолога ДОО»- Издание 2-е, - Волгоград: Учитель, 2016 г.
5. Афонькина Ю. А., Борисова О. Е., Белотелова Т. Э. «Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно- развивающих занятий с детьми 5-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 6.Белова О. Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- 3-е изд.,Волгоград: Учитель.
- 7.Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»- 2-е изд.- Москва: ТЦ Сфера,2020 г.
- 8.Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- 9.Вербовская Е. В. «Методическое пособие по детской психогимнастике для воспитателей дошкольных учреждений»- Нижний Новгород,1999 г.

- 10.Верещагина Н. В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» СПб: Детство-Пресс, 2017 г.
- 11.Вершинина Н. Б. «Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы)- Волгоград: Учитель, 2011.
- 12.Воронова А.А. «Арт- терапия для дошкольников»- Издательство «ТЦ Сфера», 2018 г.
- 13.Гуткина Н. И. «Психологическая готовность к школе»- СПб: ООО Питер -Пресс, 2009.
14. Ельцова О. М. «Педагогическая диагностика- основа конструирования воспитателем ДОО педагогического процесса»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2010.
15. Калачёва Л. Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»- Москва: Национальный книжный центр,2012 г.
- 16.Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2011.
17. Лесина С. В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно- развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»- 3-е издание, Волгоград: Учитель
- 18.Литвинцева Л. А. «Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2010.
- 19.Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» - СПб: ООО Детство-Пресс, 2008.
20. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс- диагностика в детском саду»- Москва : Генезис, 2019 г.
- 21.Петш Е. В., Середа И. П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2019.
- 22.Постоева Л. Д., Лукина Г. А. «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников» - Москва, ООО Национальный книжный центр, 2011 г.
23. Ригина Н. Ф., Танцюра С.Ю. «Организация работы с ребёнком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей»- Москва: ТЦ Сфера,2020 г.
24. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. «Песочная терапия в развитии дошкольников» - Москва: ТЦ Сфера,2020 г.

Наглядно-дидактические пособия

Чувства и эмоции	«Эмоции» (от 5 лет); «Чувства и эмоции» (от 5 лет); «Зоопарк настроений» (от 5 лет); «Эмоции» (магнитные истории)(от 3 лет); «Театр настроений» (от 5 лет)
Формирование правил поведения	«Что такое хорошо и что такое плохо» (с 4 лет) «Вежливые поступки» (с 4 лет) «Хорошо или плохо»
Внимание, память, логика	«Предметы и контуры» (с 3-х лет) «Логические цепочки» (с 3-х лет) «Найди четвёртый лишний-1» (с 3-х лет) «Найди четвёртый лишний-2» (с 3-х лет) «Что перепутал художник» (с 3-х лет) «Найди различие» (с 3-х лет) «Мир вокруг нас» (с 3-х лет)
Наглядные материалы для уголка родителей:	«Наказания и поощрения» «Как поддержать любознательность ребёнка к миру?» «Страх и агрессия детей дошкольного возраста»(Как вести себя родителям?Как помочь ребёнку?)
Тестовые задания	«Готов ли ты к школе? Внимание»(5-7 лет) «Готов ли ты к школе? Память» (5-7 лет) «Готов ли ты к школе? Мышление»(5-7 лет)

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Задачи и содержание образовательной деятельности описаны в парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л.Тимофеева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Вторая младшая группа (3-4 года)	37 стр.	37 стр.
Средняя группа (4-5 лет)	42 стр.	43 стр.
Старшая группа (5-6 лет)	48 стр.	50 стр.
Подготовительная группа (6-7 лет)	57 стр.	59 стр.

Методическое обеспечение образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты и самостоятельная деятельность детей
Вторая младшая группа (3-4 года)	
	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г. Сентябрь: стр.21 – 54 Октябрь: стр.57 – 62, Ноябрь: стр.66 - 80 Декабрь: стр.80- 90 Январь: стр.91 – 95 Февраль: стр.96-104 Март: стр.104 – 107 Апрель: стр. 111 – 115 Май: стр.119-124
Средняя группа (4-5 лет)	
	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе» - СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г. Сентябрь: стр.26-35 Октябрь: стр.35-48 Ноябрь: стр.48-59 Декабрь: стр.59-71 Январь: стр.71-79 Февраль: стр.79-90 Март: стр.90-105 Апрель: стр.105-117 Май: стр.117-130

Старшая группа (5-6 лет)			
Формирование культуры безопасности Конспекты из расчета <u>1 в месяц, 9 в год</u> ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. №1 – стр.132 «Маша и Витя» №2 – стр.135 «В стране дорожных знаков» №3 – стр.141 «Знакомые незнакомцы» №4 – стр.143 «Как полезные предметы опасными стали» №5 – стр.147 «Отчего бывает пожар» №6 – стр.148 «Учатся ли животные» №7 – стр.152 «Путешествие по стране сказок» №8 – стр.155 «Сказка – ложь, да в ней намек» №9 – стр.158 «Буратино собирается в кино».		Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 Сентябрь: стр.23-33 Октябрь: стр.43-49 Ноябрь: стр.49-55 Декабрь: стр.55-72 Январь: стр.72-81 Февраль: стр.81-95 Март: стр.95-106 Апрель: стр.106-117 Май: стр.117-127	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Формирование культуры безопасности Конспекты из расчета <u>1 в месяц, 9 в год</u> ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 (кн.1) ✓ Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 (кн.2) №1-стр.164 «Ядовитые растения и грибы»(кн.1) №2-стр.165«Путешествие поросенка Фунтика» (кн.1) №3 – стр.174 «Осторожно, огонь!» (кн.2) №4-стр.181 «Что случилось с Незнайкой»(кн.1) №5-стр.189 «Опасные поступки» (кн.2) №6-стр.179 «Снег, лед и безопасность» (кн.2) №7-стр.183 «Как Колобок в город поехал» (кн.1) №8-стр.192 «Мы идем в парк развлечений» (кн.2) №9-стр.197 «Безопасное путешествие» (кн.2)		Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. Сентябрь: стр.30-55 Октябрь: стр.55-67 Ноябрь: стр.67-78 Декабрь: стр.78-85 Январь: стр.85-92 Февраль: стр.92-103 Март: стр.103-115 Апрель: стр.115-134 Май: стр.134-154	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы	Способы	Методы	Средства
Вторая младшая группа (3-4 года)			
Совместная деятельность взрослого и детей в режимные моменты	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, показ разных видов театра, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр мультфильмов и презентаций	- макет дороги - дидактические игры, иллюстрации по разделам «Природа и безопасность», «Безопасность на

		<p>на тему безопасности, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, проектная деятельность, проблемные ситуации</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические словесные и настольные игры, игровые упражнения, образные игры, игры-забавы, игры с песком и др.</p>	<p>улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении»</p> <p>-наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)</p> <p>- разные виды театра</p> <p>- элементы костюмов</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- песок, материалы для игр с песком</p> <p>- заводные игрушки, вертушки</p> <p>- художественная литература для чтения</p> <p>- мультфильмы</p>
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр мультфильмов и презентаций на тему безопасности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, поручения, совет, поощрения и др.</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, проблемные ситуации и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические настольные игры, игры-забавы, игры с песком и др.</p>	
Средняя группа (4-5 лет)			
Совместная деятельность взрослого и детей в режимные моменты	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, мультфильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные ситуации, моделирование, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, проектная деятельность, коллекционирование</p> <p><i>Игровые:</i> сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические словесные</p>	<p>-макет дороги</p> <p>-наборы иллюстраций, дидактические игры по разделам «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении»</p> <p>-наборы дорожных знаков и светофор</p> <p>-правила общения с огнем и спичками</p> <p>- разные виды театра</p> <p>- элементы костюмов</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- художественная литература для чтения</p> <p>- мультфильмы</p>

		и настольные игры, подвижные игры, игры-драматизации и др.	
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр мультфильмов и презентаций на тему безопасности и др. <i>Словесные:</i> рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, поручения, совет, поощрения и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, проблемные ситуации и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические настольные игры, подвижные игры и др.	
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: формирование культуры безопасности	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеofilmов, мультфильмов, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <i>Практические:</i> проблемные ситуации, моделирование ситуации, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, проектная деятельность, коллекционирование, тренинги, путешествие по карте, создание макетов и др. <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.	- макет дороги -наборы иллюстраций, дидактические игры, тематические альбомы по разделам «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении» -комплект дорожных знаков, игрушки –различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) -подборка книг, плакаты по правилам безопасности - разные виды театра - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - художественная литература для чтения - мультфильмы
Совместная деятельность взрослого и детей в режимные моменты	Групповой Подгрупповой Индивидуальный		
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр мультфильмов и презентаций на тему безопасности и др. <i>Словесные:</i> рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, поручения, совет, поощрения и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные	

		<p>опыты, проблемные ситуации, коллекционирование, моделирование и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические настольные игры, подвижные игры и др.</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность: -формирование культуры безопасности</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей в режимные моменты</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, мультфильмов, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <i>Практические:</i> проблемные ситуации, моделирование ситуации, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, проектная деятельность, коллекционирование, тренинги, путешествие по карте, создание макетов и др. <i>Игровые:</i> сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>- макеты -наборы иллюстраций, дидактические игры, тематические альбомы по разделам «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении» -комплект дорожных знаков, игрушки –различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) -подборка книг, плакаты по правилам безопасности - разные виды театра - художественная литература для чтения - мультфильмы</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и картинок, предметов, игрушек и др.), просмотр мультфильмов и презентаций на тему безопасности и др. <i>Словесные:</i> рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, поручения, совет, поощрения и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, проблемные ситуации, коллекционирование, моделирование и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, развивающие дидактические настольные игры, подвижные игры и др.</p>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

МБДОУ детский сад №5 г.Ворсма размещен в 2-х зданиях: первое здание находится по адресу - 606120, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Ворсма, ул. 2-я Пятилетка, 1а; второе здание - 606127, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, д.Комарово, ул.Колхозная, д.160.

В первом здании оборудованы:

- 11 групповых помещений состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат.
- специальные кабинеты: заведующего, методический, учителя-логопеда.
- музыкальный и физкультурный залы.
- медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора.
- хозяйственные помещения: пищеблок, склады, овощехранилище, прачечная.
- 11 прогулочных участков.

Во втором здании оборудованы:

- 1 групповое помещение, состоящее из игровой, спальни, столовой (комнаты для занятий), приемной и туалетной комнат.
- методический кабинет.
- медицинский кабинет.
- хозяйственные помещения: пищеблок, склад, прачечная.
- прогулочный участок.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций.

Вид помещения	Функционал помещения	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	-Библиотека педагогической и управленческой литературы -Библиотека периодических изданий («Справочник руководителя», «Вестник образования», «Управление ДОУ») -Нормативно-правовые документы -Аттестационные материалы педагогов ДОУ -Компьютер, принтер, выход в интернет и др.
Кабинет учителя-логопеда	-Занятия по коррекции речи -Консультативная работа с родителями, воспитателями по коррекции речи детей	-Большое настенное зеркало -Стол и стулья для логопеда и детей -Шкаф для методической литературы, пособий -Наборное полотно -Магнитный мольберт -Методическая литература и пособия -Индивидуальные зеркала для детей -Ноутбук, логопедический тренажер, компьютерные логопедические игры и

		др.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека педагогической и методической литературы, литературы для детей -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов -Игрушки, муляжи, строительный материал -Перспективные планы -Компьютер, принтеры черно-белый и цветной, колонки, выход в интернет, ламинатор, брошюратор -Нормативно-правовые документы и др.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> Организация разных форм музыкальной деятельности: -Занятия по музыкальной деятельности -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники Интеграция музыкальной деятельности с другими видами деятельности Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов -Музыкальный центр -Ноутбук -Проектор, экран, видеопрезентации, видеофильмы -Электропианино -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями -Детские стулья -Музыкальные дидактические игры и др.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> Консультативная работа Проведение психодиагностики Психопрофилактика Просвещение Развивающая работа и психокоррекция 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок уединения Кресло «Капелька» Световой песочный стол Набор фигурок для песочной терапии Шкаф для пособий и игрового материала Столы детские Стулья детские Ноутбук Интерактивная панель Набор педагога-психолога (7 модулей)
Физкультурный зал и комната для спортивного оборудования и инвентаря	<ul style="list-style-type: none"> Организация разных форм двигательной деятельности: -ООД «Двигательная деятельность» -Утренняя гимнастика -Физкультурные досуги и праздники. -Интеграция двигательной деятельности с другими видами деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания -Маты -Музыкальный центр -Ноутбук -Спортивный инвентарь (мячи, обручи, палки и т.д.) -Спортивный игровой набор для проведения эстафет -Спортивные наборы из мягких модулей -Тренажеры
Костюмерная	Система хранения костюмов	<ul style="list-style-type: none"> -Детские костюмы -Взрослые костюмы -Элементы костюмов

Групповое помещение	Игровая	Реализация содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, двигательной, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы	-Детская мебель в центрах активности -Игровая мебель, Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -Столы и стулья -Природные объекты -Конструкторы различных видов -Головоломки, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры -Детская художественная и познавательная литература -Различные виды театров -Развивающие игры по математике и логике -Материалы для художественной продуктивной деятельности -Ноутбуки -Интерактивная панель с комплектом компьютерных игр (в подготовительных группах)
	Спальня	-Дневной сон-Отдых -Гимнастика после сна	-Спальная мебель-Стол воспитателя -Уголок уединения
	Приемная	-Информационно-просветительская работа с родителями	-Раздевательные шкафы, банкетки. -Стеллаж, стенды для демонстрации детских работ. -Информационный уголок -Папки с детскими работами -Наглядно-информационный материал для родителей
Коридоры ДОУ		-Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ -Знакомство с достижениями воспитанников и педагогов	-Информационные стенды -Выставки
Участки для прогулок		-Организация разных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, двигательной, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы на прогулке	-Скамейки, столики, качели, беседки, песочницы -Веранды -Спортивные комплексы -Выносной игровой материал -Оборудование для сюжетных игр (домики, машины, корабли и т.д.) -Клумбы
Физкультурная площадка		ООД «Двигательная деятельность» Спортивные праздники и развлечения	Спортивный комплекс Ворота с баскетбольным щитом Турник Лестницы для лазания Гимнастические бревна, скамейки Дуги Лабиринт Мишени для метания Дорожка здоровья
Медицинский кабинет, прививочный кабинет		-Медицинская помощь детям -Профилактическая работа -Консультативная работа с педагогами и родителями. -Индивидуальные консультации по оздоровлению	-Холодильник для вакцин -Весы медицинские -Ростомер -Таблица для определения остроты зрения -Медицинское оборудование и инструменты -Столы и стулья -Медицинский шкаф -Медицинская документация -Санитарные книжки сотрудников
Помещения,		-Прачечная	-Стиральные машины, утюги, швейная

обеспечивающие быт ДОУ	-Склады, кладовая -Кухня	машинка -Кухонное оборудование -Продукты -Мягкий и жесткий инвентарь и т.д.
---------------------------	-----------------------------	--

1.2. Обеспеченность методическими материалами

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

2-я группа раннего возраста (1-2 года)

- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017
- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017
- Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности» М.: ООО «Русское слово», 2019г.
- Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» М.: ООО «Русское слово», 2019г.
- А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста от 1 до 3 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

1 младшая группа (2-3 года)

- Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности» М.: ООО «Русское слово», 2019г.
- Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» М.: ООО «Русское слово», 2019г.
- А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста от 1 до 3 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
- Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
- «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» / Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н.Волкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
- И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.
- Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

2 младшая группа (3-4 года)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.
(Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.45-77)
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера, 2017

Развиваем ценностное отношение к труду

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.
(Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.150 – 174)

Игра как особое пространство развития ребенка

- Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Средняя группа (4-5 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.
(Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.87 – 120)
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера, 2017

<u>Развиваем ценностное отношение к труду</u>
<p>- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г (Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.174 – 210; Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.343 – 354)</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра как особое пространство развития ребенка</u></p> <p>- Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2017</p>
Старшая группа (5-6 лет)
<u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u>
<p>- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г. (Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.120 – 150. Раздел «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками» стр.291 – 304)</p> <p>- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></p> <p>- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г (Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.211 – 219; Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.355 – 360)</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра как особое пространство развития ребенка</u></p> <p>- Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015.</p> <p style="text-align: center;"><u>Психологический курс по программе «Цветик-семицветик»</u></p> <p>- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников«Цветик-семицветик» 5-6 лет / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М, «Речь», 2019 г.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)
<u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u>
<p>- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г. (Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений» стр.120 – 150. Раздел «Развиваем дружеские взаимоотношения и сотрудничество старших дошкольников со сверстниками» стр.291 – 304)</p> <p>- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></p> <p>- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г (Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду», стр.219 – 233; Раздел «Самообслуживание и детский труд», стр.360 – 374)</p> <p style="text-align: center;"><u>Игра как особое пространство развития ребенка</u></p> <p>- Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015</p> <p style="text-align: center;"><u>Психологический курс по программе «Цветик-семицветик»</u></p> <p>- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников«Цветик-семицветик» 6-7 лет / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М, «Речь», 2019 г.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

2-я группа раннего возраста (1-2 года)
<ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017 - Е.О. Смирнова «Познавательное развитие детей». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. - И.С.Погудкина «Развивающие игры,упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. - «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.:ТЦ «Сфера», 2011. - Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет». – М.: Мозаика-Синтез. - Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2013.
1 младшая группа (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> - О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. - Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». - А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. От 1 года до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. - «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» / Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н.Волкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. - Е.И.Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. - «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.:ТЦ «Сфера», 2011. - И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. - Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет». – М.: Мозаика-Синтез. - Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». - СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2013
2 младшая группа (3-4 года)
<ul style="list-style-type: none"> -Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». -Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2016. - З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. - З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. - З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство-пресс». - Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017. - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера, 2019. -И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» - М.: ТЦ Сфера, 2016.
Средняя группа (4-5 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». - Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс», 2016.

- З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство-пресс», 2018.
- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.
- «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера, 2019.
- И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» - М.: ТЦ Сфера, 2016.

Старшая группа (5-6 лет)

- Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство-пресс».
- О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.
- «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
- И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» - М.: ТЦ Сфера.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр «Сфера».
- Н.З. Жаренкова «Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями»». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
- Математика от трех до семи/авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе – СПб.: «Детство-пресс», 2007.
- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство-пресс».
- О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.
- «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.

- И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» - М.: ТЦ Сфера.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр «Сфера».
- Н.З. Жаренкова «Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями»». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

2-я группа раннего возраста (1-2 года)

- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017.
- А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017.
- С.Ю. Мещерякова «Речевое развитие детей» – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
- И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.
- «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.:ТЦ «Сфера», 2011

1 младшая группа (2-3 года)

- О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
- О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.
- А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. От 1 года до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
- Е.И.Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.:ТЦ «Сфера», 2011.
- И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.

2 младшая группа (3-4 года)

- О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

Средняя группа (4-5 лет)

- О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
- О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
- Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
- Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

Старшая группа (5-6 лет)

- О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,2». – СПб.: ООО Издательство

- «Детство-Пресс», 2019г.
 - Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
 - О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.
 - Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г
 -О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.
 -О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1 (первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
 - О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.
 - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3,4». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
 - Н.В.Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
 - О.Н.Сомкова «Образовательная область Речевое развитие» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.
 - Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019г
 - О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 2 (второй год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

2-я группа раннего возраста (1-2 года)

- Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017.
 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017.
 - С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Художественно-эстетическое развитие». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
 - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская«Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
 -Е.И.Можгова «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

1 младшая группа (2-3 года)

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» - М.: Издательский дом «Цветной мир».
 - А.В.Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. От 1 года до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
 - С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова«Художественно-эстетическое развитие». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
 - Н.В.Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
 - «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» / Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н.Волкова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
 - Е.И.Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
 - «Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации» / сост. М.А.Аралова – М.:ТЦ «Сфера», 2011.
 - И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 г.
 - О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной

деятельности с детьми 2-3 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

- О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 г.

-Е.И.Можгова «Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

- Гавришева Л.Б. «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет). - СПб, ООО «Издательство Детство-Пресс», 2019г

-А.Г.Гогоберидзе,В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс

-Буренина А.И., Сауко Т.Н. «Топ-хлоп, малыши». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет - СПб.Музыкальная палитра, 2001

-Костина Э.П. Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» Часть 1,2. Вып.1, – Нижний Новгород: Талам, 2000.

-Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.: Айрис-Пресс, 2005.

-Макшанцева Е.Д. Детские забавы – М.: Просвещение, 1991.

-Луконина Н.Н. Праздники в детском саду: для детей 2–4 лет, – М.: Айрис-Пресс, 2003

-Гомонова Е. А. Веселые песенки для малышей круглый год – Ярославль: Академия развития

2 младшая группа (3-4 года)

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».

- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская«Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера.

- О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет). - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

- И. Каплунова, И.Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа» - СПб, «Композитор», 2015г.

- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс

-Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: ООО «Издательство Скрипторий2003»

-Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

-З.Я.Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей.- М.: Айрис-пресс

-Смирнова И.Г. Колокольчик. Маму поздравляют малыши. Сценарии стихи, песни, игры, танцы. - СПб.: ООО «Омега», 2012. №50.

-Смирнова И.Г. Колокольчик. Щедрая осень. Сценарии, стихи, песни, игры, танцы. - СПб.: ООО «Омега», 2005. - №34.

-Смирнова И.Г. Колокольчик. Музыка для крошек. Сценарии, стихи, песни, игры. Часть 1. Осень. - СПб.: ООО «Омега», 2012. №52.

-Макшанцева Е.Д. Детские забавы - М.: Просвещение, 1991.

-З.Я.Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2004г.

-Гомонова, Е.А. Веселые песенки для малышей круглый год. – Ярославль: Академия развития.

-Костина, Э.П. Я люблю музыку. Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сб 1. Ступень 4 - Н.Новгород: Талам, 2005.

Средняя группа (4-5 лет)

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».

- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

-Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера.

- О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет). - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа» - СПб, «Композитор», 2015г.

- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г.

-Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000.

-З.Я. Роот. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2004г.

- Гомонова Е.А.Веселые песенки для малышей круглый год. - Ярославль: Академия развития.
- Костина Э.П. Я люблю музыку. Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сб. 2,3 - Н.Новгород: Талам, 2005.
- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004г.
- Костина Э.П. Музыкально - дидактические игры.-Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010г.
- Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду. Сценарии, песни, танцы. – М.: Айрис-пресс, 2002г.
- Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4 - 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015

Старшая группа (5-6 лет)

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».
- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера.
- О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.
- О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет). – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа – СПб: «Композитор», 2015г.
- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ЛОИРО,2000.
- Костина Э.П. Я люблю музыку. Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сб. 4,5,6 Ступень 6. - Н.Новгород: Талам, 2005.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги»- СПб, «Невская нота», 2011г.
- Костина Э.П. Музыкально - дидактические игры.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010г.
- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004г.
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Роот. З.Я. Осенние праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
- Гомонова Е.А.Веселые песенки для малышей круглый год. - Ярославль: Академия развития
- Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. - М.: Музыка, 2010г.
- Мерзлякова, С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014

Подготовительная группа (6-7 лет)

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Издательский дом «Цветной мир».
- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера.
- О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.
- О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет). – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. – СПб: «Композитор», 2015г.
- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением . СПб, «Невская нота», 2011г
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Веселые досуги» -СПб, «Невская нота»,2011г.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ЛОИРО, 2000.
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст - М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. - М.: Музыка, 2010г.
- Гомонова Е.А.Веселые песенки для малышей круглый год. - Ярославль: Академия развития, 2000г.
- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004г.

- Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. - М.: Просвещение, 1986.
- Костина Э.П. Музыкально - дидактические игры. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010.
- Рот З.Я. Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-Пресс, 2002.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

2-я группа раннего возраста (1-2 года)

- Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». - Воронеж: ООО «М – Книга», 2017.
- С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.

1 младшая группа (2-3 года)

- Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2008.
- С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
- А.В. Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

2 младшая группа (3-4 года)

- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.

Средняя группа (4-5 лет)

- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.

Старшая группа (5-6 лет)

- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.
- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.
- Недели здоровья в детском саду Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко - СПб.: Детство-Пресс, 2013
- Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий Д.Б. Юматова СПб.: Детство-Пресс, 2017
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.
- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.
- Недели здоровья в детском саду Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко - СПб.: Детство-Пресс, 2013
- Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий Д.Б. Юматова - СПб.: Детство-Пресс, 2017
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.

- 1.Ананьева Т. В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»- СПб: ООО Детство-Пресс,
- 2.Андреевко Т. А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2017.
- 3.Арсеневская О. Н. «Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет»- Волгоград: Учитель
- 4.Афонькина Ю. А. «Рабочая программа педагога- психолога ДОО»- Издание 2-е, - Волгоград: Учитель, 2016 г.
5. Афонькина Ю. А., Борисова О. Е., Белотелова Т. Э. «Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно- развивающих занятий с детьми 5-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2014 г.
- 6.Белова О. Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- 3-е изд.,Волгоград: Учитель.
- 7.Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»- 2-е изд.- Москва: ТЦ Сфера,2020 г.
- 8.Веракса А.Н., Гугорова М.Ф. Практический психолог в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- 9.Вербовская Е. В. «Методическое пособие по детской психогимнастике для воспитателей дошкольных учреждений»- Нижний Новгород,1999 г.
- 10.Верещагина Н. В. «Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО» СПб: Детство-Пресс, 2017 г.
- 11.Вершинина Н. Б. «Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы»- Волгоград: Учитель, 2011.
- 12.Воронова А.А. «Арт- терапия для дошкольников»- Издательство «ТЦ Сфера», 2018 г.
- 13.Гуткина Н. И. «Психологическая готовность к школе»- СПб: ООО Питер -Пресс, 2009.
14. Ельцова О. М. «Педагогическая диагностика- основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2010.
15. Калачёва Л. Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»- Москва: Национальный книжный центр,2012 г.
- 16.Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2011.
17. Лесина С. В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно- развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»- 3-е издание, Волгоград: Учитель
- 18.Литвинцева Л. А. «Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2010.
- 19.Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста» - СПб: ООО Детство-Пресс, 2008.
20. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс - диагностика в детском саду»- Москва : Генезис, 2019 г.
- 21.Петш Е. В., Серeda И. П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2019.
- 22.Постоева Л. Д., Лукина Г. А. «Интегрированные развивающие занятия для дошкольников» - Москва, ООО Национальный книжный центр, 2011 г.
23. Ригина Н. Ф., Танцюра С.Ю. «Организация работы с ребёнком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей»- Москва: ТЦ Сфера,2020 г.
24. Сапожникова О. Б., Гарнова Е. В. «Песочная терапия в развитии дошкольников» - Москва: ТЦ Сфера,2020 г.

1.3.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Ранний возраст

2-я группа раннего возраста	Первая младшая группа
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
- игрушки –персонажи (куклы в простой одежде, куклы голыши, игрушки животных, встречающихся в близлежащем окружении и известных по книгам и картинкам, в том числе издающие звуки); -игрушки-предметы оперирования (крупная по	-игрушки-персонажи (животные, куклы, куклы-младенцы и т.д.) -транспорт разного вида и назначения(машины разных размеров) - игрушки-атрибуты (телефон, сумочки, гладильная

<p>размеру руки ребенка посуда -тарелки, чашки, ложки, кастрюли; доска для глажения, утюг; инструменты и др.);</p> <p>-игрушечная мебель (кровати для кукол, «кухня», стол и стулья в рост ребенка);</p> <p>- кукольное постельное белье (матрац, подушки, простынки, наволочка, одеяло);</p> <p>- предметы ряженья (косынки, фартучки, юбки и пр.);</p> <p>- двигательные игрушки: коляски для кукол, машины разного размера и назначения, каталки);</p> <p>-предметы-заместители;</p> <p>-альбомы «Это я», «Моя семья» и т.д.;</p> <p>-иллюстративный материал.</p>	<p>доска, утюг, наборы для стирки белья, набор инструментов и т.д.)</p> <p>- набор посуды: кухонная, чайная, столовая</p> <p>- игрушки –двигатели (коляски, каталки и др.);</p> <p>- наборы овощей и фруктов</p> <p>- игровая мебель крупного размера: мягкие диванчик, кресла, стол, табуретки под рост ребенка, кухня</p> <p>-кровать для кукол с постельными принадлежностями</p> <p>- контейнер с кукольной одеждой</p> <p>- уголок ряженья</p> <p>- предметы-заместители</p> <p>- наборы сюжетных и предметных картинок и др.</p> <p>-фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», «Это я»</p>
ОО «Познавательное развитие»	
<p>дидактическая кукла</p> <p>- матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, втулки для забивания, втыкания, вкладыши, лабиринты, шнуровки, мячи и др.</p> <p>- сортировщики, бизборды</p> <p>- озвученные игрушки</p> <p>- крупная мозаика, пазлы</p> <p>- стол «Песок -вода»</p> <p>-набор для игр с песком</p> <p>- набор для игр с водой</p> <p>-наборы картинок с изображением животных, овощей, фруктов, игрушек, посуды и т.д.</p> <p>-иллюстрации, книги</p> <p>- настольные дидактические игры с картинками и игрушками (парные картинки, разрезные на 2 части картинки, игры типа «Подбери по форме (цвету, величине)»)</p>	<p>-дидактическая кукла</p> <p>- геометрические плоскостные фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест)</p> <p>- геометрические формы (шар, куб)</p> <p>- сортировщики, бизборды, лабиринты</p> <p>- игровая панель</p> <p>-лото в картинках, составные картинки</p> <p>- матрешки</p> <p>- крупная мозаика, разрезные картинки, пазлы</p> <p>- пирамидки разного размера, из уменьшающихся по размеру разноцветных (цвета спектра) и одноцветных колец</p> <p>- предметные и сюжетные картинки</p> <p>- кубики с предметными и сюжетными картинками</p> <p>- материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы и т.д.)</p> <p>- рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине</p> <p>-иллюстрации, книги</p> <p>- настольные дидактические игры с картинками и игрушками (парные картинки, разрезные на 2-4 части картинки, игры типа «Подбери по форме (цвету, величине)»)</p> <p>- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, альбомы к ним</p> <p>- набор для экспериментирования с водой и песком: стол-поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания, плавающие и тонущие игрушки и предметы, различные формочки, совочки, лопатки, ведерки, грабельки</p> <p>- природные материалы: шишки сосны, различные крупы, камушки и др.</p>
ОО «Речевое развитие»	
<p>- детская литература (произведения фольклора, сказки, короткие стихи и рассказы)</p> <p>- настольный, пальчиковый театр, театр картинок</p> <p>- картины, иллюстрации из серии «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др.</p> <p>- наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей –режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, приём пищи, уборка помещения и др.)</p>	<p>-детская литература (произведения фольклора, авторские произведения)</p> <p>- иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>- настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам</p> <p>- картины, иллюстрации</p> <p>-мольберт</p> <p>- наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей)</p> <p>- аудиозаписи: сказки, детские песенки</p>

-иллюстрации из сказок - игрушки-персонажи - аудиозаписи: сказки, детские песенки	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
-разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо, магнитный и др. -детская литература (произведения малого фольклора, сказки, короткие стихи и рассказы) -уголок ряженья -ширмы, элементы декораций -игрушки-забавы. -шумовые музыкальные инструменты -аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен -народные игрушки -иллюстрации к потешкам, сказкам -цветные карандаши основных цветов, круглые кисти, подставка под кисти -баночки-непроливайки - гуашь (4 основных цветов) -пластилин, салфетки из ткани -доска для лепки -мольберт. -цветная и белая бумага -конструкторы пластмассовые разного размера (лего) -наборы строительного материала (напольные, настольные) -игрушки для обыгрывания построек	-разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо, магнитный и др. -детская литература (произведения малого фольклора, сказки, короткие стихи и рассказы) -уголок ряженья -ширмы, элементы декораций -игрушки-забавы. -шумовые музыкальные инструменты -аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен -народные игрушки -иллюстрации к потешкам, сказкам -цветные карандаши, круглые кисти, подставка под кисти -баночки-непроливайки - гуашь -пластилин, салфетки из ткани -доска для лепки -мольберт. -цветная и белая бумага -конструкторы пластмассовые разного размера (лего) -наборы строительного материала (напольные, настольные) -игрушки для обыгрывания построек
ОО «Физическое развитие»	
-флажки цветные, платочки и ленточки цветные -кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком,погремушки -доска ребристая, дуги -корзинка для бросания -палки гимнастические -мячи резиновые, обручи -аудиозаписи: детские песенки -алгоритм умывания -картинки с изображением процессов умывания, одевания и т.д.	-флажки цветные, платочки и ленточки цветные -кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки -доска ребристая, дуги -корзинка для бросания -палки гимнастические -мячи резиновые, обручи -аудиозаписи: детские песенки -алгоритм умывания -картинки с изображением процессов умывания, одевания и т.д.

Младший и средний дошкольный возраст

Вторая младшая группа	Средняя группа
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
- игрушки-персонажи (животные, куклы, куклы-младенцы и т.д.) - транспортные игрушки разного вида и назначения, разных размеров - игрушки-атрибуты (телефон, сумочки, утюг, руль, инструменты) - предметы –заместители - набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды) - коляски - ширма напольная -кукольный уголок: стол, табуретки, кухня, диван - уголок уединения - кровать для кукол с постельными принадлежностями - набор одежды	-материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой город», «Моя группа и детский сад» - тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.) - игры, карточки на различение эмоций -модуль кухня, стол, стулья - атрибуты для сюжетно -ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня»,«Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др. -полифункциональные материалы (модули, предметы –заместители, куски ткани разного цвета и т.д.) - куклы разных размеров - кровать для кукол с набором постельных

<ul style="list-style-type: none"> - гладильная доска - игровые наборы: парикмахерская, магазин, больница, мастерская - наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. - одежда для ряженья - мягкие модули и др. -альбомы «Моя семья», «Детский сад» - игры, карточки на различение эмоций 	<p>принадлежностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. - мастерская с набором инструментов - коляска - машины разного назначения - принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца) - посуда кухонная, чайная, столовая - одежда для ряжения - уголок дежурства: фартуки, косынки, шапочки - уголок уединения
ОО «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения и инструменты для ухода за ними - календарь природы (времена года), погоды, календарь «части суток» - мольберт - природный материал для экспериментирования (песок, шишки, камешки и т.д.) - оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовой материал, лупа, фартуки и т.д. - коллекции -звучащие инструменты, шумовые коробочки - муляжи фруктов и овощей -аудиозаписи со звуками природы -шнуровки разного вида -мозаика крупная, средняя -набор для забивания, завинчивания -материалы с разными типами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) - счётный материал - наборы геометрических фигур и форм - пирамидки, матрёшки - сортировщики, лабиринты - настольно-печатные игры по типу «лото» - игры и пособия для объединения групп предметов по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер -«Разрезные картинки» (из 4-6 частей) - палочки Кюизенера - блоки Дьенеша и задания к ним - наборы предметных картинок для группировки по 4-6 в каждой группе (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода) -серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) -сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку. -книги о природе -макеты «Бабушкин двор», «В лесу»и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -инструменты для исследований: лупа, цветные стекла, магниты и др. -коллекции: листьев, семян, камешков, раковин - зарисовки опытов -природный материал шишки, желуди,камушки и др. -комнатные растения и инструменты для ухода за ними -муляжи овощей, фруктов -календари: «Времена года», «Части суток», календарь погоды -настольно-печатные игры по типу «лото», разрезные картинки, «пазлы» -геометрические фигуры -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -рамки-вкладыши разного содержания -геоконт, мозаики разные -дидактические игры на закрепление цвета, фигур, счета -наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) -лабиринты -макеты
ОО «Речевое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - книги (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) -наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», 	<ul style="list-style-type: none"> -детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) - разные виды театров по русским народным сказкам - ширмы, элементы декораций, костюмов - наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши»,

<p>«Транспорт» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - мольберт - настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. по развитию речи (словарь, грамматика, звукопроизношение, связная речь) - пособия на развитие речевого дыхания - аудиозаписи: сказки, песенки 	<p>«Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы сюжетных картинок с социально-бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. - ширма, мольберт - настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др. - настольно-печатные игры по развитию речи - пособия на развитие речевого дыхания - иллюстрации к русским народным сказкам - сюжетные картинки для составления рассказов - аудиозаписи: сказки, детские песенки
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> -наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам -трафареты, силуэты, печатки, штампы, заготовки для сотворчества -изделия народных промыслов -пластилин, доски для лепки -бумага цветная и белая для рисования -гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей -салфетки из ткани, клей-карандаш -готовые формы для выкладывания и наклеивания -мольберт -коллекции бумаги и картона -картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания -конструкторы пластмассовые -наборы строительного материала (напольные, настольные) -библиотека детской литературы -костюмы, маски, декорации для игр- драматизаций, -ширма напольная -шумовые музыкальные инструменты -металлофон -аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен -настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины - музыкально-дидактические игры, кубик или картинки с изображением содержания песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш) -атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик -альбом с картинками по содержанию песен и др. -аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. -детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей -трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. -предметы декоративного народно-прикладного искусства -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства -пластилин, доски для лепки -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования -гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани -розетки для клея, ножницы -мольберт -альбом с репродукциями картин -книжки-раскраски -картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания -конструкторы пластмассовые -наборы строительного материала (напольные, настольные) -природный и бросовый материал для создания поделок - библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. -настольные театры, театр би-ба-бо и др. -игры на эмоции -элементы костюмов, маски, декорации для игр- драматизаций - ширмы, мольберт - музыкальные инструменты -аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам -настольно-печатные игры по изобразительной деятельности, музыкальные настольные игры и др. - кубик или картинки с иллюстрированием песен, с музыкальными жанрами (песня, танец, марш) -атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики и др. -портреты детских писателей.
ОО «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> -предметы для перепрыгивания и перешагивания -доска с ребристой поверхностью, 	<ul style="list-style-type: none"> -доска с ребристой поверхностью, коврики массажные,

<ul style="list-style-type: none"> - пособия для подлезания - коврики массажные - Следочки резиновые - Ладочки резиновые - шнуры короткие, платочки, флажки, кубики, лента короткая, султанчики. мешочки с песком, погремушки и др. для организации общеразвивающих упражнений - лестница гимнастическая - маты, обручи, палки гимнастические - кегли - корзинка-сетка для метания в цель - Дуга малая - Лабиринт игровой - модуль мягкий - Конус с отверстиями - мячи резиновые разного размера - гимнастические скамейки - аудиозаписи - альбомы, картинки по ЗОЖ и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - мат гимнастический - шнуры короткие (косички) - обручи, палки гимнастические - пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания (конусы с отверстиями, палки) - флажки, платочки, ленты цветные, кубики, султанчики цветные. мешочки с песком и др. для ОРУ - кегли, колебросы - скакалки - следочки резиновые - ладочки резиновые - скамейка гимнастическая - массажный мяч - дорожка – змейка - корзинка-сетка для метания в цель, настенные мишени - мячи резиновые разного размера, мяч-хоппер - аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой - наборы картинок, альбомы, настольные игры с тематикой ЗОЖ и др. - куб деревянный - доска гладкая с зацепами - труба для спортивных игр - волшебный парашют - лабиринт игровой - лестница-мостик - дуга большая - стенка гимнастическая деревянная
--	---

Старший дошкольный возраст

Старшая группа	Подготовительная группа
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для сюжетно –ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Строители», «Военные» и др. - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) - ширмы напольные и настольные - зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров - наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов и т.д.) - «автопарковка», «аэродром» - полифункциональные материалы (модули, предметы –заменители, куски ткани разного цвета и т.д.) - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности - игры по типу «гусек» социальной направленности - материал для ознакомления детей с малой родиной: фото-альбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и 	<ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для сюжетно –ролевых игр - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) - ширмы напольные и настольные - зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров - наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр - «автопарковка», «аэродром» - полифункциональные материалы (модули, предметы –заменители, куски ткани разного цвета и т.д.) - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности - игры по типу «гусек» социальной направленности - материал для ознакомления детей с малой родиной: фото-альбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями «Профессии» и др. - куклы в русских костюмах - уголок труда и дежурства: фартуки, косынки,

<p>иллюстрациями «Профессии» и др. -куклы в русских костюмах - уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки и т.д. -уголок уединения</p>	<p>шапочки и т.д. -уголок уединения</p>
Для занятий с педагогом-психологом	
<p>аудиовидеотека; - фонотека и фильмотека; - бубен, колокольчики; - настольно- печатные игры; - предметные игрушки; - игрушки бибабо; - ширма; - сюжетные картины; картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями; - пиктограммы; - доска; - цветные мелки; - пластилин; - краски, карандаши, фломастеры; - писчая и цветная бумага; - строительный материал; - ковер; - рабочие тетради</p>	<p>аудиовидеотека; - фонотека и фильмотека; - бубен, колокольчики; - настольно- печатные игры; - предметные игрушки; - игрушки бибабо; - ширма; - сюжетные картины; картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями; - пиктограммы; - доска; - цветные мелки; - пластилин; - краски, карандаши, фломастеры; - писчая и цветная бумага; - строительный материал; - ковер; - рабочие тетради</p>
ОО «Познавательное развитие»	
<p>-геометрические фигуры, формы -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др. - геоконт, мозаики разные - числовой балансир -счеты настольные -счётные палочки, комплекты цифр -подставка со штырями и кубиками на состав числа -весы с набором разновесок -магнитная доска, мольберт -набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.) -магнит, металлические предметы -коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т. д. -карточки и схемы проведения экспериментов -комнатные растения и инструменты для ухода за ними -календарь погоды, модель года, модель «дни недели». -макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Ферма» и т.д. -набор мелких животных для макетов -природный материал: шишки, желуди -лото, домино «Растения», «Животные» и т.д. -познавательная литература, тематические альбомы -наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. -панно «Река времени», карта -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации) -разрезные картинки</p>	<p>-геометрические фигуры, формы -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др. - геоконт, мозаики разные - числовой балансир -счеты настольные -счётные палочки, комплекты цифр -подставка со штырями и кубиками на состав числа -весы с набором разновесок -магнитная доска, мольберт -набор исследователя (пробирки, стеклышки, колбы и т.д.) -магнит, металлические предметы -коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т. д. -карточки и схемы проведения экспериментов -комнатные растения и инструменты для ухода за ними -календарь погоды, модель года, модель «дни недели». -макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Ферма» и т.д. -набор мелких животных для макетов -природный материал: шишки, желуди -лото, домино «Растения», «Животные» и т.д. -познавательная литература, тематические альбомы -наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. -панно «Река времени», карта -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации) -разрезные картинки</p>

-головоломки, лабиринты, пазлы	-головоломки, лабиринты, пазлы
ОО «Речевое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - наборы с предметными тематическими, картинками - детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - разные виды театров, ширмы, декорации - настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино» и др. - настольно-печатные игры по подготовке к обучению грамоте - игры, пособия на развитие речевого дыхания - аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. - сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. - модели для составления описательных рассказов - набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений - наборы букв, кубики с буквами и картинками - мольберт - портреты детских писателей, художников-иллюстраторов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы с предметными тематическими, картинками - детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - разные виды театров, ширмы, декорации - настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино» и др. - настольно-печатные игры по подготовке к обучению грамоте - игры, пособия на развитие речевого дыхания - аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. - сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. - модели для составления описательных рассказов - набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений, звукового и слогового анализа - наборы букв, кубики с буквами и картинками - мольберт - портреты детских писателей, художников-иллюстраторов и др.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов, узоров - предметы декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - пластилин, доски для лепки - цветной картон - бумага цветная и белая для рисования и аппликации - гуашь, акварельные краски - баночки-непроливайки, подставки для кистей, розетки для клея, ножницы, салфетки из ткани - мольберт - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений - конструкторы пластмассовые - наборы строительного материала - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок - библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. - разные виды театров - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен - настольные игры по изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов, узоров - предметы декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - пластилин, доски для лепки - цветной картон - бумага цветная и белая для рисования и аппликации - гуашь, акварельные краски - баночки-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани - розетки для клея, ножницы - мольберт - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений - конструкторы пластмассовые - наборы строительного материала - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок - библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. - разные виды театров - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен

<p>деятельности, музыкальные настольно-печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) - портреты детских писателей и художников-иллюстраторов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольные игры по изобразительной деятельности, музыкальные настольно-печатные игры -карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) - портреты детских писателей и художников-иллюстраторов и др.
ОО «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> -доска с ребристой поверхностью, коврики массажные -шнуры короткие (ко-сички) -мяч-хоппер - мат гимнастический -мячи резиновые разных размеров - мячи футбольные, баскетбольные - кегли, кольцоброс, ракетки, «городки» - скакалки -куб деревянный - диск «Здоровье» -батут детский --корзинка-сетка для метания в цель - мешочки с грузом, флажки, кубики, ленточки, султанчики, гимнастические палки, обручи и др. для ОРУ - стенка гимнастическая деревянная -лыжи, палки лыжные - канат -модуль мягкий (комплект из 11 сегментов) -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания (конусы с отверстиями, палки) - баскетбольное кольцо -набор «Бадминтон» - ворота -труба для спортивных игр -волшебный парашют -сумка-мешок для прыжков - сетка для перекидывания мяча -балансиры - тренажеры: «Штанга», «Велосипед», «Беговая дорожка», «Лодка», «Лыжи», «Снегоступ» -лестница веревочная - мишени для метания - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет -карточки-модели со схемами движений -спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др. - аудиозаписи - презентации, иллюстрации «Виды спорта» -наборы картинок по ЗОЖ - детские познавательные энциклопедии и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -доска с ребристой поверхностью, коврики массажные -шнуры короткие (косички), флажки, лента длинная на кольце, лента на палочке, гантели -скакалки - мат гимнастический -мячи резиновые разных размеров -мяч утяжеленный набивной - мячи футбольные, баскетбольные -лыжи, палки лыжные - кегли, кольцоброс, ракетки, «городки» - мешочки с грузом, флажки, кубики, ленточки, султанчики, гимнастические палки, обручи. массажный мяч, и др. для ОРУ - стенка гимнастическая деревянная -лабиринт игровой (6 секций) - канат --корзинка-сетка для метания в цель - лестница верёвочная -модуль мягкий (комплект из 11 сегментов) -Диск «Здоровье» -труба для спортивных игр -волшебный парашют - сумка-мешок для прыжков -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания (конусы с отверстиями, палки) - баскетбольное кольцо - ворота - сетка для перекидывания мяча - мишени для метания -клюшка, шайба -балансиры - скамейка гимнастическая -куб деревянный -мяч-хоппер -тренажеры: « Штанга», «Велосипед», «Беговая дорожка», «Лодка», «Лыжи», «Снегоступ» - батут детский - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет -карточки-модели со схемами движений - набор «Бадминтон» -спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др. - аудиозаписи - презентации, иллюстрации «Виды спорта» -наборы картинок по ЗОЖ - детские энциклопедии и др.

Образовательные электронные ресурсы

Организованная	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные
----------------	---

образовательная деятельность	моменты, самостоятельная деятельность
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>
- Звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в экологию!» (с 3 до 7 лет) - ООО «Маркон», приложение к методическому пособию «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-пресс» (диск)	- «Звуки живой природы»- ООО «Маркон», приложение к дидактическому пособию «В мире животных»- СПб.: «Детство-пресс» (диск)
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)</i>	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)</i>
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (1 младшая группа) – СПб: «Композитор» (2 диска – 1 и 2 часть) - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (2 младшая группа) – СПб: «Композитор» (2 диска – 1 и 2 часть) - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (средняя группа) – СПб: «Композитор» (2 диска – 1 и 2 часть) - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (старшая группа) – СПб: «Композитор» (2 диска – 1 и 2 часть) - И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (подготовительная группа) – СПб: «Композитор» (3 диска – 1-3 часть)	- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник шаров», аудиоприложение к конспектам музыкальных развлечений – СПб: «Композитор» (2 диска – 1 и 2 часть) - Электронные музыкально-дидактические игры: <u>2 младшая группа</u> – «Птица и птенчики» (развитие звуковысотного слуха), «Семья» (развитие тембрового слуха); <u>Средняя группа</u> – «Куда пошла матрешка» (звуковысотный слух), «Кто как идет», «Веселые матрешки» (развитие ритмического слуха); <u>Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)</u> – «Музыкальное лото», «Музыкальное кафе», «Куда плывет рыбка», «Пузырь, соломинка и лапоть» (развитие звуковысотного слуха); «Песня, танец, марш», «Угадай жанр», «Музыка природы», «Темпы» (развитие восприятия); «Мажор-минор» (развитие ладового слуха); «Музыкальный домик», «Музыкальный магазин», «На чем играют звери» (развитие тембрового слуха).
	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>
	- «Четыре времени года» - ООО «Маркон», приложение к дидактическому пособию «Четыре времени года»- СПб.: «Детство-пресс» (диск)
	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>
	- Детская цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии" – ООО «Научные развлечения» (для детей 5-7 лет)
	<i>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</i>
	-Комплект обучающих игр «Игротека дошкольника», составлен на базе программы дошкольного образования «Сказочное образование» - MarkoPoloGroup - Комплект обучающих игр «Вундеркиндия», составлен на базе программы дошкольного образования «Сказочное образование» - MarkoPoloGroup

Наглядно-дидактические пособия

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Безопасность, ознакомление с трудом взрослых</i> Безопасное общение.Внимание, дорога (игра).Не играй с огнём.О.А.Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения».Опасные предметы.Пожар.Пожарная безопасность.Правила – наши помощники. Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».Учим дорожные знаки (игра). Как избежать неприятностей (на воде и на природе).Кем быть? Слово о хлебе.Мама всякие нужны. Все работы хороши.Моя деревня. Игра «Знаю все профессии». <i>Правила поведения, детский сад, семья.</i> Наши чувства и эмоции (Дизайн).Уроки вежливости (Сфера).А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете.Наш детский сад 1,2.Уроки доброты.
ОО «Познавательное развитие»
<i>Предметный мир.</i> С.Вохринцева «Обувь».С.Вохринцева «Бытовая техника». С.Вохринцева «Одежда для девочек». С.Вохринцева «Мебель».С.Вохринцева «Наш дом».С.Вохринцева «Игрушки». С.Вохринцева «Посуда».

Транспорт: наземный, воздушный, водный (ч.1, 2). Средства передвижения (Маленький гений). Мы едем, едем (виды транспорта). Водный транспорт. Транспорт автомобильный. Офисная техника и оборудование. Бытовая техника. Инструменты домашнего мастера.

Серия «Картотека предметных картинок» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»: Мебель. Посуда. Профессии. Мир вокруг меня. Бытовая техника (в.27). Мебель. Посуда (в.16) Орудия труда. Инструменты (в.15). Транспорт (в.3). Игрушки. Школьные принадлежности (в.17)

Толкачева Ю.В. «Музей прошлого» (путешествие в мир рукотворных вещей) СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».

Толкачева Ю.В. «Колесо истории» (путешествие во времени) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».

Толкачева Ю.В. «Фантазеры» (развитие представлений о рукотворных вещах) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».

Серия «Расскажите детям»: О рабочих инструментах. О бытовых приборах.

Природный мир (животные)

Животные жарких стран. С.Вохринцева «Перелётные птицы». С.Вохринцева «Насекомые 1», «Насекомые 2». С.Вохринцева «Жители океана». С.Вохринцева «Пресмыкающиеся и земноводные». С.Вохринцева «Животные Африки». С.Вохринцева «Животный мир Австралии». С.Вохринцева «Дикие животные».

С.Вохринцева «Домашние птицы». Веретенникова «Птицы». Деревенский дворик. Птицы, обитающие на территории страны. Животные, обитающие на территории страны. Домашние птицы (Мир в картинках).

Океаны и материки. Насекомые (Мозаика-Синтез). Насекомые (Весна-дизайн). Животные Севера (Книголюб). Жизненный цикл животных.

Серия «Расскажите детям»: О домашних животных, О птицах, О животных жарких стран

Рыбы морские и пресноводные (Дизайн). В мире животных.

Серия «Картотека предметных картинок» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»:

Животные жарких и северных стран, животный мир океана (в.5). Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы (в.7). Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения (в.7) Домашние, перелётные, зимующие птицы. (в.9). Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки (в.10). Деревья, кустарники (в.2)

Природный мир (растения, природные явления)

С.Вохринцева «Полевые цветы». С.Вохринцева «Лесные ягоды». С.Вохринцева «Растения водоёмов».

С.Вохринцева «Садовые цветы». С.Вохринцева «Комнатные растения». С.Вохринцева «Съедобные грибы».

С.Вохринцева «Ядовитые грибы». С.Вохринцева «Фрукты». С.Вохринцева «Овощи». С.Вохринцева

«Деревья и листья». С.Вохринцева «Стихийные явления природы». С.Вохринцева Времена года: Весна.

Осень. Зима. Лето.

Овощи (Мир в картинках). Ягоды лесные (Мозаика-Синтез). Фрукты (Мозаика-Синтез). Деревья (Дроф-пресс). Игра «Во саду ли, в огороде». Нищева Н.В. «Фрукты, овощи» (выпуск 1) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Нищева Н.В. «Комнатные растения и модели ухода за ними» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Серия «Расскажите детям»: О фруктах. Об овощах. О грибах.

Природно-климатические зоны Земли. Природные явления и объекты (Книголюб). Времена года (игра).

Осень (Мозаика-Синтез). Весна (Мозаика-Синтез). Лето (Мозаика-Синтез). Зима (Мозаика-Синтез).

Уроки экологии. Добро пожаловать в экологию (демонстрационные картины для занятий с детьми (5-6, 6-7 лет). Круглый год. Мир природы.

Дидактический материал к программе «Добро пожаловать в экологию!» (подготовительная группы)

Агранович З.Е. «Времена года»

Социальный мир.

Армия России: Солдаты правопорядка. Сухопутные войска. Военно – морской флот. Военно – воздушные силы. Надёжный щит Родины. Великая Отечественная война в произведениях художников.

Дерягина Л.Б. «С днем великой Победы» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». День Победы.

Наш детский сад – 1,2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Информационно – деловое оснащение ДОУ «Наша родина – Россия». Народы мира (Дизайн). Народы России и ближнего зарубежья. Права ребёнка (Дизайн). Права ребёнка (Сфера). Рассказы про свой город (Дизайн). Российская геральдика и праздники.

С.Вохринцева «Москва. 2». С.Вохринцева «Н.К. Ближнее зарубежье. 2». С.Вохринцева «Н.К. Дальнее зарубежье. 3». С.Вохринцева «Национальные костюмы. Народы России. 3». С.Вохринцева «Символы стран». Славянская семья: родство и занятия (Дизайн). Этнография для дошкольников (народы России, обычаи). Как наши предки шили одежду (Мозаика-синтез). Игра «Российская армия».

О.А Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России» Две столицы (в.19 серии «Картотека сюжетных картинок»).

Развитие элементарных математических представлений.

Поиграй – сосчитай. Детям о времени. Числа от 1 до 5. Нищева Н.В. «Счетный материал» (часть 1). СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». С.Ю. Кондратьева «ФМП у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры» (в.49), «ФМП у дошкольников: пространство, время» (в.48)»

ОО «Речевое развитие»

Играйка – грамотейка (буквы с картинками) №6. Логопедические карточки 1. Логопедические карточки 2. Нищева «Серия картинок для обучения рассказыванию». Обучение связной речи детей 4-5 лет.

Обучение связной речи детей 5-6 лет (графические планы рассказов). Обучение связной речи детей 6-7 лет. Н.В. Нищева «Обучение детей (2-3 лет) рассказыванию с опорой на картинки» (в.6)
 Опорные схемы по развитию речи. Развитие речи в картинках «Живая природа». Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения детей рассказыванию» (выпуск 1, 2,3) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»
 Нищева Н.В. «Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Нищева Н.В. «Серия предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Сонорные звуки и звук «й». Дифференциация сонорных звуков. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Нищева Н.В. Серия «Картотека сюжетных картинок» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»: Выпуск 36 «Употребление предлогов». Выпуск 41 «Употребление предлогов 2». Выпуск 42 «Употребление предлогов 3».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Портреты писателей. В мире мудрых пословиц. Главные герои любимых сказок. Уроки Ушинского. Картотека детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1.

Ознакомление с изобразительным искусством, изобразительная деятельность.

Встречи с художниками мира. Знакомим с жанровой живописью. Знакомим с натюрмортом. Знакомим с пейзажной живописью. Знакомим с портретной живописью.

Картины и серии интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с традициями и бытом Руси. Лото «Чудо – узоры». Москва – Петербург. Путешествие в прошлое. Пейзаж (Сфера). Портрет (Сфера). Предметное рисование (2 младшая группа) – демонстрационный альбом.

Предметное рисование (средняя группа) - демонстрационный альбом. Роспись Полхов – Майдана.

Учимся рисовать (Гжель 3) - демонстрационный альбом. Филимоновская игрушка – свистулька. Четыре времени года (пейзажи).

Серия «Мир в картинках»: Дымковская игрушка. Каргополь. Филимоновская игрушка. Полхов – Майдан. Хохлома. Городецкая роспись. Гжель.

Дерягина Л.Б. «Картотека портретов художников- иллюстраторов» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».

Конструирование.

Художественный труд в детском саду (подготовительная группа).

Художественный труд в детском саду (средняя группа).

Художественный труд в детском саду (старшая группа).

Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Музыкальная деятельность.

Мир музыкальных образов. «Удивительный мир театра» (картотека предметных картинок) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Судакова Е.А. «Сказка в музыке». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Судакова Е.А. «Где живет музыка?». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Музыкальные инструменты.

ОО «Физическое развитие»

Если малыш поранился. С.Вахринцева «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Как устроен человек (Маленький гений). Продукты питания. Гуменюк Е.И. «Первые уроки здоровья» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле» (выпуск 45) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».

1.4.Режим дня

Режим пребывания детей в ДОУ – 10, 5 часов (с 6.30 до 17.00)

Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. Режимы дня для возрастных групп разрабатываются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом реализуемой в ДОУ комплексной образовательной программы «Детство».

Режим дня в МБДОУ вариативный. *Гибкость режима* определяется системой быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию. Преобразование режима не касается основных его компонентов: дневного сна, интервалов между приемами пищи и общего времени прогулок (при соблюдении требований СанПин к температуре воздуха на улице), они остаются неизменными при любой ситуации. В период адаптации ребенка к

дошкольному учреждению устанавливается индивидуальный режим посещения МБДОУ с согласия родителей и с условием согласования режимов дня дома и в детском саду, чтобы не нарушать жизненный цикл и совместно формировать динамический стереотип пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

В летний период занятия не проводятся, увеличивается время прогулки. Ежедневно воспитатели организуют совместную со взрослым или самостоятельную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельность детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период.

В ДОУ функционирует разновозрастная группа для детей с 3-х до 7-ми лет, поэтому с младшими детьми (младшая и средняя подгруппы) режимные процессы осуществляются на 10-15 минут раньше. Малышей раньше выводят на прогулку, кормят, укладывают спать. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенности переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д. Для старших детей продолжительность всех организационных мероприятий увеличивается.

При организации образовательного процесса в разновозрастной группе педагог должен заранее продумывать, что будут делать младшие дети, пока остальные занимаются. Лучше всего вывести детей в другую комнату, где они будут играть под присмотром помощника воспитателя. В разновозрастной группе ООД организуются в первую и вторую половину дня. В зависимости от вида ООД, их содержания, допустимы различия формы «подключения» к ним детей разного возраста. Часть занятий проводится только с детьми одного возраста, например, с подготовительной к школе подгруппой проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте, математическому развитию. Рационально организованный режим в разновозрастной группе во многом зависит от четкой, слаженной работы сотрудников группы, т.е. воспитателей и помощника воспитателя.

Режим дня в группах раннего возраста (холодный период года).

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности		
	2 гр. раннего возраста		1 младшие (2-3 г.)
	1 г. - 1г.6м	1г.6 мес. – 2 г.	
Дома:Подъем, утренний туалет	6.00 -7.30	6.00 -7.30	6.00-7.30
Прием и осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, инд. работа	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	-----	-----	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.30	8.00-8.30	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.30-9.20	8.30-8.50	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа	-----	8.50-9.00
	перерыв		9.00-9.10
	2 подгруппа		9.10-9.20
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.20-9.40	9.20-9.40	9.20-9.40
Подготовка ко сну, первый дневной сон	9.40-11.40	-----	-----
Подготовка к прогулке, прогулка	-----	9.40-11.00	9.40-11.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	-----	11.00-11.20	11.05-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	11.20-12.00	11.20-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	-----	12.00-15.00	11.55-14.55
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием ООД)/самостоятельная деятельность, игры	12.30-14.00	-----	-----

Подготовка ко сну, 2-ой сон	14.00-15.30	-----	-----
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, гимнастика (с 1 мл.гр.), самостоятельная деятельность	15.30-15.45	15.00-15.15	14.55-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	-----	1п.15.30-15.40 Перерыв 15.40-15.50 2 п.15.50-16.00	1п.15.30-15.40 Перерыв 15.40-15.50 2п.15.50-16.00
Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
<u>Дома:</u> Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.50
Спокойные игры, гигиенич. процедуры	18.45-20.00	18.45-20.00	18.50-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.00-6.00	20.00-6.00	20.00-6.00

Режим дня в группах раннего возраста (летний период года).

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности		
	2 гр. раннего возраста		1 младшие (2-3 г.)
	1 г. - 1г.6м	1г.6 мес. – 2 г.	
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00 -7.30	6.00 -7.30	6.00 -7.30
Прием, осмотр, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	6.30 – 7.50	6.30 – 7.50	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	-----	-----	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.20	7.50 – 8.20	8.05 - 8.30
Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.50	8.20 - 8.50	8.30 – 9.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	8.50 – 9.05	8.50 - 9.05	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.05 - 10.00	9.05 – 11.00	9.15 – 11.10
Подготовка ко сну, первый дневной сон	10.00 – 11.30	-----	-----
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		11.00 – 11.20	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.10	11.20 - 12.00	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, сон	-----	12.00-15.00	12.00 - 15.00
Подготовка к прогулке, прогулка	12.10 – 13.30	-----	-----
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	13.30 – 13.50	-----	-----
Подготовка ко сну, 2-ой сон	13.50 – 15.20	-----	-----
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, гимнастика (с 1 мл. гр.)	15.20 – 15.35	15.00-15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.35 – 15.55	15.20 -15.35	15.20 - 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.55 – 17.00	15.35 – 17.00	15.35 – 17.00
<u>Дома:</u> Прогулка	17.00 - 18.30	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30 - 19.00	18.00 - 18.45	18.00 - 18.45
Прогулка	19.00 – 20.00	18.45 – 20.00	18.45 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенич. процедуры	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30	20.00 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.30 - 6.00	20.30 - 6.00	20.30 - 6.00

Режим дня в дошкольных группах (холодный период года)

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности			
	2 младшая(3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная (6-7 лет)
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Прием и осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, инд. работа	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.20

Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.08	8.10-8.20	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.08-8.30	8.20-8.40	8.32-8.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.30-8.50	8.30-9.15	8.40-9.15	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	1 занятие	8.50-9.05	9.15-9.35	9.15-9.35
	перерыв	9.05-9.15	9.35-9.50	9.35-9.45
	2 занятие	9.15-9.30	9.50-10.10	9.45-10.10
	перерыв			10.15-10.25
	3 занятие			10.25-10.55
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.30-9.45	10.10-10.20	10.10-10.25	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.30	10.20-11.50	10.25-12.05	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.30-11.50	11.50-12.10	12.05-12.15	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.10-12.40	12.15-12.40	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.50	12.40-15.00	12.40-14.50	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, гимнастика, самостоятельная деятельность	14.50-15.10	15.00-15.20	14.50-15.10	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.20-15.35	15.10-15.20	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	-----	-----	15.30-15.55 (3 р. в нед.)	15.30-16.00 (1-2 р.в нед.)
Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.25-16.00	15.35-16.00	15.20-15.55	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	15.55-17.00	16.00-17.00
Дома: Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30	18.00-18.40	18.00-18.40	18.10-18.40
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
Спокойные игры, гигиенич. процедуры	18.50-20.00	19.00-20.00	19.00-20.30	19.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.00-6.00	20.00-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Режим дня в дошкольных группах (летний период года).

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности			
	2 младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная (6-7 лет)
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 -7.30	6.00 -7.30	6.00 -7.30	6.00 -7.30
Прием, осмотр, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	6.30-8.05	6.30-8.10	6.30-8.15	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.10-8.18	8.15-8.25	8.15-8.27
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.18-8.40	8.25-8.40	8.27-8.40
Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00 –9.10	9.00 –9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30	9.10-11.40	9.10-11.50	9.10-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.20-14.50	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, гимнастика	14.50-15.05	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.05-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.25-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Дома: Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.50	18.00-18.50	18.00-18.50	18.00-18.50
Прогулка	18.50-20.00	18.50-20.15	18.50 –20.20	18.50 - 20.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры,	20.00-20.30	20.15-20.45	20.20-21.00	20.20 - 21.00

гигиенич. процедуры				
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.30-6.00	20.45-6.00	21.00 – 6.00	21.00 – 6.00

Режим дня в разновозрастной группе (холодный период года)

Режимные моменты	Возрастные подгруппы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30
В дошкольном учреждении Прием и осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.30-7.50	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	7.50-7.58	8.00-8.10	8.00-8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55- 8.25	7.58- 8.25	8.10- 8.30	8.12-8.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к ООД	8.25-8.50	8.25-9.00	8.30-8.55	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность/ Самостоятельная детская деятельность (в соответствии с режимом ООД)	8.50-9.55	9.00-10.00	8.55-10.00 10.10-10.35	8.50-10.00 10.10-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45	10.10-11.45	10.35-12.20	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.45-12.05	11.45-12.05	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35	12.05-12.35	12.30-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-14.55	12.35-14.55	12.55-15.00	12.55-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика, самостоятельная деятельность	14.55-15.10	14.55-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.25-16.10	15.25-16.10	15.25-16.10	15.25-16.10
Организованная образовательная деятельность (в соответствии с режимом ООД)	-	-	15.45-16.10	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Дома: Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.10	17.00-18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30	18.00-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-18.55	18.30-18.50	18.30-18.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	18.55-20.00	18.50-20.30	18.50-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00-6.00	20.00-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Режим дня в разновозрастной группе (летний период года)

Режимные моменты	Возрастные подгруппы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома Подъем, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, игра на участке	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.07	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.07-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.35	9.10-11.35	9.10-11.50	9.10-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35-11.55	11.35-11.55	11.50-12.05	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25	11.55-12.25	12.05-12.30	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-14.55	12.25-14.55	12.30-14.55	12.30-14.55
Подъем, воздушно – водные процедуры,	14.55-15.15	14.55-15.15	14.55-15.15	14.55-15.15

гимнастика после сна				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
<u>Дома:</u> Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Подготовка к прогулке, прогулка	18.50– 20.15	18.50– 20.15	18.50-20.20	18.50-20.20
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45	20.20-21.00	20.20-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.00	20.45-6.00	21.00-6.00	21.00-6.00

1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Одной из эффективных форм организации образовательной деятельности, и в первую очередь, направленную на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, можно считать организацию традиционных событий, которые обеспечивают в комплексе развитие всех компонентов нравственного воспитания – представлений, мотивов, чувств, привычек, поведения. Традиционные события дня, месяца, года позволяют «построить образовательную деятельность на основе взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития». Так, например, приветствия и обмен новостями в *утреннем групповом сборе* активизируют положительные дружеские чувства детей друг к другу, социально-коммуникативные игры развивают нравственные представления и навыки, планирование деятельности мотивирует детей на совместные интересные дела, а обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказов детей и воспитателя при *заполнении панорамы добрых дел на вечернем итоговом сборе* позволяют детям не только осознать свою успешность, но и порадоваться достижениям сверстников, оценить их хорошие поступки. На *«минутах чтения»* знакомим детей с различными литературными произведениями. Отразить впечатления о прочитанных книгах в продуктивной деятельности, подготовить подарки заболевшему другу, имениннику, малышам, родителям, сделать украшения для группы к празднику позволяет организация *вечерней творческой мастерской*, где дети не только упражняются в изобразительной деятельности, конструировании, но и осваивают разные способы организации сотрудничества. Совместная продуктивная деятельность приносит детям радость интересным результатом, у детей наблюдается стремление помогать друг другу. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится справедливо распределять обязанности, согласовывать действия, уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте. Сделанные в «творческой мастерской» книги, рисунки, игрушки дети с удовольствием дарят малышам. Для них дети подготавливают и небольшие концерты, в которые включают заученные ранее песенки, стихи, танцы, «миниспектакли». Традиция *«День рождения»* позволяет детям выразить внимание к сверстнику. Они поют для именинника «Каравай», рассказывают стихи, вручают подарки, изготовленные своими руками. Именинник надевает корону, накидку. Эта традиция позволяет вызвать и проявить добрые чувства к сверстникам. Этому способствуют и ежемесячные творческие выставки, беседы по их содержанию, которые показывают значимость каждого ребенка в группе, вызывают чувство гордости не только за свои успехи, но и за достижения своих друзей.

Каждый год, в начале учебного года, когда дети собираются все вместе после летнего отдыха организуется *ситуация «Долгожданная встреча»*. Эта встреча организуется как общий душевный разговор, в процессе которого дети рассказывают о том, где они отдыхали, показывают фотографии, сувениры. Данная традиция сплочивает ребят, помогает увидеть друг друга с лучшей стороны, показывает, как интересно вместе делиться впечатлениями. Постоянное общение младших детей со старшими, создает

благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Поэтому одной из традиций нашего детского сада является *общение младших и старших детей*. Особенно много возможностей для осуществления этой традиции в разновозрастном коллективе группы д. Комарово, где старшие помогают младшим одеваться, рассказывают им сказки, защищают от обидчика, т.е. заботятся о них. Особое значение приобретает пример старших для малышей. Малыши постоянно перенимают все положительные качества старших. Младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут чуткими, доброжелательными и отзывчивыми.

Опыт положительного взаимодействия приобретается детьми и в процессе подготовки спектакля к *театральному фестивалю*. Совместная театрализованная деятельность объединяет старших дошкольников общей целью, процессом воплощения замысла, а также радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело.

Тематический план в нашем детском саду построен с учетом календарных праздников и естественно, что итоговым мероприятием реализации темы выступают *праздники*, многие из которых стали для нас уже традиционными. Подготовка к праздникам, участие в них вызывает у детей положительные чувства, помогает увидеть своих друзей с другой стороны.

Родители выступают активными помощниками в традициях, они оказывают помощь в подготовке украшений, атрибутов к праздникам, театральному фестивалю. Некоторые родители участвуют в работе «творческих мастерских», делясь с детьми своим опытом изготовления каких-либо поделок, приходят на тематические встречи. С удовольствием родители исполняют роли на праздниках, делятся друг с другом традициями, которые существуют в их семьях. Ощущение радости совместных дел порождает чувство удовлетворения, сплачивает детей и взрослых, что опять подтверждает ценности традиций.

В таблице представлены традиции дня, недели, месяца, года.

Традиции дня	Традиции недели, месяца	Традиции года
Утренний сбор Итоговый сбор и заполнение панорамы добрых дел (вечер) Минуты чтения. Письмо заболевшему другу (по мере надобности)	Общение старших детей с младшими детьми (1-2 р. в месяц) Выставки коллективные и индивидуальные (1 р. в месяц) Дни рождения (по мере надобности) Тематические встречи (1 р. в месяц) Творческая мастерская (2-3 р. в неделю)	День знаний (дети 3 - 7 лет) Концерт ко Дню дошкольного работника (дети 3 -7 лет) «В гостях у Осени» - (дети 2 -7 лет) День матери – (дети 3 -7 лет) Новогодний праздник - (дети 2 -7 лет) День защитника Отечества (дети 5 -7 лет) 8 марта - (дети 3 -7 лет) Весенний праздник (дети 2 - 7 лет) День Победы (дети 5-7 лет) Выпуск в школу (дети 6-7 лет) День защиты детей (дети 3-7 лет) Летний праздник (дети 3-7 лет) <i>Кроме основных праздников, в детском саду организуются развлечения и досуги в соответствии с годовым планом праздников и развлечений (приложение к годовому плану)</i>

1.6. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности.

В основу модели образовательной деятельности на год положен принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. В основу комплексно-тематического планирования *в группах детей дошкольного возраста* положен примерный календарь праздников. Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.), окружающей природе (вода, земля, птицы, животные), миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра), традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери), наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель), событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День Защитника Отечества, День Победы).

Специфической особенностью планирования *в группах раннего возраста* является то, что в работе с детьми широко используются игрушки - игровые персонажи «приходят в гости» к малышам и в процессе обыгрывания воспитатель решает поставленные задачи.

План тем на год в группах дошкольного возраста.

Месяц	Неделя	Рамочная тема	Тема группы			
			2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
сентябрь	1.	Вот мы и встретились	Наша группа	Группа. Друзья.	Мы снова вместе. Впечатления о лете.	Вот и лето прошло. Скоро в школу.
	2.	Красота вокруг нас	Разноцветный мир	Природа и красота вокруг нас	Красота в искусстве и жизни	Красота в искусстве и жизни
	3.	Волшебный мир сказки	Сказка для малышей	В гостях у сказки	По страницам любимых сказок	По страницам любимых сказок
	4.	Детский сад	Я в детском саду	Наш детский сад	Детский сад. Взрослые и дети.	Мы самые старшие в детском саду.
октябрь	1.2.	В мире животных	Лесные жители	Дикие животные. Как в лесу готовятся к зиме	В мире животных	В мире животных
	3.	Друзья Светофора	Грузовик привез игрушки	Случай на дороге	Друзья Светофора	Друзья Светофора
	4.	Осенины	Овощи и фрукты Осеннее разноцветие	Что нам осень подарила	Дары осени: откуда хлеб пришел. Как мы следы осени искали	Уборка урожая. Осень - это хорошо или плохо.
ноябрь	1.2.	Что такое Родина?	Мой дом, моя улица, мой город.	Мой дом, моя улица, мой город.	Ворсма – город в Нижегородском крае. Чем гордится Нижегородский край?	Россия – наша Родина. Защитники России.
	3.	Домашние животные	У бабушки на дворе	Домашние животные – наши помощники	Дядя Федор и его друзья.	Мой четвероногий друг
	4.	Театральный фестиваль «Сказка в подарок»	Сказка в подарок маме.	Сказка в подарок маме.	Сказка в подарок маме.	Сказка в подарок маме.

		маме».				
де кабрь	1.	Я - человек	Это я	Кто я, какой я?	Я и мои права	Я и мои права
	2.	Дружат дети на планете	Играем вместе	Я и мои друзья	Дружат взрослые и дети, дружат люди на планете.	Планета Земля – наш общий дом.
	3.	Зима. Новый год.	Зимушка-зима в гости к нам пришла. Новый год	Зима в лесу и городе. К нам приходит Новый год.	Что нам нравится зимой. Мастерская Деда Мороза	Жалобная книга природы. Новый год идет по планете
	4.					
январь	1.2.	Каникулы. Неделя игр и игрушек	Каникулы. Неделя игр и игрушек	Каникулы. Неделя игр и игрушек	Каникулы. Неделя игр и игрушек	Каникулы. Неделя игр и игрушек
	3.	Волшебный мир книги	В гостях у сказки	В гостях у дедушки Корнея	Путешествие по страницам любимых книг	Путешествие по страницам любимых книг
	4.	Неделя вежливости и добра	Волшебные слова	Самое важное слово	Разноцветное настроение	Спешите делать добро
фев раль	1.	Неделя открытий	Физика для малышей	Физика для малышей	Неделя экспериментов	Тайны света
	2.	Мой организм	Мои помощники (руки, ноги и т.д.)	Мои помощники	Мой организм	Мой организм
	3.	Папы и дедушки – наши защитники	Наши папы и дедушки	Мужчины в семье	Праздник защитника Отечества	Наша армия сильна
	4.	Народные традиции	Ярмарка игрушек	Веселая ярмарка	Праздники на Руси	Традиции народов мира
март	1.	8 марта – женский день	Наши мамочки и бабушки	Мамочка любимая	Чем порадовать наших мам и бабушек	Моя прекрасная леди
	2.	Мир предметов	Предметы вокруг нас	Что из чего сделано	Техника, которая помогает	Мир технических чудес
	3.	Все работы хороши	Кто работает в детском саду	Профессии моей семьи	Трудовая слава нашего города	Кем быть?
	4.	Дети – друзья природы	Водичка, водичка	Растения на подоконнике	Праздник Земли	Красная книга и ее обитатели
апрель	1.	Неделя смеха и здоровья	Советы доктора Айболита	Если хочешь быть здоров	Как быть здоровым?	Когда люди смеются?
	2.	На чем люди ездят?	Мы едем, едем, едем....	На чем люди ездят?	Космическое путешествие	Загадки космоса.
	3.	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла
	4.	Уроки безопасности	Уроки безопасности	Уроки безопасности	Уроки безопасности	Уроки безопасности
май	1	День Победы	Наша армия	Наша армия родная	День Победы	День Победы
	2	Идем в музей	Музей в нашей группе	Музей в нашей группе	Музей в нашей группе	Какие бывают музеи?
	3.	Семь+Я	Семь+Я	Семь+Я	Семь+Я	Семь+Я
	4.	Зеленый мир. Скоро лето	Какие бывают растения?	Какие бывают растения?	Растения в нашей жизни.	Растения в нашей жизни.

План тем на год в группах раннего возраста.

Месяц	Недели	2-ая группа раннего возраста	1 младшая группа
сентябрь	1.	Покажем Кате нашу группу.	Это наша группа.

	2. 3. 4.	К нам пришла собачка. Познакомься Катя с нашими игрушками. Прогулка с Катей на огород.	На прогулке. Это мы – малыши. Малыш в детском саду.
октябрь	1. 2. 3. 4.	Подарки для куклы Кати (фрукты). Оденем куклу Катю на прогулку. Осенняя прогулка с куклой Катей. Это я!	У бабушки на огороде. Корзинка с фруктами для малышей. Осенняя прогулка. У бабушки во дворе (домашние животные).
ноябрь	1. 2. 3. 4.	Кошка в гостях у ребят. Петушок и его семья. Друзья Петушка. Мама, папа, я...	Комната для кукол. Мой дом, моя улица. В гости к лисичке и ее друзьям. Моя семья.
декабрь	1. 2. 3. 4.	В гости к бабушке (домашние животные). Зайка и его друзья. В гостях у елочки в лесу. Елка в гости к нам пришла!	Какой я? Зима пришла. Наши игрушки. Здравствуй, елка!
январь	1-2. 3. 4.	Поиграем! Оденем куклу Катю на зимнюю прогулку. Зимняя прогулка с Катей.	Зимние забавы. У бабушки во дворе (домашние птицы). Одеваем куклу.
февраль	1. 2. 3. 4.	Комната куклы Кати. Катя заболела. Мои папа и дедушка. Встречаем гостей (посуда)	Что оденем мы на ножки? Мы все делаем вместе. Наши папы. На чем мы поедem в гости? (транспорт).
март	1. 2. 3. 4.	Мои мама и бабушка. Кукла Катя приглашает в магазин. Водичка-водичка... Птичка прилетела, на ладошку села.	Мамин праздник. Сварим вкусный обед. Водичка-водичка... Птицы в гости прилетели.
апрель	1. 2. 3. 4.	В гостях у солнышка (весна) . Домик для куклы Кати. Девочки и мальчики. Веселый и грустный человечек.	К нам пришла весна. В гостях у лисички в весеннем лесу. Когда мы веселимся и когда грустим. Доктор Айболит.
май	1. 2. 3. 4.	Путешествие с куклой Катей (к зайке, в лес). Путешествие с куклой Катей (на лужайку). Путешествие с куклой Катей (к петушку и его друзьям). Вместе весело играть.	Зеленеют деревца. Хорошие друзья (взрослые и дети). Цветы на лужайке. Лето в гости к нам идет.

1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №5 «Родничок» г. Ворсма (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Характеристики предметно-пространственной среды.

№п/п	Характеристика	Содержание
1	Насыщение среды соответствует: - возрастным возможностям детей; - содержанию ОП ДО	Пространство ДОУ приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Всё разнообразие среды соответствует содержанию ОП ДО, возрастным возможностям детей. Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в ДОУ является акцент на: - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

		<p>Реализация этой особенности в групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных детьми или детьми совместно с родителями; - конкурсы детского творчества. <p>Оформление музыкального и физкультурного залов отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы.</p> <p>Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду.</p>
2	Трансформируемость пространства	<p>В развивающей среде ДОУ создана возможность перестраивать игровое пространство, используя: гибкие модули, ширмы, занавески, стулья, конструкторы. Эти предметы и материалы меняются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Это позволяет каждому ребенку проявить активность в обустройстве места игры и взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения.</p>
3	Полифункциональность материалов	<p>Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды. В детском саду предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. В зависимости от необходимой ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом предметы и игрушки, которыми действуют дети, могут быть обыграны в разных видах детской активности.</p>
4	Вариативность	<p>Проводится периодическая сменяемость игрового материала, среда обогащается новыми предметами в соответствии с сезонными изменениями, календарно-тематическими планами педагогов.</p> <p>Организованы различные пространства (уголки) для игры, конструирования (напольные, настольные конструкторы, возможность для конструирования из бумаги и природного материала), возможности уединения ребенка, творческой деятельности и художественной литературы (книжный уголок, уголок ряжения, различные виды театров, набор детских музыкальных инструментов, тематические материалы по ИЗО), центр развития двигательной активности.</p> <p>Используются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, предоставленные для свободного выбора детей.</p>
5	Доступность	<p>В детском саду обеспечивается доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлена возможность самостоятельно выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Все игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе.</p>
6	Безопасность	<p>Регулярно осуществляется контроль исправности и сохранности материалов и оборудования. Все элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствуют возрасту детей каждой группы.</p>

Основные подходы к организации РППС представлены в комплексной образовательной программе «Детство» (стр.252-254).

В группах созданы следующие центры и уголки детской активности, в которых организуются различные виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

№ пп	Центры и уголки детской активности	Виды и формы детской деятельности
1.	Центр игры	Сюжетно-ролевая, режиссерская игра, театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.
2.	Центр познавательно-исследовательской	Экспериментирование с различными материалами, коммуникативная деятельность, наблюдение за природными

	деятельности	объектами и явлениями, трудовая деятельность, коллекционирование, дидактические игры, работа с календарем погоды и пр.
3.	Центр математики и сенсорики	Дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность (измерение, счет, сравнение, анализ и т.д.) и пр.
4.	Центр речевого развития и уголок книги	Коммуникативная деятельность, дидактические игры, словесное творчество, восприятие художественной литературы и книжных иллюстраций и пр.
5.	Центр строительства и конструирования	Строительные игры, конструирование из различных конструкторов и материалов и пр.
6.	Центр музыкальной деятельности	Дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, экспериментирование со звуком, театрализованная деятельность, пение и пр.
7.	Центр изобразительного творчества	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из различного материала), дидактические игры, рассматривание репродукций картин, иллюстраций и пр.
8.	Центр двигательной активности	Спортивные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, подвижные игры, эстафеты и пр.
9.	Уголок безопасности	Дидактические игры, режиссерские игры с макетами, картами, рассматривание иллюстраций и пр.
10.	Уголок патриотического воспитания	Рассматривание карт, иллюстраций, портретов, фотографий, дидактические игры и пр.
11.	Уголок уединения	Отдых, рассматривание книг, семейных альбомов и пр.
12.	Уголок дежурства	Трудовая деятельность
13.	Прогулочный участок	Все виды детской деятельности

1.3. Учебный план.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём нагрузки образовательной деятельности (организованная образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» реализуется как во время занятий, так и в разных видах детской деятельности в ходе режимных моментов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями на 27.08.2015 г.).

Продолжительность занятий:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (в зависимости от вида и содержания занятия).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут ежедневно;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут ежедневно;

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут ежедневно;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 45 минут ежедневно;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 1,5 часа ежедневно.

Объем образовательной нагрузки во второй половине дня в группах:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами занятиями во всех возрастных группах - не менее 10 минут.

Учебный план содержит распределение занятий в неделю, в месяц, в год.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Учебный план в группах раннего возраста (с 1 г. до 3 лет)

Части учебного плана	Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности	2-я группа раннего возраста						1 младшая группа (2 г.-3 г.)		
			1 г. – 1г. 6 мес.			1 г. 6 мес. – 2 г.			Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
			Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год			
Основная часть	Познавательное развитие	Игры с предметами-орудиями, экспериментирование с материалами	1 в две недели (0,5)	2	18	0,5	2	18	0	0	0
		Игры с дидактическими материалами и игрушками	1,5	6	54	1,5	6	54	1	4	36
		Познание природного мира, экспериментирование	0	0	0	0	0	0	0,5	2	18
		Познание предметного и социального мира	0	0	0	0	0	0	0,5	2	18
		Речевое развитие	Общение	3	12	108	3	12	108	1	4
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0	0	0	0	0	0	1	4	36
		Лепка	0	0	0	0	0	0	0,5	2	18
		Игры со строительным материалом	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18
		Восприятие художественной литературы	0	0	0	0	0	0	1	4	36
		Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников в I и II половине дня									
	Итого количество ООД (обязательная часть)	10 по 6 мин.	40 по 6 мин.	360 по 6 мин.	10 по 10 мин.	40 по 10 мин.	360 по 10 мин.	10 по 10 мин.	40 по 10 мин.	360 по 10 мин.	
	Объем образовательной нагрузки (в часах)	1 ч.	4 ч.	36 ч.	1ч.40 мин	6ч.40 мин	60 ч.	1ч.40 мин	6ч.40 мин	60 ч.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры безопасности	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Всего количество ООД (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)			10 по 6 мин.	40 по 6 мин.	360 по 6 мин.	10 по 10 мин.	40 по 10 мин.	360 по 10 мин.	10 по 10 мин.	40 по 10 мин.	360 по 10 мин.
Объем образовательной нагрузки (в часах)			1 ч.	4 ч.	36 ч.	1ч.40 мин	6ч.40 мин	60 ч.	1ч.40 мин	6ч.40 мин	60ч.
Совместная деятельность взрослых и детей в режиме дня											
Образовательные ситуации при организации разных видов совместной со взрослыми деятельности (предметной, экспериментирования, общения с взрослым и совместных игр со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательной) в первую и вторую половину дня			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Образовательные ситуации при проведении режимных моментов			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна			-			-			ежедневно		
Гигиенические процедуры			ежедневно			ежедневно			ежедневно		
Совместная деятельность на игровой основе с педагогом-психологом			С воспитанниками, имеющими проблемы в адаптации, за рамками организованной образовательной деятельности.								
Самостоятельная деятельность детей											

Образовательные ситуации, инициирующие самостоятельную детскую деятельность (предметную, экспериментирование, общение, игры, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательную)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------

Учебный план в группах дошкольного возраста.

Части учебного плана	Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности	2 младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
			Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Основная часть	Познавательное развитие	Познание природного мира	0,25	1	9	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36
		Познание предметного и социального мира	0,25	1	9	0,25	1	9	0,75	3	27	0,75	3	27
		Математическое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1,5	6	54
		Подготовка к обучению грамоте	0	0	0	0	0	0	1	4	36	1	4	36
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
		Восприятие художественной литературы	0,5	2	18	0,5	2	18	0	0	0	0,5	2	18

		Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
		Двигательная деятельность на открытом воздухе	0	0	0	0	0	0	1	4	36	1	4	36
	Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников в I и II половине дня												
		Занятие с педагогом-психологом								1	4	36	1	4
ЧФУ ОО		Формирование культуры безопасности	Программа предполагает организацию образовательной деятельности по формированию культуры безопасности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты 1 раз в неделю						0,25	1	9	0,25	1	9
Всего количество ООД (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)			10 по 15 мин.	40 по 15 мин.	360 по 15 мин.	10 по 20 мин.	40 по 20 мин.	360 по 20 мин.	13 (5 по 20 мин., 8 по 25 мин.)	52 (20 по 20 мин. 32 по 25 мин.)	468 (180 по 20 мин. 288 по 25 мин.)	16 по 30 мин.	64 по 30 мин.	576 по 30 мин.
Объем образовательной нагрузки (в часах)			2ч. 30 мин.	10 ч	90 ч.	3 ч. 20 мин.	13ч.20 мин	120 ч.	5 ч.	20 ч.	180ч.	8 ч.	32 ч.	288 ч.
Образовательные ситуации по организации разных видов деятельности (познавательной, исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, игровой, трудовой, двигательной, коммуникативной, восприятие			ежедневно			ежедневно			ежедневно			ежедневно		

художественной литературы) в первую и вторую половину дня				
Образовательные ситуации при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность на игровой основе с педагогом-психологом	С воспитанниками, имеющими проблемы в развитии, за рамками организованной образовательной деятельности.			
Самостоятельная деятельность детей				
Образовательные ситуации, инициирующие самостоятельную детскую деятельность (предметную, экспериментирование, общение, игры, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательную)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1.4. Календарный учебный график

№ пп	Содержание	Наименование возрастных групп						
		2 группа раннего возраста (1-2 г.)	1 младшая группа (2-3 г.)	2 младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 л.)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Разновозрастная группа (3-7 лет)
1	Количество возрастных групп	Общее количество групп общеразвивающей направленности - 10						
2	Режим работы в учебном году	6.30 – 17.00						
3	Начало учебного года	1 сентября (если этот день выпадает на выходные дни, то с первого рабочего дня сентября)						
4	Окончание учебного года	31 мая						
5	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)						
6	Продолжительность учебного года	36 недель						
7	Каникулы	Зимние – с 29 декабря по 10 января Летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа						
8	Режим работы в летний оздоровительный период	6.30 – 17.00						
9	Сроки проведения оценки индивидуального развития детей	<p><u>Достижение детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №5 г. Ворсма</u> - 2 раза в год – 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая.</p> <p><u>Психологическая диагностика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика эмоционально-личностной сферы детей 3-7 лет. - Методики: М.А. Панфилова «Графическая методика «Кактус», наблюдение. – сентябрь, май. - Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет. - Методики: «Найди отличия» (внимание), Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко: «10 предметов» (память), «Найди семью» (мышление), «Разрезные картинки» (4 части, восприятие). – сентябрь, май. - Диагностика познавательного развития детей 6-7 лет. - Методики: «Найди отличия» (внимание), Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко: «10 слов» (память), «4-й лишний» (мышление), «Разрезные картинки» (6 частей, восприятие) – сентябрь, май. - Диагностика готовности детей 6-7 лет к обучению школе. - Методики: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика, тест М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения». – сентябрь, май. 						
10	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Все группы - 4 раза в год (сентябрь, декабрь, февраль, май)						
11	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с производственным календарем)						
12	Праздники для воспитанников по месяцам	<i>Наименование</i>				<i>Сроки проведения</i>		
		День знаний (дети 3 - 7 лет)				1-я неделя сентября		
		Концерт ко Дню дошкольного работника (дети 3 -7 лет)				4-я неделя сентября		
		«В гостях у Осени» - (дети 2 -7 лет)				4-я неделя октября		
		День матери – (дети 3 -7 лет)				4-я неделя ноября		
		Новогодний праздник - (дети 2 -7 лет)				4-я неделя декабря		
		День защитника Отечества (дети 5 -7 лет)				4-я неделя февраля		
		8 марта - (дети 3 -7 лет)				1-я неделя марта		
		Весенний праздник (дети 2 - 7 лет)				4-я неделя апреля		
		День Победы (дети 5-7 лет)				2-я неделя мая		

	Выпуск в школу (дети 6-7 лет) День защиты детей (дети 3-7 лет) Летний праздник (дети 3-7 лет)	4-я неделя мая 1-я неделя июня 1-я неделя июля
--	---	--

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений парциальной программы

Методическое обеспечение

Возрастная группа	Методический материал
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л.Тимофеева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.	
Вторая младшая группа (3-4 года)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2016г.
Средняя группа (4-5 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности средней группе» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017г
Старшая группа (5-6 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности старшей группе» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г
Подготовительная группа (6-7 лет)	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
Взаимодействие с родителями	Л.Л.Тимофеева, Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.

Перечень средств обучения и воспитания

Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
- макет дороги - дидактические игры, иллюстрации по разделам «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении» -наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) - разные виды театра - элементы костюмов - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - песок, материалы для игр с песком - заводные игрушки,	-макет дороги -наборы иллюстраций, дидактические игры по разделам «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении» -наборы дорожных знаков и светофор -правила общения с огнем и спичками - разные виды театра - элементы костюмов - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - художественная литература для чтения	- макеты -наборы иллюстраций, дидактические игры, тематические альбомы по разделам «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении» -комплект дорожных знаков, игрушки -различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) -подборка книг, плакаты по правилам безопасности - разные виды театра - атрибуты для сюжетно-	- макеты -наборы иллюстраций, дидактические игры, тематические альбомы по разделам «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении» -комплект дорожных знаков, игрушки -различные виды транспорта(наземный, воздушный, водный) -подборка книг, плакаты по правилам безопасности - разные виды театра

вертушки - художественная литература для чтения - мультфильмы	- мультфильмы	ролевых игр - художественная литература для чтения - мультфильмы	- художественная литература для чтения - мультфильмы
--	---------------	---	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО».

Образовательная программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры детей от 1 года до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Программа включает в себя две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Основная цель взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) – это создание системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, построенной на основе идеи социального партнерства, когда родители становятся полноправными и равноактивными участниками образовательного процесса в интересах развития ребенка; содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей.

Данная цель может быть достигнута лишь при тесном сотрудничестве ДОО и семьи, в процессе их партнерского взаимодействия. Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, в совершенствовании компетенций родителей, необходимых для эффективного взаимодействия с детьми.

Прочитано, пронумеровано,
среднею печатью

Листа (об)
Завед. **С. П. Шинца**
детский сад № 2
г. Вольск

