

**1 слайд.** Уважаемые родители, здравствуйте, открываем родительскую конференцию по теме «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста».

Вас приветствуют дети подготовительной группы.

**Воспитатель:** Все хорошее в людях из детства. Через любовь к матери, мы учимся любить свою Родину.

Стихи. Дети исполняют «Песенку о Родине».

**2 слайд.** В настоящее время все чаще говорят о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры. Окружающая ребёнка среда перенасыщена цифровыми источниками информации и техническими приборами для общения. Дети видят, как родители проводят время у экрана компьютера, телефона или планшета. Гаджеты легко захватывают и детское внимание, поэтому время передачи культуры общения, традиций, моральных основ может быть упущено, и сформировать нравственные качества в будущем окажется сложной задачей.

Сегодня материальные ценности превозносятся над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Таким образом, проблема формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения очень актуальна в современном обществе, и государство ставит её в приоритет на всех уровнях образования.

**3 слайд.** В 2020 г. в Закон «Об образовании в РФ» внесены изменения по вопросам воспитания обучающихся, а с 01 сентября 2021 года во всех образовательных организациях были разработаны Рабочие программы воспитания, в которых определены основные направления воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физкультурное и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

**4 слайд.** В основе воспитательного процесса по всем направлениям воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, в том числе и духовно-нравственные. Это – человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Первые годы жизни ребенка – это прежде всего его семья. Здесь пробуждаются и начинают разворачиваться дремлющие силы личной души; здесь ребенок учится любить, верить, жертвовать - именно родители – первые воспитатели, они закладывают основу духовно-нравственного развития маленького человека.

**5 слайд.** Затем и детский сад вместе с вами, родителями, имеющими в соответствии с «Законом об образовании в РФ», преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, должны решать следующие задачи духовно-нравственного воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

– Воспитание любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважительного отношения к гражданам России в целом, представителям всех народов России.

**6 слайд.** Для организации воспитательной работы в детском саду созданы необходимые условия: в группах созданы уголки социально-эмоционального развития, в которых подобраны игры и пособия по темам «Что такое хорошо, что такое плохо», «Злой и добрый сказочный герой», «Азбука настроений», «Кубик эмоций», кукла «Хорплоша» и другие. Подобные игры необходимо приобрести и для ребенка в ваш домашний игровой уголок для закрепления у детей нравственно-этических понятий. И не только приобрести, но и играть с детьми, а в процессе игры общаться.

**7 слайд.** К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность запоминания, в том числе этических норм, правил поведения, является использование алгоритмов в работе с дошкольниками: «Я умею мыть руки», «Наши правила в группе», «Накрываем стол» и другие.

**8 слайд.** «Уголки уединения» созданы в группе для того, чтобы ребёнок смог побыть наедине с собой, поиграть с любимыми игрушками,

рассмотреть интересную книгу, семейные фотографии или просто успокоиться или помечтать.

**9 слайд.** Чтобы достичь определенных результатов в нравственном воспитании детей, в группах детского сада созданы патриотические уголки, главной целью которых является воспитание интереса и любви к родному краю, к родной природе, к России, уважения к ее народам и истории.

**10 слайд.** С той же целью в холлах нашего детского сада созданы мини-музеи «Россия – Родина моя», «Музей природы», картинная мини-галерея.

**11 слайд.** Василий Сухомлинский писал «Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок».

**12 слайд.** Поэтому все качества ребенка, в том числе и нравственные формируются в разных видах деятельности. Создание ситуаций общения, которые заключают в себе жизненные проблемы, близкие детям. Они могут быть реально-практического характера: поможем малышам, мои сокровища или условно-вербального характера на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений.

**13 слайд.** В этом нам помогают, в том числе, и рубрики тематического стенда «Путешествие по стране дружных ребят»: «Наши добрые дела» - дети в конце дня рассказывают о том, кому они помогли (пожалели друга, полили цветок и т. д.); рубрика «Почта кота Леопольда», здесь размещаются стишки, поговорки и другой литературный материал воспитательной направленности; рубрика «СОС», в ней появляются ситуации из жизни группы, требующие немедленного решения: «кого-то обидели», «у кого-то плохое настроение», «в уголке появилась изорванная книга» и т.д.

**14 слайд.** Чтение художественной литературы нравственной направленности также помогает детям освоить понятия «что такое хорошо и что такое плохо». Правила социально-нравственного поведения приобретают в литературном произведении живое содержание. При чтении книги ребёнок видит перед собой определённую картину, конкретную ситуацию, образ, переживает описываемые события, и чем сильнее переживания, тем ярче его чувства и представления о действительности.

**15 слайд.** Разные виды познавательной деятельности помогают детям познакомиться с родным городом, попутешествовать по России, побывать на выставке произведений народного творчества.

**16 слайд.** Известно, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности, так как в ней наиболее эффективно развиваются все качества ребенка, в том числе и нравственные. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

**17 слайд.** В изобразительной деятельности ребенок испытывает разнообразные нравственные чувства: радуется красивому изображению, огорчается, если что не получается, стремится преодолеть трудности, познает радость созидания. В рисунке, аппликации, лепке дошкольники передают впечатления о своей семье, друзьях, о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о своей стране, об искусстве народов России.

**18 слайд.** Уже не первый год в ноябре, ко Дню матери в детском саду, проводится традиционный театральный фестиваль «Сказка в подарок маме», основная цель которого для детей – подарить радость самому близкому человеку, маме. Кроме этого все сказки имеют социально-нравственную направленность (доброта, смелость, дружба, умение выйти из сложных ситуаций).

**19 слайд.** Подготовка и проведение праздников и развлечений также служат нравственному воспитанию детей: произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения, позволяют раскрыть свои таланты и оценить достижения сверстников.

**20 слайд.** Нравственную направленность несут в себе и различные социальные и природоохранные акции, которые мы с вашей помощью организуем в детском саду.

**21 слайд.** Успех в формировании духовно-нравственных чувств дошкольников также заложен в тесном сотрудничестве детского сада и семьи, когда цели и задачи воспитания известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с содержанием задач, методами и приёмами воспитания. Наша взаимопомощь и взаимопонимание, совместные действия должны быть направлены на то,

чтобы помочь каждому ребенку войти в большой мир добрыми, честными, заботливыми, смелыми, ответственными, уважающими и исполняющими нормы и правила принятые в обществе, любящими свою семью и Родину.

**Ведущий.** А сейчас встречайте вновь наших будущих выпускников, детей подготовительной группы.

Песня «Детский сад».

Чтение стихотворения.

**Ведущий.** Семья и детский сад – первые социальные институты, которые могут способствовать социально-психологической адаптации детей к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром. С младшего дошкольного возраста дети знакомятся с детским садом, с трудом сотрудников, которые здесь работают. Об этом нам расскажет воспитатель второй младшей группы Коскина Ирина Михайловна.

Выступление Коскиной И.М. «Развитие представлений о детском саде у детей младшего дошкольного возраста».

**Ведущий.** Мы уже говорили о роли игры в формировании духовно-нравственных чувств дошкольников. Воспитатель старшей группы Дерябина Надежда Валерьевна более подробно расскажет о системе игр, направленных на развитие доброжелательных отношений между детьми.

Выступление Дерябиной Н.В.

**Ведущий.** В целях успешной социализации детей дошкольного возраста детский сад тесно сотрудничает с разными учреждениями социума. Сегодня у нас в гостях библиотекарь ..... Она расскажет о роли книги в духовно-нравственном воспитании детей.

**Ведущий.** В последние годы очень широко получило распространение движение волонтерства. Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда человек получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения. Ростки волонтерского движения прорастают и в детском саду – это, в первую очередь, помощь старших детей малышам – совместные игры и прогулки, помощь в уборке участка, подготовка концертов и спектаклей, изготовление самодельных книг для малышей, а также участие детей в различных социальных акциях. Вы, родители, тоже в какой-то мере выступаете волонтерами, помогая нам

в организации этих акций, исполняя роли в праздниках, оказывая помощь в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Спасибо вам большое за это!

А сейчас об опыте волонтерской деятельности в семье расскажет нам мама воспитанника старшей группы Данилы Кузьмина, Пасечник Ирина Геннадьевна.

Выступление родительницы Пасечник И.Г. «Опыт волонтерской деятельности в семье».

**Ведущий:** На этом наша конференция подошла к концу. Но нам, взрослым, всегда нужно помнить: Детям нужны не поучения, а примеры, примеры доброты, справедливости, душевной щедрости, законопослушности, патриотичности.