

Выписка из Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма, утв. приказом по МБДОУ детскому саду №5 г.Ворсма № 100/2 от 29.12.2023г.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма

1.6.1. Пояснительная записка.

Раздел РПВ «Пояснительная записка» полностью соответствует разделу 29.1. Федеральной программы «Пояснительная записка».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.6.2. Целевой раздел РПВ.

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2. Федеральной программы «Целевой раздел Программы воспитания».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.6.3. Содержательный раздел РПВ.

Уклад Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Основные характеристики уклада Учреждения представлены в *таблице*.

Составляющие уклада Учреждения	Основные характеристики составляющих уклада Учреждения
Цель и смысл деятельности Учреждения	Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.
Миссия Учреждения	Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.
Принципы жизни и воспитания в Учреждении	<ul style="list-style-type: none">- Наличие четкого распорядка жизни детского сада.- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.- Первостепенное значение примера воспитателя.- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

	<p>-Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).</p> <p>- Возможность выбора для ребенка вида деятельности.</p> <p>- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.</p> <p>- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.</p> <p>- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.</p>
Образ Учреждения	<p>Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p>
Особенности Учреждения	<p><u>Ключевые линии воспитательно-образовательного процесса.</u></p> <p>Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, он позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание; - значительное место отводится двигательному режиму в течение дня, недели, который установлен графиком, в соответствии с возрастом детей, оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности; - игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах; приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные); - большое внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, совместному и коллективному труду, в процессе которых у дошкольников формируется эмоциональная готовность к трудовой деятельности, развиваются элементарные умения и навыки, появляются интерес и уважение к труду взрослых; - коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; - познавательно-исследовательская деятельность направлена на развитие у детей познавательных интересов и формирование на их основе целостной картины мира (природного, предметного и социального); - в процессе организации продуктивной деятельности поддерживаем интерес к окружающей действительности, к её эстетической стороне, обращаем внимание на развитие у детей самостоятельности, желания доводить начатое дело до конца; - музыкально-художественная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку, желания слушать и оценивать музыкальные произведения; - чтение художественной литературы формирует у дошкольников интерес к чтению, развивает художественное восприятие и эстетический вкус, а содержание произведений словесного искусства помогает раскрыть многие нравственные понятия, нормы и правила; - отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, её содержание зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, от развития их творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от взрослого, который умело создает РППС и находит разнообразные способы активизации детской деятельности и её воспитательной направленности; иметь свободное время и уметь его наполнить не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях; - индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе; она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.; - создание разнообразных образовательных ситуаций не только в процессе

организованной образовательной деятельности, но и в течение всего дня; образовательные ситуации должны побуждать детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять творчество, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь другим, они ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу; активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий; успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению; воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального), предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Использование инновационных образовательных технологий.

Приоритетным в воспитательном процессе Учреждения является социальное направление воспитания. Для его реализации используются технологии и методики воспитательно-значимой деятельности:

- Методика «Путешествие по стране дружных ребят» (Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012, стр.85-115.

Детская деятельность по данной методике организуется с помощью стенда (папок-раскладушек, объединенных общей темой) «Путешествие по стране дружных ребят». Содержание деятельности соответствует рубрикам стенда: «Правила дружных ребят» (картинки, рисунки детей с правилами поведения в группе для обсуждения, могут меняться в течение года), «Почта кота Леопольда» (задания для детей, песенки и стихи о дружбе, игровые и проблемные ситуации и т.д.), «Служба помощи» (обсуждение проблем, возникающих в группе, у детей и взрослых), «Вот и я», «Мое настроение», «Наши добрые дела». Количество и содержание рубрик подбирается с учетом возраста детей, задач воспитания в конкретной возрастной группе.

- Технология «Групповой сбор» (Свирская Л.В. «Утро радостных встреч» - М.: Издательство «Линка-пресс», 2010 г.). Групповой сбор — это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей дошкольников (социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной, здоровьесберегающей). Коммуникативная компетенция формируется в играх, в общении, в обмене новостями; социальная - в выборе места для действия, в выборе партнера для совместной деятельности — сверстника, воспитателя, другого взрослого; информационная - в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий; деятельностная - в выборе и планировании дела для себя и своих друзей). Групповой сбор проводится утром (до зарядки или после завтрака, в зависимости от режима группы) и имеет следующую структуру: приветствие (пожелания, комплименты, подарки), внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день; игра, её основа - это весёлая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, могут быть включены элементы психогимнастики (тренинга); обмен новостями, участвуют не только дети, но и взрослые (воспитатели, родители, специалисты ДОУ) - это обеспечивает широкий диапазон событий; выбор темы (введение в тему) в начале недели; планирование деятельности (выбор конкретного дела на день) и проговаривание плана; реализация плана в течение дня; анализ деятельности в конце дня.

- Методика Ельцовой О.М., Амелян Л.Г., Шадровой Н.Л. «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

Авторские сказки, представленные в методике, формируют у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Почти все сказочные истории развивают у старших дошкольников необходимые им в дальнейшем волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Рекомендована следующая система работы по данной методике: в старшей группе организуются и проводятся ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

	<p>условно-вербального характера (на основе сюжетов авторских сказок); в подготовительной группе воспитательно-образовательный процесс включает в себя творческую продуктивную речевую деятельность на основе авторской сказки или истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии музейной педагогики и проектной деятельности положены в основу реализации проекта «Мы – экскурсоводы», разработанного педагогами Учреждения в рамках инновационной деятельности и реализуемого с использованием образовательных ресурсов, созданных в Учреждении мини-музеев «Россия – Родина моя», «Музея природы», «Картинной мини-галереи». - Участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах.
Символика Учреждения	<p><u>Эмблема детского сада:</u> на переднем плане - стилизованное изображение родника, на заднем плане – дети, играющие на участке детского сада.</p>
Внешний имидж Учреждения	<p>Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики; - всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей; - подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе; - реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения	<p><u>Отношения к воспитанникам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума; гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми; - установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - учет индивидуальных и групповых особенностей (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.) детей дошкольного возраста; - основа воспитательной работы - общие для группы, Учреждения событийные мероприятия, в процессе подготовки которых взрослые помогают дошкольникам осваивать ценности общества в интересных для детей формах и видах деятельности; привлечение внимания дошкольников к теме недели, проектам, реализуемым в Учреждении, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками; <p><u>Отношения к родителям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в управлении Учреждением членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности (Совет Учреждения, совет родителей); - интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в жизни Учреждения (родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, детско-взрослые проекты, конкурсы и акции для семей, средства наглядной информации, группы в «вайбере», участие в праздниках, фестивалях, экскурсиях и т.д.). <p><u>Отношения к сотрудникам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка у педагогов желания повышать свой образовательный и профессиональный уровень для максимально полной самореализации личности (индивидуальный образовательный маршрут педагога, участие в профессиональных конкурсах, презентациях педагогического опыта; рефлексивные обсуждения реализации воспитательно-образовательного процесса, организация различных форм методической работы и т.д.); - коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий;

	<p>организация наставничества, где опытные педагоги оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам; педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку.</p> <p><u>Отношения к партнерам Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка имиджа Учреждения (освещение мероприятий на сайте Учреждения, публикации в периодических изданиях); - строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. - основными принципами социального партнерства Учреждения являются: заинтересованность в партнёрских отношениях; равноправие сторон; уважение и учет интересов сторон; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения договоров, соглашений; ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.
<p>Ключевые правила Учреждения</p>	<p><u>Ключевое правило для работников:</u> во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p><u>Ключевое правило для родителей:</u> быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.</p> <p><u>Ключевое правило для воспитанников:</u> расти и становиться лучше.</p>
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p><u>Традиции дня:</u> утренний и вечерний сбор, «путешествие по стране дружных ребят», минуты чтения, творческая мастерская.</p> <p><u>Традиции недели, месяца:</u> общение старших детей с младшими, волонтерская деятельность; выставки коллективные и индивидуальные; дни рождения; тематические встречи.</p> <p><u>Традиции года:</u> праздничные (событийные) мероприятия</p>
<p>Особые нормы этикета в Учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям, - равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, - держаться в общении просто; - не поддаваться изменениям в настроении; - сдерживать негативные эмоции; - быть неизменно приветливыми; - быть обязательными; - держать слово; - спокойно переносить отдельные неудобства; - в любых ситуациях сохранять достоинство; - не придавать внимания мелочам; - больше делать, чем говорить; - думать, прежде чем говорить.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и личного пространства ребенка. - При организации РППС следует придерживаться следующих принципов: эстетичности, гигиеничности, насыщенности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей. - Обеспечение возможности детям свободно ориентироваться в созданной среде, иметь свободный доступ ко всем ее компонентам, самостоятельно действовать в РППС, придерживаясь норм поведения, правил использования материалов и оборудования. - Организация РППС с включением продуктов детской деятельности. - Дополнительным воспитательным ресурсом являются мини-музеи, выставки, развивающие пространства, организованные в коридорах и холлах Учреждения. Всё это способствует обеспечению воспитывающей личностно-развивающей предметно - пространственной среды. В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); картины, предметные картинки, фотографии, альбомы; предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); Предметы и пособия в мини-музеях – этноносители культурно исторического опыта,

	способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - в основе организации повседневной жизни лежат базовые национальные ценности, традиции региона, муниципальные особенности (п. 1.1.3. Программы– «Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»); - в части, формируемой участниками образовательных отношений, в Программе представлены методические пособия серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы», предусматривающие ознакомление старших дошкольников (5-7 лет) с региональными особенностями Нижегородской области; - детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками: относительно размеренный темп жизни; культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей и др.; предполагается ознакомление дошкольников с родным городом, районом с использованием методических разработок педагогов Павловского муниципального округа.

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Возраст	Характеристика условий воспитывающей среды
	<i>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</i>
Дети 1-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка у детей положительного эмоционального состояния: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. - У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребёнком добрых чувств к окружающим. - Поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку). - Воспитанники первой младшей группы должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно. - Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей. - Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено

	<p>правилами общения между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка жизнерадостного настроения, нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов. - Приветливый тон при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.
Дети 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах¹. - Формировать у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам. - Использовать интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность детей 3-4 лет для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений. - У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать. - Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми. - Поддержка жизнерадостного настроения, нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов. - Приветливый тон при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.
Дети 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает требовательность. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением. Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы. - Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия. - Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие постоянства требований. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования привычек, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога. - В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм. - Следует помнить и еще одно важное условие – требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять. - Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких. - Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку. - Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют показ иллюстраций, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также чтение или рассказывание литературных произведений.
Дети 5-7	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких

лет	<p>человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся этические беседы. При этом широко используется художественная литература. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.</p> <p>- Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.</p> <p>- Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – тематический, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.</p>
<i>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</i>	
Дети 1-3 лет	<p>- Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.</p> <p>- Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.</p> <p>- Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.</p> <p>- Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».</p> <p>- Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.</p> <p>- Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определенными правилами, научит соблюдать их. Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.</p> <p>- Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.</p> <p>- Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.</p> <p>- Воспитатель способствует развитию игры подбором игрушек. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.</p>
Дети 3-4 лет	
Дети 4-5 лет	<p>- Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения</p>

нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

- Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

- Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.

- Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

- Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

- На пятом году жизни детей нужно приучать оказывать помощь взрослым. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

- При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными назиданиями, а побуждает к определенным действиям. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

- Знакомая детям с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и раскрыть ребенку его нравственный смысл. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

- Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей желания и умения трудиться, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

- Особое значение приобретают трудовые поручения. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

- В средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются дежурства. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный труд в природе.

- Продолжается воспитание ребенка в игре. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

- Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

- Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

- В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение

	детей: напоминания, советы, вопросы. Иногда воспитатель берет на себя определенную роль.
Дети 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.). - Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упорочение волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п. - Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения правил детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным». - Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание. - Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание. - Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.
<i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</i>	
Дети 1-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества.
Дети 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут. - Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. - Давая поручение, воспитателю необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.
Дети 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: «<i>Все, что можешь, делай сам</i>». - Необходимо научить детей <i>поддерживать порядок в группе</i>, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило «<i>Каждой вещи – свое место</i>». - Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.
Дети 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени. - В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности. - Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Общности Учреждения.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении выделены следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество	
<i>Цели</i>	осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников
<i>Ценности</i>	- ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; - сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания
<i>Особенности организации</i>	- совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения; - основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
<i>Роль в процессе воспитания</i>	Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество	
<i>Цели</i>	- обеспечение единства подходов семьи и Учреждения в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса
<i>Ценности</i>	ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие
<i>Особенности организации</i>	- согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей в Учреждении и семье; - сотрудничество, обучение, включенность родителей в воспитательно-образовательную деятельность; - сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу; - без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
<i>Роль в процессе воспитания</i>	- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
Детско-взрослая общность	
<i>Цели</i>	организация совместной интересной и полезной деятельности
<i>Ценности</i>	духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения
<i>Особенности организации</i>	- для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества; - сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников; в каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

	от решаемых воспитательных задач
<i>Роль в процессе воспитания</i>	воспитание происходит в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей; находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными
<i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - включенность младших детей в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; - отношения с младшими – это возможность для старшего ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности; - разновозрастное общение обеспечено в разновозрастной группе, а также в рамках реализации волонтерских акций «Помогаем малышам», «Играем с малышами», «Театр для малышей» и др, проведения совместных (общих для Учреждения) праздников, событий, творческих конкурсов.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. Федеральной программы «Задачи воспитания в образовательных областях».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы

Познавательные формы	
	Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция, консультация	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Аукцион	Игровая форма, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Формы, связанные с вовлечением родителей в управление Учреждением	
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Совет родителей	Обсуждение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, решение вопросов воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Наглядно-информационные формы взаимодействия	
1. <i>Ориентированные на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний.</i> Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
2. <i>Информационно-ознакомительные</i> — ознакомление родителей с Учреждением, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п. через использование информационных стендов и дистанционных технологий. «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты; дистанционные технологии	
3. <i>Информационно-просветительские</i> — направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, дистанционные технологии, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов;	

фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки	
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Индивидуальные формы	
Посещение семьи, педагогические поручения,	Ознакомление с условиями, созданными в семье для воспитания ребенка
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Индивидуальные консультации.	Проводятся по запросам родителей или по инициативе педагога по проблемным вопросам для конкретной семьи.

События Учреждения.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События	Содержание
Проекты воспитательной направленности	<p>1. Программа предусматривает реализацию проектов воспитательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране; -проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; -проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; -проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других; - проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. <p>Тематика проектов определяется с учетом интересов всех субъектов воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>2. В коридорах и холлах Учреждения были созданы дополнительные образовательные пространства: мини- музеи – «Россия – Родина моя», «Музей природы», «Художественная мини-галерея», которые несут в себе большой воспитательный потенциал для дошкольников и возможность организовывать и реализовывать различные воспитательные мероприятия в рамках реализации долгосрочного проекта (2 года, дети 5-7 лет) «Мы – экскурсоводы».</p>
Праздники	Перечень праздников, проводимых в детском саду, представлен в Календарном плане воспитательной работы (Организационный раздел Программы, п.1.7.).
Общие дела, традиции	<p>Общие дела – это главные традиционные общие дела Учреждения, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.</p> <p>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:</p> <p>1. Вне образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование

	<p>окружающего Учреждения социума; участие во всероссийских акциях, проектах, конкурсах.</p> <p>2. На уровне Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада; - награждения дошкольников и их родителей за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения; - волонтерские акции «Помогаем малышам», «Кормушка», «Елочка – зеленая иголочка», «Письмо солдату» и другие. - выставки коллективные и индивидуальные. <p>Это способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>3. На уровне групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие групп в реализации общих ключевых дел Учреждения; - традиционные мероприятия: утренний сбор, «путешествие по стране дружных ребят», минуты чтения, «звезда недели», творческая мастерская, дни рождения, тематические встречи. <p>4. На индивидуальном уровне:</p> <p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения и группы в одной из возможных для него ролей; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах; при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p>
Режимные моменты	<p>Особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов представлены в Содержательном разделе Программы (п.1.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»).</p>
Свободная игра	<p>Особенности воспитания и обучения в процессе игры представлены в Содержательном разделе Программы (п.1.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»).</p> <p>В Учреждении используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010; - Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М.: Центр педагогического образования, 2017. - Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет» - М.: Центр педагогического образования, 2017.
Свободная деятельность	<p>1. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и театрализованные игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.</p> <p>2. Стимулом для самостоятельной деятельности детей могут быть общие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в оформлении интерьера группы, центров активности (изготовление самодельных книг, игр с правилами, макетов, атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр и т.д.); дети изготавливают элементы РППС, а затем используют их в различных видах деятельности, таким образом, осознавая полезность своего труда. - изготовление поделок, рисунков для оформления холлов, коридоров, лестничных пролетов Учреждения (индивидуальные и коллективные выставки рисунков, поделок

	<p>детей, выставки по итогам проведения творческих конкурсов и т.д.). Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, познакомиться с творчеством и жизнью других.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в пополнении мини-музеев продуктами познавательной-исследовательской (новые экспонаты, альбомы об объектах исследования, фотогербарии и т.д.), продуктивной (макеты, зарисовки, самодельные книги и т.д.) деятельности, проведение старшими дошкольниками экскурсий по мини-музеям; дети выступают не только в роли пассивных созерцателей, но и активных исследователей, творцов, экскурсоводов. - дизайн Учреждения к праздникам, событийным мероприятиям (Новый год, День Победы, театральные фестивали и т.д.); изготовление различных элементов украшения интерьера, атрибутов, открыток, подарков, сувениров и т.д. - благоустройство территории Учреждения - посильная помощь детей в уборке, озеленении, создании центров активности на участках способствует трудовому воспитанию, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром обогащает художественно-эстетический опыт.
--	---

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам и методам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Более подробно, с учетом возрастных особенностей детей, виды и методы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и для достижения задач воспитания, представлены в Содержательном разделе Программы, п.1.2. («Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения (государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области, Павловского муниципального округа, г.Ворсма);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области, Павловского муниципального округа, г.Ворсма и др.);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр и др.)

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания и др.).

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание) и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений и др.);

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России, элементы оформления, отражающие историю и культуру России и др.).

Вся среда Учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Более подробно организация РППС описана в Организационном разделе Программы (п. 3.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»).

Социальное пространство.

Учреждения социума	Общие задачи	Формы взаимодействия
МБОУ СОШ №2 г.Ворсма	Обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации ребёнка к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения.	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия; посещение детьми уроков, а учителями занятий; встречи, совместные дела с выпускниками и т.д.
Детская библиотека (Дом культуры г.Ворсма)	Приобщение детей к культуре чтения, развитие интереса к книге	Тематические выставки, встречи; экскурсия в библиотеку; организация библиотекарем презентаций, игр с детьми, викторин; посещение библиотеки с родителями и т.д.
Дом культуры, ДТЮ	Художественно-эстетическое	Участие в культурно-массовых мероприятиях,

г.Ворсма, Школа искусств	развитие детей, развитие творческих способностей детей	конкурсах, акциях, фестивалях, концерты и спектакли воспитанников данных учреждений, тематические выставки, встречи с руководителями кружков. Экскурсии, посещение кружков.
Физкультурно-оздоровительный комплекс г.Ворсма	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Экскурсии, участие в физкультурных праздниках, спортивных мероприятиях, посещение секций
Детская поликлиника г.Ворсма	Комплексное отслеживание здоровья детей, оздоровление дошкольников.	Медицинское сопровождение развития детей медицинскими сестрами, осмотр врачом-педиатром, назначения, комплексный осмотр врачами –специалистами. Экскурсии детей.
Пожарная часть г.Ворсма	Воспитание безопасного поведения дома, на улицах города	Экскурсии, тематические встречи, конкурсы, создание плакатов, самодельных книг и другие мероприятия по развитию навыков безопасного поведения с огнем
ГИБДД	Воспитание безопасного поведения на улицах города	Экскурсии, тематические встречи, конкурсы, создание плакатов, самодельных книг и другие мероприятия по развитию навыков безопасного поведения на дороге.

1.8.4. Организационный раздел РПВ.

Кадровое обеспечение

В Учреждении образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Учреждении они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Педагогические работники, реализующие РПВ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей. В целях эффективной реализации РПВ в Учреждении созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических кадров;
- профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации РПВ.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей соответствуют пункту 29.4.3. Федеральной программы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

