**Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 7 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. ОП ДО учитывает особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещают группы комбинированной направленности МБДОУ, общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саде №5 «Родничок» г.Ворсма осуществляется в соответствии с настоящей Образовательной программой дошкольного образования, которая определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. ОП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (далее ПООП), на основе комплексной образовательной программы «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.). Кроме этого, для организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, используется содержание раздела «Речевое развитие» «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой».

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана:

- на основе парциальной образовательной программы музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костиной;

- на основе парциальной образовательной программы «Математика – это интересно» (авторы: Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Полякова М.Н.);

- на основе перспективного плана и методических разработок по ознакомлению с родным городом и краем.

Семья выполняетособую роль при организации образовательной деятельности. Новые функция взрослых состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а в поддержке, в создании условий для проявленияактивности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают предметно-пространственную среду, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь ребенку, поощряют в нем самостоятельность и активность, учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт, делают вместе с ребенком, помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня. Поэтому цель ОП ДО – это создание системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, построенной на основе идеи социального партнерства, когда родители становятся полноправными и равноактивными участниками образовательного процесса в интересах развития ребенка; содействие процессу становления ключе­вых и сопутствующих компетенций родителей.

Данная цель может быть достигнута лишь при тесном сотрудничестве ДОУ и семьи, в процессе их партнерского взаимодействия.Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, в совершенствовании компетенций родителей, необходимых для эффективного взаимодействия с детьми.

Для этого мы используем разные формы взаимодействия с семьей:

1.Познавательные формы организации общения педагогов и родителей.

2.Наглядно-информационные формы взаимодействия (информационно-ознакомительные и информационно-просветительские).

3. Досуговые формы организации общения.

4. Формы, связанные с вовлечением родителей в управление ДОО

5. Индивидуальные формы работы.