

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 27.12.2023г

ПРИНЯТА

с учетом мнения родителей
27.12.2023г



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)

г.Ворсма, 2023 г.

Содержание

№п/п	Содержание	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.	Обязательная часть	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).	18
2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.1.	Пояснительная записка	20
2.1.1.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
2.1.2.	Принципы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	22
2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	25
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
1.	Обязательная часть	26
1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	26
1.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
1.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
1.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
1.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	37
1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	45
1.2.1.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	45
1.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	45
1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	68
1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
1.6.	Иные характеристики содержания Программы.	70
1.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	71
1.7.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда)	73
1.7.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности)	76
1.8.	Рабочая программа воспитания (РПВ)	83
1.8.1.	Пояснительная записка	83
1.8.2.	Целевой раздел РПВ	83
1.8.3.	Содержательный раздел РПВ	83
1.8.4.	Организационный раздел РПВ.	93
2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	98
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию	98

	содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	99
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	102
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	104
1.	Обязательная часть	104
1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	104
1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	104
1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
1.3.1.	Оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности	105
1.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	129
1.4.1.	Примерный перечень художественной литературы	129
1.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	129
1.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	129
1.4.4.	Примерный перечень анимационных произведений	129
1.5.	Кадровые условия реализации Программы	130
1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах комбинированной направленности	130
1.7.	Календарный план воспитательной работы	131
2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	135
2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	135
2.2.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	137
2.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	139
2.4.	Кадровое обеспечение.	140
2.5.	Календарный план воспитательной работы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	140
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»	142

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №5 «Родничок» г.Ворсма (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная адаптированная программа) и определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной программе и оформлена в виде ссылок на нее

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>.

Образование воспитанников с ТНР проходит в группе комбинированной направленности совместно с детьми с нормотипичным развитием, поэтому содержание обязательной части Программы дополнено в необходимом объеме положениями Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, что позволяет обеспечить единство требований к воспитанию и образованию всех воспитанников группы с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% Программы и разработана с учетом содержания:

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с.

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-семицветик" / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику региональных, национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий.

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы;

содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, а также качества реализации Программы.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников.
- Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Учреждения с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор Учреждением содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Специфические принципы к формированию Программы для воспитанников с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
- Индивидуализация Программы: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка с ТНР.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие воспитанников с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития воспитанников с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Федеральная адаптированная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою Программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

В Учреждении функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР: 1-ый год обучения – старшая группа (дети 5-6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

Группы комбинированной направленности посещают нормотипичные дети (образовательная деятельность с ними организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма) и дети с ограниченными возможностями в здоровье (дети старшего дошкольного возраста с ТНР), которым по заключению ТМПК рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ТНР.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР 3 уровня).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает

формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места

жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

При реализации Программы учитываются и индивидуальные особенности воспитанников, которые выявляются в процессе бесед с детьми, наблюдений за их деятельностью, в процессе анализа продуктов детской деятельности в рамках педагогической и психологической диагностики, логопедического обследования.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Этнокультурные особенности.

Развитие детей происходит в определенном этнокультурном контексте, особенности которого, безусловно, накладывают свой отпечаток на специфику развития сознания и самосознания детей. Этнокультурное воспитание ориентировано на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры России (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, необходимо делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, окружающей природы, участвовать в их сохранении и приумножении.

Основное население в г.Ворсма – русские, поэтому обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке. Население муниципального округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Региональные и муниципальные особенности.

Программа воспитания учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона (г.Ворсма, Павловский район, Нижегородская область).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе серии методических пособий «Мы – россияне, мы – нижегородцы». Она закладывает содержание, которое позволяет обратить внимание дошкольников на особенности Нижегородского края, его историю и культуру, красоту окружающей природы и дополняет приоритетные направления развития и воспитания региональной и муниципальной спецификой.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры Учреждения: МБОУ СОШ №2 г.Ворсма, детская библиотека Дома культуры г.Ворсма, МБУ «Спортивно – культурный центр г. Ворсма», МБУ ДО «Дом детского творчества г.Ворсма», МБУ ДО «Детская школа искусств г.Ворсма», МБДОУ детские сады №4,6 г.Ворсма, детская поликлиника г.Ворсма, пожарная часть г.Ворсма и др.

Социальные характеристики семей воспитанников

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений. Ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков, которая отражается в планировании взаимодействия с родителями, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг и др.

Природно-климатические условия

В городе Ворсма преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно

холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое. Исходя из этого, режим дня строится с учетом сезонных изменений и климатических особенностей. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на открытом воздухе. Также в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для организации самостоятельной и совместной со взрослыми двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся праздники, развлечения, досуги различной направленности.

Режим дня в течение всего года насыщен активной двигательной деятельностью, разнообразными играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений старших дошкольников.

Планируемые результаты реализации Программы к шести годам

Образовательная область «Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам; • показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений; • имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой; • демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе; • способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль; • способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); • мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками; • проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; • при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий; • бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых; • стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении;
- соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности;
- демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами;
- безопасного общения с незнакомыми животными;
- владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей;
- проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности;
- умеет предложить и объяснить замысел игры;
- комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы;
- управлять персонажами в режиссерской игре

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;
- способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;
- владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;
- знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России;
- может классифицировать объекты по разным признакам;
- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года;
- соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря:

- имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов;
- активно использует речевые средства;
- имеет объем правильно произносимых существительных;
- названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- группирует предметы по признакам их соотносительности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- развит словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами;
- различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их значению и по вопросам: какой? какая? какое?
- имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
- понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи;
- использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в экспрессивной речи;
- знает понятие слово, умеет оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголы с различными приставками;
- образовывает и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами;
- составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировано понятие предложение, умеет оперировать им;
- имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи:

- сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- имеет навык мягкого голосоведения;
- подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями;
- развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп;
- сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных;
- использует в речи слова различной слоговой структуры;
- сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
- знает понятие слог, умеет оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- различает на слух гласные звуки;
- имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки;
- различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- выделяет заданные звуки из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
- имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
- различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий; - знает понятия звук, гласный звук, согласный звук;
- сформировано понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты:

- сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы,
- знает буквы А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы,
- составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепит из пластилина, «рисует» по тонкому слою манки и в воздухе;
- узнает «зашумленные» изображения пройденных букв;
- узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;
- находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- имеет навык составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов из слов с пройденными буквами;
- осознанного чтения коротких слов;
- знает некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану;
- связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану;
- пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты;
- умеет сопровождать действие речь в игровых ситуациях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразие материалов;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к семи годам).

Образовательная область «Физическое развитие»

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому

себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов;
- управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками

Образовательная область «Познавательное развитие»

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- ребенок обладает знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе;
- осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

Образовательная область «Речевое развитие»

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы;
- проявляет интерес к книгам познавательного характера;
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).

Подходы к оцениванию качества образовательной деятельности по Программе полностью соответствуют разделу 10.5. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)» **Федеральной адаптированной программы** <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>

Ниже представлены *методики оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики и логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с ТНР*

Цель диагностики	Методы обследования	Источник	Сроки, периодичность, возраст детей	Ответственный
1.«Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой				
Выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).	Углубленное логопедическое обследование	Нищева Н.В. "Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»	2 раза в год сентябрь, май	Учитель-логопед
2.Нормативные карты возрастного развития дошкольников (авторы Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов)				

Определение качества проявления творческой, познавательно-исследовательской, коммуникативной инициативы, инициативы как целеполагание или волевое усилие в разных видах деятельности.	Наблюдение за познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, коммуникативной деятельностью детей	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» - М.: Национальный книжный центр, 2012, стр.129-140	2 раза в год, 3-4 неделя сентября, 1-2 неделя мая. Дети с 3-х до 7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
3.Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи (утверждено Постановлением Правительства РФ 29.12.2001 г. №916)				
Определение развития физических качеств: сила, выносливость, гибкость, координация, ловкость, скорость.	Тесты на определение скоростно-силовых и скоростных качеств, на определение выносливости.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» - М.: Национальный книжный центр, 2012, стр.142-148	2 раза в год сентябрь, май, дети с 4-х лет	Инструктор по ФИЗО
4. Диагностика развития музыкальности дошкольника (автор Э.П.Костина)				
Определение качества развития музыкальности по двум направлениям: эмоциональная отзывчивость на музыку и познавательные музыкальные способности.	Диагностические задания	Э.П.Костина «Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга». – Н.Новгород: «Дятловы горы», 2012. – 424 с.	2 раза в год сентябрь, май	Музыкальный руководитель

При необходимости педагог может использовать и другие специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В Учреждении проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог (*представлена более подробно в разделе Программы «Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО»*). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

❖ Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент), разработана на основе методических пособий:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с.

- Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова - Н.Новгород - 2017. – 194 с.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

Методические пособия серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» имеют экспертные заключения НЭМС ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (2017 г., 2019 г.).

Цель: приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи:

Тематический блок «Я среди людей» для детей 5-7 лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.

3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Тематический блок «Мой край Нижегородский» для детей 5-7 лет (познавательное, патриотическое, этико-эстетическое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.

3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Тематический блок «Моя семья» для детей 5-7 лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном

распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.

2. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.

3. Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

❖ Также часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих методических пособий:

- "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г. – 160с.

- "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г. – 208с.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

2.1.2. Принципы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

❖ **Методологические принципы серии методических пособий «Мы – россияне, мы – нижегородцы»:**

1. Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности: означает, что основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как единственно возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности.

2. Принцип реализации гуманного отношения к ребенку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.

3. Принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.

4. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка: требует создания психолого-педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном

действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

5. Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений – воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

Содержательные принципы определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены в п.1.4 ФГОС ДО. С учетом цели и задач, на первый план выдвигаются следующие принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество с семьей;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

❖ Методологические принципы программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик».

1. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

2. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

3. Идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К.Роджерс).

4. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А.Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

5. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я Гальперин, Н.Ф. Талызина).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики, в том числе особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

❖ Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, создающие оптимальные возможности для приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства представлены в серии методических пособий «Мы – россияне, мы – нижегородцы»:

- Дети 5-6 лет - «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017, стр.13-14.

- Дети 6-7 лет – «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревагина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022, стр.10-11.

❖ *Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» учитывает активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний старших дошкольников, описание которых представлены:*

- Дети 5-6 лет - "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г. – стр.11-12.

- Дети 6-7 лет - "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г. – стр.16-17.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

❖ *Планируемые результаты освоения содержания серии методических пособий «Мы – россияне, мы – нижегородцы».*

Старшая группа (дети 5-6 лет)	
Тематический блок «Я среди людей»	<p>1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощание).</p> <p>2. Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).</p> <p>3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживают, непримиримы со злом, осуждают лень и жестокость, проявляют заботу и радушие. Вступают во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.</p>
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	<p>1. У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.), портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Ф. Шалапин Б. Панин и др.).</p> <p>2. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими.</p> <p>3. Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской; используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской; проявляют ответственное отношение к окружающему миру (выполняют правила поведения в природе, музее и т. д.), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям). Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении</p>

	<p>праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей.</p>
Тематический блок «Моя семья»	<p>1. Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.</p> <p>2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.</p> <p>3. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям.</p>
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	
Тематический блок «Я среди людей»	<p>1. Дети знают нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимают эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника; знают и понимают эмоции другого человека; знают способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>2. У детей сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (т.е. преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).</p> <p>3. Дети регулируют процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстников; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами.</p>
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	<p>1. Дети знакомы с историей Нижегородского Кремля: историей возникновения, башнями, достопримечательностями на территории современного Кремля; сформированы знания об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотая вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; знакомы с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям известных земляков (Е.А. Евстигнеева, И.Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р.Алексеева)</p> <p>2. Дети замечают красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.</p> <p>3. Воплощают образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изображают природу и достопримечательности родного края; проявляют бережное отношение к историческим памятникам, природе родного края.</p>
Тематический блок «Моя семья»	<p>1. Дети имеют представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье, семейных традициях; имеют представления о своей будущей семейной роли; проявляют интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.</p> <p>2. Дети способны к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям. Дети используют разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия.</p> <p>3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам), родственникам (дядям, тетям); умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям.</p>

**❖ Планируемые результаты психологического курса по программе
«Цветик-семицветик»**

для детей 5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Преобладает ровный оптимистичный настрой. • Расширяются знания о предметах и их свойствах (восприятие времени и пространства). • Удерживает внимание 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов. • Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. • Формируется логическое мышление – развивается творческое воображение. • Формируются высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические).
для детей 6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> • Развиваются высшие чувства, формируется самооценка посредством оценки окружающих, ребенок начинает осознавать свои переживания. • Развивается произвольное внимание. • Удерживает внимание 20-25 минут, объем внимания 10-12 предметов. • Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий. • Развиваются элементы абстрактного мышления. • У ребенка появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи). • Появляется учебно-познавательный мотив (внутренняя позиция школьника).

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

❖ Реализация содержания методических пособий серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» предполагает создание диагностических ситуаций, направленных на оценку индивидуальной динамики развития детей и оптимизацию на этой основе педагогических действий.

Реализация содержания методических пособий серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» предполагает создание диагностических ситуаций, направленных на оценку индивидуальной динамики развития детей и оптимизацию на этой основе педагогических действий.

Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами: метод педагогического наблюдения в ходе организации разных форм и видов образовательной деятельности; беседы; опросы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: 3-4 неделя сентября, 1-2 неделя мая. На основе анализа результатов мониторинга определяются направления оптимизации педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей, делаются выводы об индивидуальной динамике развития каждого ребенка.

Содержание диагностического комплекса разработано в соответствии с тематическими блоками («Я среди людей», «Мой край Нижегородский», «Моя семья») на уровне трех компонентов: когнитивного, эмоционально-чувственного, деятельностного.

Когнитивный компонент: представления, понятия сформированы; представления, понятия находятся в стадии формирования; представления, понятия не сформированы.

Эмоционально-чувственный компонент: ребенок эмоционально откликается на события и явления; эмоциональный отклик проявляется иногда, эпизодически или с помощью взрослого; эмоционально не откликается, не интересуется.

Деятельностный компонент: ребенок воплощает образные представления в полном объеме в различных видах деятельности самостоятельно; воплощает образные представления с помощью взрослого; не воплощает.

Показатели сформированности на уровне трех компонентов представлены в пособиях:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород – 2017, стр. 97-102.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022, стр. 17-20.

❖ **Методика итоговой диагностики реализации психологического курса по программе «Цветик-семицветик».**

- Диагностика проводится педагогом-психологом в конце первого года реализации программы «Цветик-семицветик» с детьми 5-6 лет (3-4 неделя мая), описание диагностики представлено в методическом пособии "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г. – стр.137-142.

- Диагностика проводится педагогом-психологом в конце второго года реализации программы «Цветик-семицветик» с детьми 6-7 лет (3-4 неделя мая), описание диагностики представлено в методическом пособии "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г. – стр.193-201.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

1.1.1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии с особенностями развития детей с ТНР образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста с ТНР полностью соответствует разделу 32.3. (п. 32.3.4) Федеральной адаптированной программы.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)	
Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте	
Речевое развитие - Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дыхательная гимнастика</i> Логопедический тренажёр "Дэльфа-142.1" для детей с ОВЗ. Практическое руководство – М., 2018 г., стр.16-17. • <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 г., стр.1-28. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях

<p>с ОНР." - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - Н.В.Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению-СПб.: Детство-пресс, 2017</p> <p>- Н.В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;</p> <p>- Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста -2» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>	<p>Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Логопедический тренажёр "Дэльфа-142.1" для детей с ОВЗ. Практическое руководство – М., 2018 г., стр.14-16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пальчиковая гимнастика.</i> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, стр.316-435.</p> <p>Нищева Н. В. Картолки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Москва. Национальный книжный центр. 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Логоритмические упражнения.</i> <p>Нищева Н. В. Картолки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, стр. 316-435.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры и упражнения со звуками и буквами.</i> <p>Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.(с.3-4) Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.(с.3-4) Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.(с.3-4) Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. Нищева Н.В.Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[Л]—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Денисова Т.В. «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> <p>- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.45-49, 104-122, 382-395.</p> <p>- О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г., игры - стр. – 13-44; литературная гостиная - стр.139-141, 143-158.</p> <p>- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: ТЦ Сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Литературные развлечения, викторины.</i> <p>- О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г., стр. 109-137, 158-161.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Метод проекта</i> <p>- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.153-161, 171-175.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Произведения для чтения.</i> - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.177-179. - С.Д. Томилова "Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2." – М.: Издательство АСТ, 2018, стр.381-676.
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте	
<p>Речевое развитие - Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (Сентябрь-январь.)– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (Февраль-май) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению-СПб.: Детство-пресс, 2017. - Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста -3 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дыхательная гимнастика</i> Логопедический тренажёр "Дэльфа-142.1" для детей с ОВЗ. Практическое руководство – М: 2018, стр.16-17. • <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009, стр.1-28. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях,стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Логопедический тренажёр "Дэльфа-142.1" для детей с ОВЗ. Практическое руководство – М: 2018, стр.14-16. • <i>Развитие мелкой моторики.</i> Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016, стр.485-612. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами – М.: Национальный книжный центр, 2011. • <i>Логоритмические упражнения.</i> Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.485-612. • <i>Игры со звуками.</i> Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях,стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях, стр.3-4. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[Л]—СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З],дифференциации свистящих и шипящих звуков—СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] —СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

	-Денисова Т.В. «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
<i>Интерес к художественной литературе</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.49-53, 104-122, 382-395. - О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.: игры - стр. – 13-44, творческая мастерская - 44-101, литературная гостиная – 141-158. - Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: ТЦ Сфера • <i>Литературные развлечения, викторины.</i> <ul style="list-style-type: none"> - О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г., стр. 109-137, 161-166. • <i>Проектная деятельность, литературные праздники</i> <ul style="list-style-type: none"> - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.153-175. • <i>Произведения для чтения.</i> <ul style="list-style-type: none"> -«Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.177-179. - С.Д. Томилова "Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2." – М.: Издательство АСТ, 2018, стр.381-676.

В соответствии со спецификой работы в группе комбинированной направленности, которую посещают дети с нормотипичным развитием и дети с ограниченными возможностями в здоровье (дети с ТНР), задачи и содержание по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с детьми с ТНР соответствуют содержанию Федеральной адаптированной программы (ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под. Ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: Детство-пресс, 2023. – 112с.) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808> и дополняются задачами и содержанием Федеральной программы («Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> и оформлены в виде ссылок на них.

1.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

<i>Федеральная адаптированная программа</i>		
Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.1., стр.25.
	Основное содержание образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.1.3., стр.28-30
<i>Федеральная программа</i>		
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Задачи образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	п.18.6.1., стр.31-32
	Содержание образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности	п.18.6.2., стр.32-35

	и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	п.18.7.1., стр.35-36,
	Содержание образовательной деятельности: -в сфере социальных отношений; -в области формирования основ гражданственности и патриотизма; -в сфере трудового воспитания; -в области формирования основ безопасного поведения.	Стр.36-40, п.18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение **задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)	
	В сфере социальных отношений
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г., стр.16-21, 120-150, 291-321. - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.32-72, 77-92, 116-127. -Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие» — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.

<p>- Л.В. Свирская «Утро радостных встреч» - М.: Издательство «Линка-пресс», 2010 г.</p> <p>- О.М. Ельцова, Л.Г. Амельян, Н.Л. Шадрова «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г., стр.5-137</p> <p>- Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010, стр.81-98</p> <p>- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015, стр.22-104</p>
<p align="center"><i>В сфере трудового воспитания</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> -Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г., стр. 35-38, 211-219,355-360. - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.72-77, 92-96, 107-11 • <i>Проектная деятельность</i> <ul style="list-style-type: none"> - Н.З. Жаренкова «Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями»». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», стр. 9-12, 29-44. - Стахович Л.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020, стр.8-36 (четыре темы: «Без труда нет жизни на Земле», «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Покупаем, продаем, обмениваем», «Тратим разумно, сберегаем и экономим»). - Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020, стр.7-18 («Работать и зарабатывать», «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка», «Потребности и желания», «Выгодно-невыгодно», «Копим и сберегаем»). - Стахович Л.В. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020, стр.8-33 («Без труда нет жизни на Земле», «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Покупаем, продаем, обмениваем», «Тратим разумно, сберегаем и экономим»). - Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020, стр.5-48 («Без труда нет жизни на Земле», «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Покупаем, продаем, обмениваем», «Тратим разумно, сберегаем и экономим»). - Стахович Л.В. «Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2021, стр.6-20 («Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Зайкина находка», «Желания Волчонка-Зубастика», «Лесная ярмарка», «Хочу и могу», «Мишкина копилка»).
<p align="center"><i>В области формирования основ безопасного поведения</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г., стр. 43-44, 243-291. - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 (природа и безопасность - стр. 23-32, 72-80, 95-105, 117-126; безопасность на улице - стр. 33-42, 106-116; безопасность в общении - стр. 43-48, 55-66, 81-86; безопасность в помещении - стр. 49-54, 67-71, 87-94). - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
<p align="center"><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации.</i> <ul style="list-style-type: none"> - А.А. Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015, стр.28-34, 94-100, 114-119, 153-160. - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.127-182. -Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 38-57.

	<p>- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>- С.В. Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<i>В сфере социальных отношений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г., стр.21-29, 120-150, 291-321. - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.47-73, 90-105, 169-174. -Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие» — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. - Л.В. Свирская «Утро радостных встреч» - М.: Издательство «Линка-пресс», 2010 г. - Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010, стр.81-98 - В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015, стр.22-104 • <i>Творческая мастерская</i> - О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Н.Л. Шадрова «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г., стр.8,13,17, 22,25,30,35,38,42,45,49,53,56,62,66,71,75,79,83,88,93,98,102,107,112,117,123,129,133, 137. 	
<i>В сфере трудового воспитания</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г., стр. 38-41, 219-233, 360. - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, стр.78-84, 111-120. - Стахович Л.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020, стр.36-49 (темы: «Учимся занимать и отдавать долги», «Учимся планировать», «Богатство и бедность»). - Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020, стр. 18-32 («Занимаем и одалживаем», «Ставим цели», «Сделал дело – гуляй смело», «Хочу купить все», «Наше богатство», «Жадность»). - Стахович Л.В. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020, стр.33-39 (темы: «Учимся занимать и отдавать долги», «Учимся планировать», «Богатство и бедность»). - Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020, стр.48-64 (темы: «Учимся занимать и отдавать долги», «Учимся планировать», «Богатство и бедность»). - Стахович Л.В. «Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2021, стр.20-33 («День рождения», «Долг платежом красен», «Все по плану!», «Щедрый бедности не знает», «Бережливые друзья»). 	
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г., стр. 44, 243-291. - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 (природа и безопасность - стр. 30-40, 78-80, 99-108, 126-134, 150-154, стр.185-186, стр. 187-188; безопасность на улице - стр. 40-55, 80-85, 134-150; безопасность в общении - стр. 55-61, 67-71, 85-87, 108-11, 120-126; безопасность в помещении - стр. 61-67, 71- 	

78, 87-99, 115-120). - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>
- А.Я. Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015, стр.35-40, 101-102, 119-124, 134-138. - Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017, 165-280. - Т.А. Шорьгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 64-88. - Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.В. Конкевич «Беседы с детьми о ВОВ. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022

1.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

<i>Федеральная адаптированная программа</i>		
Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.2., стр.31.
	Основное содержание образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.2.3., стр.33-34
<i>Федеральная программа</i>		
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Задачи образовательной деятельности	п.19.6.1., стр. 48
	Содержание образовательной деятельности: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа	п.19.6.2., стр. 49-50
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	п.19.7.1., стр. 50-51
	Содержание образовательной деятельности: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа	п.19.7.2., стр. 51-53

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)	

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.	
<p>«Математические представления» - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для детей 5-6 лет: методические рекомендации: ступень 3. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет, ступень 3. – М.: Просвещение, 2023 (рабочая тетрадь к практическому курсу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. стр.22, 33-36, 176-200. - З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, стр.17-30, 49-50, 54-55, 64-66, 81-86 - З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015, стр.5-8, 12-24, 36-47, 59-60, 85-98, 129-140. - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г., стр.37-42. - З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015, стр.62-66, 73-125. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка: Математика для детей 5-6 лет, ступень 3. – М.: Просвещение, 2023 (рабочая тетрадь к практическому курсу), педагог выбирает ситуации, которые вызвали затруднения у того или иного ребенка и занимается с детьми индивидуально (малыми подгруппами) в детском саду или предлагает родителям позаниматься дома. • <i>Ситуации поддержки детской инициативы и самостоятельности:</i> - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. Стр.259-262 - З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015, стр.79-82
Природа	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», стр.165-263 - О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, стр.28-30, 89-101, 232-252. • <i>Опыты и эксперименты:</i> - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, стр.101-103. - Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр.63-86 • <i>Наблюдения, игры, труд на прогулке:</i> -И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» - М.: ТЦ Сфера, стр.4-94 - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», стр.167-168, 171-172, 175-176, 178-179, 181-182, 184-185, 187-188, 190, 192-193. - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г., стр.68-78. • <i>Чтение художественной литературы и фольклора, экологических сказок:</i> - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», стр.169,172, 176, 179, 182, 185, 188, 191, 194, 263-290. - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г., стр.59-67. • <i>Ситуации поддержки детской инициативы и самостоятельности:</i> - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», стр.169, 173, 176,180, 182,185, 188,191, 194.

	- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, стр.262-293.
Окружающий мир.	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера - О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 - Л.К. Мячина и др. «Маленьким детям – большие права» - СПб.: Детство-пресс, 2010: Декабрь: стр.19 «Конвенция о правах ребенка», стр.22 «Имею право жить», стр.16-17, 19-49. - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, стр.39-40, 208-231. - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г., стр.54-59 - А.Я. Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015, стр.28-34, 94-100, 114-119, 153-160. -Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 38-57. - Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - Е.А. Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - С.В. Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022 - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2022, стр.50-62, 64-70, 72-74. • <i>Ситуации поддержки детской инициативы и самостоятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. Стр.263-293.
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.	
«Математические представления» - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для детей 6-7 лет: методические рекомендации: ступень 4 (1-2). – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.; - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет, ступень 4 (1). – М.: Просвещение, 2023 (рабочая тетрадь к	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. стр.22, 36-37, 176-200. - З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, стр.17-34, 38-40, 67-71, 73-80, 81-86 - З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015, стр.5-8, 24-35, 47-59, 61-75, 75-78, 98-124, 129-140. - З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015, стр. 66-70, 73-125. - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка: Математика для детей 6-7 лет, ступень 4 (1-2). – М.: Просвещение, 2023 (рабочие тетради к практическому курсу), педагог выбирает ситуации, которые вызвали затруднения у того или иного ребенка и занимается с детьми индивидуально (мальми подгруппами) в детском саду или предлагает родителям позаниматься дома. • <i>Ситуации поддержки детской инициативы и самостоятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова,

<p>практическому курсу); - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет, ступень 4 (2). – М.: Просвещение, 2023 (рабочая тетрадь к практическому курсу).</p>	<p>М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, стр.259-262. - З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015, стр.79-82</p>
Природа	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», стр.291-494. - О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Моруна «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, стр.30-31, 89-101, 232-252. • <i>Опыты и эксперименты:</i> - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, стр.101-103. - Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018, стр. 86-107. • <i>Наблюдения, игры, труд на прогулке:</i> -И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» - М.: ТЦ Сфера, стр.94-202. - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», стр.293-294, 297-298, 300-301, 303-304, 306-307, 309-310, 312-313, 316-317, 319-320. - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г., стр.68-78. • <i>Чтение художественной литературы и фольклора, экологических сказок:</i> - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», стр.295, 298, 301, 304, 307, 311, 314, 317, 320, 447-494. - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г., стр.59-67. • <i>Ситуации поддержки детской инициативы и самостоятельности:</i> - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», стр. 295, 298, 301, 305, 308, 311, 314, 317, 320. - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, стр.262-293.
Окружающий мир.	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера. - О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Моруна «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 - Л.К. Мячина и др. «Маленьким детям – большие права» - СПб.: Детство-пресс, 2010, стр. стр.17-19, 49-94. - Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, стр.39-40, 208-231. - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г., стр.42-59

	<p>- А.Я. Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015, стр.35-40, 101-102, 119-124, 134-138.</p> <p>-Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 64-88.</p> <p>- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>- Е.А. Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>- С.В. Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.</p> <p>- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2022, стр.50-75.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ситуации поддержки детской инициативы и самостоятельности:</i> <p>- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. Стр.263-293.</p>
--	---

1.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

<i>Федеральная адаптированная программа</i>		
Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.4., стр.38.
	Основное содержание образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.4.5., стр.40-42
<i>Федеральная программа</i>		
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Задачи образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	Стр. 89-92, п.21.6.1.
	Содержание образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	Стр. 92-98, п.21.6.2.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность; -культурно-досуговая деятельность	Стр.98-101, п.21.7.1.
	Содержание образовательной деятельности: -приобщение к искусству; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество); -конструктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -театрализованная деятельность;	Стр. 101-108, п.21.7.2.

	-культурно-досуговая деятельность	
--	-----------------------------------	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Занятия	Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Изобразительная деятельность</i>	
<p><u>Рисование</u> - Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5—6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -304</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.30-34, 61-75, 227-254. • <i>Ситуации поддержки детской инициативы и самостоятельности:</i> - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.124-134.
<p><u>Лепка</u> - Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5—6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -304</p>	
<p><u>Аппликация</u> - Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5—6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -304</p>	
<i>Конструктивная деятельность. Прикладное творчество.</i>	
<p><u>Конструктивная деятельность</u> - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера. Конструирование из строительного материала: стр.64-68. Свободное конструирование: стр.81-89

Музыкальная деятельность	
<p>Музыкальная деятельность - И. Каплунова, И.Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа – СПб: «Композитор», 2015г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, упражнения:</i> - А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г. стр. 161-372. - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.36-37, 298-308, 312-361. • <i>Музыкально-дидактические игры:</i> - Костина Э.П. Музыкально - дидактические игры.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010г., стр. 17-21, 53-73. - Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004г. стр.6-14.
Театрализованная деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры, упражнения, образовательные ситуации.</i> - А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022 – 160с.
Культурно-досуговая деятельность	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Праздники и развлечения:</i> -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги»- СПб, «Невская нота», 2011г., стр.8-48. -Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008г., стр. 4-104. -Роот. З.Я. Осенние праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2003г., стр.3-47. -Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. - М.: Музыка, 2010г., стр.5-58. - О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г., стр. 109-141, 158-161. -Антонова Ю.А. «Лучшие сценарии утренников для детского сада». – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006: стр.21-28, 28-45, 58-64, 68-78, 83-89, 100-108, 125-130, 138-146, 157-167. - «День рождения – лучший праздник. Сборник сценариев и конспектов/Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2007: стр.28-62. -Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей» - СПб.: «Детство-пресс», 2008 – 144 с. -Бабинова Н.В. «Тематические фольклорные вечера для дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014-144с.
Приобщение к искусству	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.19-21, 54-61 - Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2006, стр.51-110. - Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб.: Детство-пресс, 2000, стр.64-114. - Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям» - СПб.: Детство-пресс, 2008, 44-63. - Шорыгина Т.А. «Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте» - М.: ТЦ Сфера, 2014 – 96с. • <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> -«Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.188-189.
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Изобразительная деятельность	
<p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i>

<p>- Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 6—7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -400</p>	<p>- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.26-29, 61-75, 254-293.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ситуации поддержки детской инициативы и самостоятельности:</i>
<p><u>Лепка</u> - Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 6—7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 400</p>	<p>- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.124-134</p>
<p><u>Аппликация</u> - Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 6—7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -400</p>	
<p><i>Конструктивная деятельность. Прикладное творчество.</i></p>	
<p><u>Конструктивная деятельность</u> - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера</p>	<p>- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера. Конструирование из деталей конструктора: стр.97-99. Свободное конструирование: стр.109-114.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	
<p><u>Музыкальная деятельность</u> - И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. – СПб: «Композитор», 2015г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, упражнения:</i> <p>- А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г., стр.437-457.</p> <p>- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.36-37, 298-308, 312-361.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-дидактические игры</i> <p>- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004г., стр. 14-17,19-23,25-26.</p> <p>- Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. - М.: Просвещение, 1986г., стр.14-20, 33-43, 59-63, 76-78.</p> <p>- Костина Э.П. Музыкально - дидактические игры. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010г, стр. 23-27, 76-94.</p>
<p><i>Театрализованная деятельность</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры, упражнения, образовательные ситуации.</i> <p>- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022 – 160с.</p>
<p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Праздники и развлечения.</i> <p>-И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением . СПб, «Невская нота», 2011г, стр.3-106</p> <p>-Роот З.Я.Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-Пресс, 2002г., ст.16-106, 139-246.</p> <p>-Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст - М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008г., стр.4-104</p> <p>-Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные</p>

	<p>занятия для детей 5-7 лет. - М.: Музыка, 2010г., стр.62-110</p> <p>- Антонова Ю.А. «Лучшие сценарии утренников для детского сада». - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006: стр.21-28.</p> <p>- «День рождения – лучший праздник. Сборник сценариев и конспектов/Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2007: стр.64-91.</p> <p>- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей» - СПб.: «Детство-пресс», 2008 – 144 с.</p> <p>- Бабинова Н.В. «Тематические фольклорные вечера для дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 – 144</p> <p>- О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г., стр. 109-137, 141-156, 161-166.</p>
Приобщение к искусству	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> - А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017, стр.26-29, 54-61. - О.А. Воронкевич «Беседы по картинам известных русских художников с детьми 6-7 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», стр. 4-16. - Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2006, стр.51-110. - Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб.: Детство-пресс, 2000, стр.64-114. - Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям» - СПб.: Детство-пресс, 2008, 63-93. - Шорыгина Т.А. «Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте» - М.: ТЦ Сфера, 2014 – 96с. • <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <ul style="list-style-type: none"> - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023, стр.188-189.

1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Федеральная адаптированная программа		
Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.5.1.-32.5.3., стр.42-43.
	Основное содержание образовательной деятельности	Раздел 32, п.32.5.6., стр.45-46
Федеральная программа		
Старшая группа (дети 5-6 лет)	Задачи образовательной деятельности	п.22.6.1., стр.120
	Содержание образовательной деятельности: -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); -подвижные игры; -спортивные игры; -спортивные упражнения; -формирование основ здорового образа жизни; -активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)	п.22.6.2., стр.120
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Задачи образовательной деятельности	п.22.7.1., стр.125
	Содержание образовательной деятельности: -основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); -подвижные игры; -спортивные игры;	п.22.7.2., стр.125

	-спортивные упражнения; -формирование основ здорового образа жизни; -активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии)	
--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Занятия	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты
Старшая группа (5-6 лет)	
<i>Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры</i>	
<p><u>Физическое развитие (в помещении)</u> - М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Утренняя гимнастика</i> - Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», стр.6, 11, 15, 20, 25, 33,35,41,47, 53, 58, 61, 66, 70, 75. - Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, стр.6-50. • <i>Гимнастика после сна</i> - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр.36-72. • <i>Подвижные игры, игры-эстафеты.</i> -М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017: подвижные игры - стр.26-27, 29-30. 33-34, 36-38, 40-42, 43-45, 47-49, 51-52, 55, 58-60, 62-63, 65-66, 69-70, 72-74, 75-76, 79-80, 81-82. -Е.А.Сочеванова «Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2019: тематические подвижные игры и игры-эстафеты – стр.26-119. -Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» - М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2010: спортивные игры и упражнения – стр. 39-40, 45-52. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2023, стр.84-140. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2021, стр.9-36. • <i>Рекомендуемые упражнения, движения, игры</i> - Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.17-23, 95-113.
<p><u>Физическое развитие (на открытом воздухе)</u> - Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет/ Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011. - А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ситуации поддержки детской инициативы и самостоятельности:</i> <p>- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.129-131.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> <p>-Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015, стр.140-158.</p>
Активный отдых	
<p><i>Содержание по организации туристских прогулок включается, в том числе, и в содержание занятий «Физическое развитие» (на открытом воздухе) – см. выше</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные праздники и досуги.</i> <p>- Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко - СПб.: Детство-Пресс, 2013, стр.40-44, 115-119.</p> <p>-В.Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника – М.: Просвещение, стр.26-49, 71-91.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья.</i> <p>- Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко - СПб.: Детство-Пресс, 2013, стр.40-44, 115-119.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Туристские прогулки и экскурсии</i> <p>- А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры	
<p><u>Физическое развитие (в помещении)</u></p> <p>- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Утренняя гимнастика</i> <p>- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», стр.6, 11, 15, 20, 25, 33,35,41, 47, 53, 58, 61, 66, 70, 75.</p> <p>- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008, стр.50-86.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Гимнастика после сна</i> <p>- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2010, стр.36-72.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подвижные и спортивные игры, игры-эстафеты.</i> <p>-М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017, стр.124-126, 128-129, 132-133, 135-136, 139-141, 143-144, 147-148, 151-152, 155-156, 159-161, 163-165, 168-169, 172-173, 176-178, 180-181, 184-185, 186-187.</p> <p>-Е.А.Сочеванова «Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2019: тематические подвижные игры и игры-эстафеты – стр.26-119.</p> <p>-Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» - М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2010: спортивные игры и упражнения – стр.87-93.</p> <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2023, стр.140-166.</p> <p>- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2021, стр.15-42.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рекомендуемые упражнения, движения, игры</i> <p>- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.23-34, 95-113.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ситуации поддержки детской инициативы и самостоятельности:</i> <p>- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 132-139.</p>
<p><u>Физическое развитие (на открытом воздухе)</u></p> <p>- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет/ Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>- А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.</p>	
Формирование основ здорового образа жизни	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные ситуации, игровые задания, игры:</i> - Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015, стр.99-140.
Активный отдых	
<p><i>Содержание по организации туристских прогулок включается, в том числе, и в содержание занятий «Физическое развитие» (на открытом воздухе) – см. выше</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные праздники и досуги.</i> - Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко - СПб.: Детство-Пресс, 2013, стр.40-44, 115-119. - В.Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника – М: Просвещение, стр.26-49, 71-91. • <i>Дни здоровья.</i> - Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко - СПб.: Детство-Пресс, 2013, стр.40-44, 115-119. • <i>Туристские прогулки и экскурсии</i> - А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.30-50.

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Пункт Программы «Взаимодействие педагогических работников с детьми» полностью соответствует 38 разделу «Взаимодействие педагогических работников с детьми» Федеральной адаптированной программы.
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>

1.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Пункт Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» соответствует 23 разделу «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» Федеральной программы
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы в Учреждении с учетом задач воспитания и обучения по образовательным областям, с учетом возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и образовательных потребностей, представлена в *таблице*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в старшей группе (дети 5-6 лет с ТНР)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»			
Занятия: -Речевое развитие	Подгрупповой	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог,	<u>Развитие словаря, ЗКР, ГСР, связная речь, подготовка к обучению</u>

		<p>ситуация общения , чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание загадок и др.</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций, презентаций, показ образца и способа деятельности, рассматривание артикуляционных-графических изображений звуков, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, самомассаж, пескотерапия, методы развития эмоций, конструирование букв из различных элементов.</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, компьютерные игры</p>	<p><u>грамоте</u> -зеркало -мольберт -карточки артикуляционная гимнастика -детское учебное пособие «Логика - малыш» с карточками по развитию речи -дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза -дидактические игры для совершенствования навыков грамматического строя речи -лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах -игры с прищепками «Буквы и звуки» -магнитная азбука -схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов. -набор картинок, схемы для составления и разбора предложений, слогового анализа -альбом по автоматизации изолированных звуков с камешками Марблс -игрушки и пособия для развития речевого дыхания -игрушки и пособия для развития мелкой моторики -сюжетные дидактические картинки для автоматизации и дифференциации звуков в предложениях -предметные картинки -материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений -серии последовательных картинок. -наборы букв -самодельные книги</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u> -детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) -разные виды театров по русским народным сказкам -ширмы, элементы декораций, костюмов -дидактические игры по произведениям -аудиозаписи, мультфильмы по литературным произведениям</p>
Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения , чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за	

моменты		<p>объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание загадок, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций, презентаций, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, конструирование букв из различных элементов, методы развития эмоций</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки.</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, Индивидуальный	<p><i>Словесные:</i> ситуация общения, воспитывающие ситуации, чтение, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, проговаривание</p>	

		<p>скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание и отгадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, рассматривание иллюстраций, картинок, рисунков, плакатов, репродукций, презентаций, показ образца и способа деятельности сверстнику, рассматривание артикуляционных-графических изображений звуков</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, конструирование букв из различных элементов.</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики рук.</p>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), экскурсии, тематические встречи, показ образца и способов деятельности взрослым и детьми и др.</p> <p><i>Словесные:</i> воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, беседы, объяснения, рассказ взрослого или ребенка, ситуация -общения, ситуации морального выбора, чтение художествен-х произведений, «телефонные разговоры»</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения,</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Строители», «Военные» и др. - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров -наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов и т.д.) - «автопарковка», «аэродром» -полифункциональные материалы (модули, предметы –заместители,

		<p>труд, моделирование, проектная деятельность, тренинги, методы развития эмоций и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, игры дидактические и развивающие, игры - драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры</p>	<p>куски ткани разного цвета и т.д.) <u>В сфере социальных отношений</u> - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности; - рубрики тематического стенда «Путешествие по стране дружных ребят» (правила дружных ребят, я пришел, мое настроение и др.) - игры по типу «гусек» социальной направленности - игры, альбомы по ознакомлению с семьей - экран выбора деятельности, экран достижений <u>В сфере трудового воспитания</u> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - алгоритмы умывания, одевания и т.д. - предметные картинки, лото, домино (современная техника, результаты труда) - фартук, совок, щетка, тряпка, тазик - игры, альбомы по ознакомлению с</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей <i>(общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая)</i></p>	<p>Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды <i>Словесные:</i> воспитывающая ситуация, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности, поощрение, вопросы <i>Практические:</i> упражнения, проблемные ситуации, моделирование, методы развития эмоций, привлечение детей к изготовлению атрибутов для игр, макетов и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, настольные игры, игры - драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры и др.</p>	<p>людьми разных профессий - уголок дежурства - настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности - нарисованные деньги - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающие предметы для организации разных видов производительного и обслуживающего труда, в т.ч. в финансовой сфере <u>В области формирования безопасного поведения</u> - макет дороги - набор дорожных знаков - картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный) - книги, альбомы - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) - элементы костюмов (ДПС, шофер и т.д.) - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл регулировщика, бензокалонка и т.д.) - дидактические игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам ОБЖ, в т.ч. информационной безопасности - игрушки, разные виды театра для разыгрывания ситуаций - коллекции картинок «опасные, безопасные предметы»</p>

		<p>-телефон с номерами служб спасения</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>-государственные символы</p> <p>-куклы в русских костюмах</p> <p>-фигурки, картинки с изображением народов России в национальных костюмах</p> <p>-карта России</p> <p>-альбомы, иллюстрации о государственных праздниках</p> <p>-альбомы, фото «Мой город»</p> <p>- наглядно -дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>- портреты и фотографии знаменитых россиян;</p> <p>-нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно -прикладного искусства;</p> <p>-достопримечат-ти Нижегородской области;</p> <p>-карта Нижегородской области;</p> <p>-флаг и герб Нижегородской области;</p> <p>-изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);</p> <p>-достопримечат-ти малой родины; знаменитые люди малой родины;</p> <p>-семейные фотоальбомы, коллажи;</p> <p>-семейные коллекции;</p> <p>-генеалогическое древо.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		

<p>Занятие: - Математические представления</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий, сравнение, показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> объяснение, вопросы, проблемные ситуации <i>Практические:</i> упражнения, работа с раздаточным материалом и тетрадями, экспериментирование, измерение, моделирование ситуаций <i>Игровые:</i> развивающие дидактические словесные и настольные игры, игровые ситуации, викторины</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира.</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>познавательно-исследовательская и экспериментирование</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеofilmов показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, планирование деятельности, сравнение, вопросы, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, разъяснение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, приемы триз, путешествие по карте, «по реке времени», коллекционирование, проблемные ситуации, методы развития эмоций и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, развивающие дидактические игры, викторины, КВН и др.</p>	<p><u>Математические представления</u> -геометрические фигуры, формы -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др. - геоконт, мозаики разные - числовой балансир -счеты настольные -счётные палочки, комплекты цифр -подставка со штырями и кубиками на состав числа -весы с набором разновесок -магнитная доска, мольберт -дидактические игры на счет - дидактические игры по ознакомлению с формой, величиной предметов и т.д. -календарь части суток, дни недели -часы -головоломки, лабиринты, пазлы <u>Природа</u> -комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.) -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -коллекции натуральных объектов (тканей, бумаги, семян и плодов,</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Подгрупповой,</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения,</p>	<p>(тканей, бумаги, семян и плодов,</p>

<p>деятельность детей (<i>познавательно-исследовательская и экспериментирование</i>)</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов <i>Словесные:</i> беседы, совет, подсказка, поощрение <i>Практические:</i> проблемная ситуация, моделирование, путешествие по карте, по «реке времени», совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, приемы триз, коллекционирование, изготовление настольно-печатных игр и макетов <i>Игровые:</i> настольно-печатные игры с правилами, развивающие игры и задания, режиссерские игры, игровая ситуация</p>	<p>гербарий и т.д.) -коллекции картинок -календарь погоды -макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Поле» и т.д. -набор мелких животных для макетов -природный материал: шишки, желуди, гербарии листьев -лото, домино «Растения», «Животные» и т.д. -познавательная литература, тематические альбомы -наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п. <u>Окружающий мир</u> - куклы в русских костюмах - флаг, герб России и т.д. -игра «Наши символы» -панно «Река времени», карты России, мира -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - альбомы «Наш город», «Россия», «Нижегородская область» - альбомы, картинки с народами России и стран мира - наборы иллюстраций в соответствии с задачами Федеральной программы - игры по типу «гусек», тематическое лото, домино в соответствии с задачами Федеральной программы</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Занятия: -Рисование -Лепка -Аппликация -Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> -наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши -пластилин, доски для лепки -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования и аппликации -гуашь, акварельные краски -баночки-непроливайки, подставки для кистей, -розетки для клея, ножницы, салфетки из ткани -мольберт - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов, узоров -образцы детского творчества -настольные игры по изобразительной деятельности -бумага, картон разной фактуры для прикладного творчества - шаблоны, трафареты, выкройки для создания игрушек, поделок</p>

		<p>искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы тканей разнообразной фактуры - природный и бросовый материал для создания поделок <u>Конструктивная деятельность:</u> -конструкторы пластмассовые (лего, техник и др.) -наборы строительного материала - магнитные конструкторы и другие с разными видами креплений - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала <u>Приобщение к искусству.</u> - предметы декоративного народно-прикладного искусства -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений (см. Федеральная программа, п.33.3.4.) <u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</u> - разные виды кукольных театров -иллюстрации, презентации о разных видах театра - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы -атрибуты и декорации к праздникам и развлечениям -детские и взрослые костюмы <u>Музыкальная деятельность</u> - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. п.33.2.7. Федеральной программы) - музыкальные настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы - музыкальные альбомы - картинки с музыкальными инструментами, жанрами музыки и т.д. - портреты композиторов
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы,</p>	

		<p>побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая)</p>	<p>Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, образцов народного творчества, предметов, музыкальных инструментов, рисунков и чертежей построек из стройматериала, презентаций, видеофильмов и др.</p> <p><i>Словесные:</i> уточнение, советы, подсказка, поощрение, вопросы, слушание музыкальных произведений, ситуативный разговор, планирование и др.</p> <p><i>Практические:</i> воспроизведение песен,</p>	

		<p>плясок, конструирование по схемам, чертежам, проблемная ситуация, создание самодельных книг и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, строительные игры, игры-драматизации и др.</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p><u>Занятия:</u></p> <p>-Физическое развитие (в помещении)</p> <p>- Физическое развитие (на открытом воздухе)</p>	Групповой	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры) и др.</p> <p><i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослому), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.</p>	<p><u>Основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, упражнения:</u></p> <p>-доска с ребристой поверхностью или коврики массажные</p> <p>-шнуры короткие (косички), флажки, ленты и т.д.</p> <p>-мячи резиновые разных размеров</p> <p>- кегли, кольцоброс, ракетки, «городки»</p> <p>- скакалки</p> <p>- мешочки с грузом,</p> <p>-пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания</p> <p>- баскетбольное кольцо</p> <p>- набор «бадминтон»</p> <p>-футбольный мяч, ворота</p> <p>-лыжи и палки</p> <p>- балансиры</p> <p>- мишени для метания</p> <p>- атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет</p> <p>-карточки-модели со схемами движений</p> <p>-спортивная игра «Твистер»</p> <p>- настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др.</p> <p><u>Формирование основ ЗОЖ:</u></p> <p>- презентации, иллюстрации «Виды спорта», «Достижения российского спорта»</p> <p>-наборы картинок по ЗОЖ в соответствии с задачами ФОР ДО</p> <p>- детские познавательные энциклопедии и др.</p> <p>-настольно-печатные игры по ЗОЖ в соответствии с задачами ФОР ДО</p> <p>-плакаты, энциклопедии «Мой организм»</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>двигательная</i>) и в ходе режимных</p>	Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <p>наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком,</p>	<p><u>Активный отдых</u></p> <p>-спортивное оборудование</p> <p>-атрибуты для подвижных игр, сюрпризных моментов</p> <p>-аудиозаписи</p> <p>-картинки с туристским снаряжением, о туристической деятельности</p> <p>-отдельные предметы туристического снаряжения</p>

моментов.		использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры) и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др. <i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослому), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги, соревнования и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.	- карты местности
Самостоятельная деятельность детей (двигательная)	Подгрупповой, Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями других детей, имитация, зрительные ориентиры, рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, правилах ЗОЖ, внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря и др. <i>Словесные:</i> вопросы, советы, подсказка и др. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, повторение знакомых упражнений, творческие двигательные задания, соревнования и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры и др.	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в подготовительной группе (дети 6-7 лет с ТНР)

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Речевое развитие»			
Занятие: -Речевое развитие	Подгрупповой	<i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение	Развитие словаря, ЗКР, ГСР, связная речь, подготовка к обучению грамоте -зеркало -мольберт -карточки артикуляционная гимнастика -детское учебное пособие «Логика - малыши» с карточками по развитию

		<p>сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций, презентаций, показ образца и способа деятельности, рассматривание артикуляционных-графических изображений звуков</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка, самомассаж, пескотерапия, конструирование букв из различных элементов.</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, компьютерные игры</p>	<p>речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза -дидактические игры для совершенствования навыков грамматического строя речи - лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах - игры с прищепками «Буквы и звуки» - магнитная азбука - схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов. -набор картинок, схемы для составления и разбора предложений, слогового анализа - альбом по автоматизации изолированных звуков с камешками Марблс -игрушки и пособия для развития речевого дыхания - игрушки и пособия для развития мелкой моторики -сюжетные дидактические картинки для автоматизации и дифференциации звуков в предложениях -предметные картинки - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений -серии последовательных картинок. -наборы букв -самодельные книги <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов) - разные виды театров по русским народным сказкам - ширмы, элементы декораций, костюмов -дидактические игры по произведениям -портреты писателей -аудиозаписи, мультфильмы по литературным произведениям
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения,</p>	

		<p>рассказ на моральные темы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</p> <p>обсуждение, объяснение, чтение художественных произведений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, иллюстрация картинок, рисунков, изображений, плакатов, репродукций, презентаций.</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, конструирование букв из различных элементов, методы развития эмоций</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, компьютерные игры</p>	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой, Индивидуальный	<p><i>Словесные:</i> ситуация общения, чтение, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, проговаривание скороговорок, чистоговорок, стихов, загадывание и отгадывание загадок</p> <p><i>Наглядные:</i> показ настольного театра, рассматривание иллюстраций, картинок, рисунков, плакатов, репродукций, презентаций, показ образца и способа деятельности сверстнику,</p> <p><i>Практические:</i> имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игры, сочинительство, словотворчество, пальчиковые упражнения,</p>	

		<p>артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, конструирование букв из различных элементов.</p> <p><i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические, словесные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорная игра, компьютерные игры</p>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности взрослым и детьми и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуация - общения, ситуации морального выбора, чтение художествен-х произведений, «телефонные разговоры»</p> <p><i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд, моделирование, проектный метод, тренинги и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игры дидактические и развивающие, игры - драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы, макеты -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров -наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр - «автопарковка», «аэродром» - полифункциональные материалы (модули, предметы –заместители, куски ткани разного цвета и т.д.) <p><u>В сфере социальных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>общение со взрослым и сверстниками; игровая; элементарная трудовая</i>)</p>	<p>Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды <i>Словесные:</i> воспитывающая ситуация, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности, поощрение, вопросы <i>Практические:</i> упражнения, проблемные ситуации, моделирование, методы развития эмоций, привлечение детей к изготовлению атрибутов для игр, макетов и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, настольные игры, игры - драматизации, сюжетно-ролевые и режиссерские игры и др.</p>	<p>правил поведения, представлений о социальной действительности; -рубрики тематического стенда «Путешествие по стране дружных ребят» (правила дружных ребят, я пришел, мое настроение и др.) - настольно-печатная игра «разложи по порядку» (изменение позиции человека с возрастом) -игры по типу «гусек» социальной направленности - настольно-печатные игры, альбомы по ознакомлению с семьей, школой -«мирилки» - экран выбора деятельности, экран достижений <u>В сфере трудового воспитания</u> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -алгоритмы умывания, одевания и т.д. -предметные картинки, лото, домино (современная техника, результаты труда) -фартук, совок, щетка, тряпка, тазик - игры, альбомы по ознакомлению с людьми разных профессий - уголок дежурства - настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности - нарисованные деньги - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающие предметы для организации разных видов производительного и обслуживающего труда, в т.ч. в финансовой сфере <u>В области формирования безопасного поведения</u> -макет дороги -набор дорожных знаков -картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный) -книги, альбомы -наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) - элементы костюмов (ДПС, шофер и т.д.) - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл регулировщика, бензокалонка и т.д.) - дидактические игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам ОБЖ, в т.ч. информационной безопасности - игрушки, разные виды театра для разыгрывания ситуаций - коллекции картинок «опасные,</p>
---	-------------------------------------	--	--

			<p>безопасные предметы» -телефон с номерами служб спасения <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> -государственные символы -куклы в русских костюмах -фигурки, картинки с изображением народов России в национальных костюмах -карта России -альбомы, иллюстрации о государственных праздниках -альбомы, фото «Мой город» -наглядно -дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; - портреты и фотографии знаменитых россиян; -нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно -прикладного искусства; -достопримечат-ти Нижегородской области; -карта Нижегородской области; -флаг и герб Нижегородской области; -изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); -достопримечат-ти малой родины; знаменитые люди малой родины; -семейные фотоальбомы, коллажи; -семейные коллекции; -генеалогическое древо. -альбом «Мы -волонтеры»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Занятие: - Математические представления</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и</p>

		художественных произведений и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, измерения, труд и трудовые поручения, работа с раздаточным материалом и тетрадами, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. <i>Игровые:</i> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.	объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <u>Математические представления:</u> -геометрические фигуры, формы -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др. - геоконт, мозаики разные - числовой балансир -счеты настольные -счётные палочки, комплекты цифр -подставка со штырями и кубиками на состав числа - календарь части суток, месяцы года -числовые домики -часы -весы с набором разновесок -магнитная доска, мольберт дидактические игры на счет - дидактические игры по ознакомлению с формой, величиной предметов, количеством и т.д. - числовое домино - карточки с арифметическими задачами -головоломки, лабиринты, пазлы <u>Природа</u> -комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.) -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т.д. -комнатные растения и инструменты для ухода за ними -календарь погоды, модель года, модель «дни недели». -макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Джунгли» и т.д. -набор мелких животных для макетов -природный материал: шишки, желуди -лото, домино и другие настольно-печатные игры в соответствии с
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>познавательно-исследовательская и экспериментирование</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, планирование деятельности, сравнение, вопросы, воспитывающие ситуации, приучение к положительным формам общественного поведения, разъяснение норм и правил поведения, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др. <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, приемы триз, путешествие по карте, «по реке времени», коллекционирование, проблемные ситуации, методы развития эмоций и др. <i>Игровые:</i> игровые ситуации, развивающие дидактические игры, викторины, КВН и др.	-счеты настольные -счётные палочки, комплекты цифр -подставка со штырями и кубиками на состав числа - календарь части суток, месяцы года -числовые домики -часы -весы с набором разновесок -магнитная доска, мольберт дидактические игры на счет - дидактические игры по ознакомлению с формой, величиной предметов, количеством и т.д. - числовое домино - карточки с арифметическими задачами -головоломки, лабиринты, пазлы <u>Природа</u> -комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.) -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т.д. -комнатные растения и инструменты для ухода за ними -календарь погоды, модель года, модель «дни недели». -макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Джунгли» и т.д. -набор мелких животных для макетов -природный материал: шишки, желуди -лото, домино и другие настольно-печатные игры в соответствии с
Самостоятельная	Подгрупповой,	<i>Наглядные:</i> наблюдения,	

<p>деятельность детей (познавательная исследовательская и экспериментирование)</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов <i>Словесные:</i> беседы, совет, подсказка, поощрение <i>Практические:</i> проблемная ситуация, моделирование, путешествие по карте, по «реке времени», совместная деятельность, упражнения, элементарные опыты, приемы триз, коллекционирование, изготовление настольно-печатных игр и макетов <i>Игровые:</i> настольно-печатные игры с правилами, развивающие игры и задания, режиссерские игры, игровая ситуация</p>	<p>задачами Федеральной программы -познавательная литература, тематические альбомы -наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п. <u>Окружающий мир:</u> - куклы в русских костюмах - флаг, герб России и т.д. -игра «Наши символы» -панно «Река времени», карты России, мира -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации) - альбомы «Наш город», «Россия», «Нижегородская область» - альбомы, картинки с народами России и стран мира - наборы иллюстраций в соответствии с ФОП ДО - игры по типу «гусек», тематическое лото, домино по задачам ФОП ДО</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
<p>Занятие -Рисование -Лепка -Аппликация -Конструктивная деятельность -Музыкальная деятельность</p>	<p>Групповой</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др. <i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др. <i>Практические:</i> проблемные ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> -наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши -пластилин, доски для лепки -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования и аппликации -гуашь, акварельные краски -баночки-непроливайки, подставки для кистей, -розетки для клея, ножницы, салфетки из ткани -мольберт - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов, узоров -образцы детского творчества -настольные игры по изобразительной деятельности в соответствии с задачами Федеральной программы -бумага, картон разной фактуры для прикладного творчества - шаблоны, трафареты, выкройки для создания игрушек, поделок - наборы тканей разнообразной фактуры - нитки, иголки, пуговицы - природный и бросовый материал для создания поделок <u>Конструктивная деятельность</u> -конструкторы пластмассовые (лего, техник и др.) -наборы строительного материала - магнитные конструкторы и</p>

		<p>певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.</p>	<p>другие с разными вариантами крепления</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала разных видов, картон <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений (см. п.33.3.5. Федеральной программы) <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды кукольных театров - иллюстрации, презентации о разных видах театра - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы - декорации - атрибуты к праздникам и развлечениям <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. п.33.2.8. Федеральной программы) - музыкальные настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы - музыкальные альбомы - картинки с музыкальными инструментами, жанрами музыки и т.д. - портреты композиторов
<p>Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая</i>) и в ходе режимных моментов.</p>	<p>Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, музыкальных инструментов, игрушек, образов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности, рассматривание чертежей и схем, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель и др.</p> <p><i>Словесные:</i> беседы, объяснение, воспитывающие ситуации, этико-эстетические беседы, побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, слушание, разучивание стихов и др.</p> <p><i>Практические:</i> проблемные</p>	

		<p>ситуации, упражнения в практических действиях, творческие задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения, игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, привлечение детей к оформлению помещений и участка, планирование деятельности, моделирование, методы развития эмоций, эмпатия, экспериментирование со звуком, проекты и др.</p> <p><i>Игровые:</i> развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, дидактические игры по изобразительной деятельности, игры-драматизации, театрализованные игры и представления, викторины и др.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей (изобразительная; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; музыкальная; игровая)</p>	<p>Подгрупповой, Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание иллюстраций, репродукций, образцов народного творчества, предметов, музыкальных инструментов, рисунков и чертежей построек из стройматериала, презентаций, видеофильмов и др.</p> <p><i>Словесные:</i> уточнение, советы, подсказка, поощрение, вопросы, слушание музыкальных произведений, ситуативный разговор, планирование и др.</p> <p><i>Практические:</i> воспроизведение песен, плясок, конструирование по схемам, чертежам, проблемная ситуация, создание самодельных книг и др.</p> <p><i>Игровые:</i> игровая ситуация, создание ситуаций, напоминающих обстановку недавнего праздника, музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями,</p>	

		строительные игры, игры-драматизации и др.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие (на открытом воздухе)	Групповой	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры) и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная инструкция, поощрение и др. <i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.	<u>Основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения</u> -доска с ребристой поверхностью или коврики массажные -шнуры короткие (косички), флажки, ленты и т.д. -мячи резиновые разных размеров - кегли, кольцеброс, ракетки, «городки» - скакалки - мешочки с грузом, -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания - баскетбольное кольцо -футбольный мяч и ворота -лыжи -клюшки и шайбы - набор «Бадминтон» - балансиры - мишени для метания - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет -карточки-модели со схемами движений -спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др. <u>Формирование основ ЗОЖ:</u> - презентации, иллюстрации «Виды спорта», «Достижения российского спорта» -наборы картинок по ЗОЖ - детские познавательные энциклопедии и др. -настольно-печатные игры по ЗОЖ -плакаты, энциклопедии «Мой организм»
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности (<i>двигательная</i>) и в ходе режимных моментов.	Групповой, Подгрупповой, Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений взрослым и ребенком, просмотр презентаций, альбомов о ЗОЖ, наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений взрослым или ребенком, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры) и др. <i>Словесные:</i> приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, разъяснение норм и правил поведения, объяснения, пояснения, указания, команды, беседа, сюжетный рассказ, словесная	<u>Активный отдых</u> -спортивное оборудование -атрибуты для подвижных игр, сюрпризных моментов -аудиозаписи -картинки с туристским снаряжением, о туристической деятельности -отдельные предметы туристического снаряжения

		инструкция, поощрение и др. <i>Практические:</i> тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого), упражнения (физические, на релаксацию и др.), проекты, тренинги и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. развивающие словесные, подвижные игры, спортивные игры, пальчиковые игры, дидактические игры по ЗОЖ и др.	
Самостоятельная деятельность детей (двигательная)	Подгрупповой, Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> наблюдения за действиями других детей, имитация, зрительные ориентиры, рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, правилах ЗОЖ, внесение новых атрибутов, спортивного инвентаря и др. <i>Словесные:</i> вопросы, советы, подсказка и др. <i>Практические:</i> проблемная ситуация, повторение знакомых упражнений, творческие двигательные задания, соревнования и др. <i>Игровые:</i> игровая ситуация, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры и др.	

Согласно п.23.11. Федеральной программы вариативность форм, методов, средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» соответствует 24 разделу Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Согласно п.24.1. образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (п.24.2.-24.8.);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (п.24.9.-24.16.);
- самостоятельную деятельность детей (п.24.17);
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы Учреждения.

Согласно п.24.18.-24.22. Федеральной программы во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики могут быть организованы, в том числе, в следующих формах, представленных в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И, обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по ка-кому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» соответствует 25 разделу Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, где определены место в режиме (п.25.2.), формы самостоятельной деятельности воспитанников (п.25.3.), условия (п. 25.4.), способы и приемы её поддержки (п.25.8). Также в п.25.5.-25.7. представлены особенности развития детской инициативы и способы её поддержки в разные возрастные периоды (*см. таблицу*)

Особенности развития детской инициативы в разные возрастные периоды	Способы поддержки детской инициативы.
Старшая (дети 5-6 лет) и подготовительная (дети 6-7 лет) группы – дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. - Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» соответствует 26 разделу Федеральной программы <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, где определены цели (п.26.1.), задачи (п.26.3), принципы (п.26.4), направления (п.26.5.-26.8.), подходы к подбору дидактического материала (п.26.9), методов и приемов (п.26.10.-26.11) взаимодействия с родителями.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей старшего дошкольного возраста с ТНР в группе комбинированной направленности.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда включает следующие направления:

- *Аналитическое.* После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

- *Коммуникативно-деятельностное.* Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, через рекомендации по лексическим темам на стендах. Рекомендации родителям по организации работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Так,

родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, прочитают стихи и т.д.

Также учитель-логопед проводит анкетирование, организует для родителей открытые занятия, семинары-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, участвует в родительских собраниях, праздниках и т.д.

- *Информационное.* Пропаганда логопедической работы, деятельности Учреждения (сайт Учреждения, группы в социальных сетях).

Взаимодействие педагога-психолога с родителями детей старшего дошкольного возраста с ТНР в группе комбинированной направленности.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями в Учреждении ведется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа:

- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников, а также за созданием необходимых условий в семье, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанников.

2. КРР:

Цель: планирование работы с родителями (законными представителями), которая поможет устранить психотравмирующие ситуации в жизни ребенка и неадекватные методы воспитания.

- Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа:

Цель: оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психологической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка:

- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации;
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения.

Психологическое консультирование родителей (законных представителей).

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1.	Консультации по проблемам адаптации ребенка к условиям Учреждения (при необходимости).	2-я группа раннего возраста (дети 1-2 лет) 1 младшая (дети 2-3 лет)	Индивидуальный	В течении года
2.	Консультации по результатам диагностики познавательного развития (при необходимости)	Старшая (дети 5-6 лет) Подготовительная	Индивидуальный	В течении года

		(дети 6-7 лет)		
3.	Консультации по результатам диагностики эмоционально-личностного развития (при необходимости)	Старшая (дети 5-6 лет) Подготовительная (дети 6-7 лет)	Индивидуальный	В течении года
4.	Консультации по результатам диагностики готовности к обучению в школе (при необходимости)	Подготовительная (дети 6-7 лет)	Индивидуальный	В течении года
5.	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Все возрастные группы (дети 1-7 лет)	Индивидуальный	В течении года

4. Информационно-просветительская работа:

Цель: формирование у родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта ребенка.

Информационно-просветительская работа предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности родителей.

Информационно-просветительская работа включает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

1.6. Иные характеристики содержания Программы.

1.6.1. Характеристика физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач Учреждения. Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении представлена двигательным режимом и системой закаляющих мероприятий.

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	10 мин.	10 мин.
3.	Подвижные игры	15+15 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение инструктором по физической культуре (по плану)	
5.	Спортивные упражнения на прогулке	20 мин.	20 мин.
6.	Занятие «Двигательная деятельность»	20-25 мин. (3 раза в неделю, из них одно – на открытом воздухе)	30 мин. (3 раза в неделю – из них одно – на открытом воздухе)
7.	Игровые двигательные ситуации, двигательные игры под музыку, хороводы	20 мин.	20 мин.
8.	Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц – 30-40 мин.	1-2 раза в месяц – 40-45 мин.
9.	Физкультурные праздники	2 раза в год, не более 1.5 часа	2 раза в год, не более 1.5 часа
10.	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
11.	Туристские прогулки и экскурсии	Не более 1,5-2 ч.	Не более 2 – 2.5. ч.

12.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
-----	---	---

Примечание: В дни, когда нет занятий «Физическое развитие», время двигательного режима увеличивается за счет самостоятельной двигательной деятельности.

Система закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Группы	
		старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика, двигательная деятельность (в летний период на открытом воздухе)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	+	+
Утренняя гимнастика, занятие «Физическое развитие» в предварительно проветренном помещении (в облегченной одежде)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	+	+
Занятие «Физическое развитие» на открытом воздухе в холодный период года*	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	+	+
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке (утренней и вечерней) круглогодично*	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	+	+
Полоскание рта после еды кипяченой водой комнатной температуры	Закаливание водой в повседневной жизни	+	+
Гигиенические процедуры	Закаливание водой	Умывание (лицо, руки до локтя)	Умывание (лицо, руки до локтя)
		Мытье ног (в летний период)	Мытье ног (в летний период)
Гимнастика пробуждения (физические упражнения после сна)	Воздушная ванна в сочетании с физ. упражнениями, с элементами дыхательной гимнастики	10 мин.	10 мин.

*Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (СП 2.4.3648-20).

1.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанников с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития воспитанников комбинированной группы (III уровень ОНР), наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для воспитанников с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников. Программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с ТНР; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта воспитанников с ТНР;

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

1.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР учителем-логопедом основывается ***на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка:***

- Описание подходов к обследованию каждого ребенка учителем-логопедом соответствует ***пункту 43.9.2. Федеральной адаптированной программы.*** <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>.
- Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций воспитанников с ТНР соответствует ***пункту 43.10. Федеральной адаптированной программы.*** Для проведения логопедического обследования в Учреждении учитель-логопед ***использует «Речевую карту ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет»***

Н.В. Нищевой. Диагностика проводится учителем-логопедом – 2 раза в год: сентябрь и май.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития воспитанников с ТНР.

Описание содержания обучения воспитанников старшего дошкольного возраста с третьим уровнем ОНР соответствует *пункту 43.11.3. Федеральной адаптированной программы.*

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>.

Для каждого воспитанника с ТНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям конкретного ребенка.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях Учреждения, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с ТНР, педагогический коллектив Учреждения, родители ребенка с ТНР.

Основными формами работы учителя-логопеда с воспитанниками с ТНР посещающими группу комбинированной направленности, являются:

- индивидуальные;
- подгрупповые логопедические занятия (4 раза в неделю).

Основная цель индивидуальных занятий, которые проводятся с детьми 5-6 лет - 3 раза в неделю, а с детьми 6-7 лет – 2 раза в неделю, состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых логопедических занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

1. Подготовительный этап:

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;

-развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

-формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4.Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5.Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

6.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

В коррекционной работе широко применяются следующие технологии логопедического воздействия:

-Технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);

-Технологии развития мелкой моторики;

-Технологии развития фонематических процессов;

-Технологии развития речевого дыхания и голоса;

-Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи;

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются инновационные технологии:

-Мнемотехника – для лучшего воспроизведения рассказа, стихотворения, загадки, скороговорки.

- Здоровьесберегающие (физкультминутки, упражнения на координацию движений с речью, упражнения на развитие ориентировки в пространстве, гимнастика для глаз, самомассаж пальцев рук с помощью тренажеров)

- Компьютерные технологии - позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях; в работе используются логопедический тренажер, диски с играми, игры на интерактивной панели.

Использование разнообразных технологий в коррекционной работе с детьми в группе комбинированной направленности обеспечивает поддержание интереса детей к деятельности, чередование разных видов детской деятельности, предупреждение переутомления и как следствие способствует охране их физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель -логопед осуществляет в разных формах:

-совместное планирование работы на текущий период;

-обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

-оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

-совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителем – логопедом ведется тетрадь взаимодействия с воспитателями, в которой указываются лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечислены фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь, а так же включены: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие координации речи и движения, упражнения на развитие дыхания, упражнения на развитие артикуляционной моторики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, упражнения на развитие мимических движений, лексико –

грамматические упражнения, задания по развитию фонетико – фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, игры для развития коммуникативных навыков, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала, упражнения на развитие связной речи. Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционной работы воспитателя с детьми. Логопед даёт рекомендации по проведению коррекционной работы и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Для определения эффективности проводимой коррекционно-развивающей деятельности (выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка) учитель-логопед проводит анализ своей деятельности и планирует дальнейшую работу на основе данного анализа.

1.7.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности)

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР объединяет комплекс мер по их психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития.

Воспитанники с ТНР относятся к целевой группе - воспитанники с ОВЗ, которые получают данный статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и получают образование в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом осуществляется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Задачи КРР с детьми с ТНР:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) воспитанников с ТНР;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР для каждого воспитанника с ТНР определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения детей с ООП по развитию эмоционально-личностной, познавательной сферы.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения конкретизируются с учетом возрастных

возможностей и индивидуальных различий детей с ООП, а также особенностей их развития.

Планируемые результаты работы с детьми с ООП по развитию эмоционально-личностной сферы	
Старшая группа (дети 5-6 лет)	<p><i>В работе с тревожными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка наблюдается повышение уверенности в себе; - развитое позитивное самовосприятие; - снижение тревожности; - снижение количества страхов; - происходит улучшение взаимоотношений родитель-ребёнок. <p><i>В работе с агрессивными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка снизился уровень агрессии; - отказ от нежелательного поведения; - развитая способность сочувствовать; - саморегулирование своего эмоционального состояния.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	<p><i>В работе с тревожными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка наблюдается повышение уверенности в себе и в своих силах; - развитое позитивное самовосприятие и чувство самоуважения; - снижение уровня тревожности; - снижение количества страхов, адекватность; - происходит улучшение в контактах со сверстниками и взаимоотношений родитель-ребёнок. <p><i>В работе с агрессивными детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка наблюдается контроль над проявлениями агрессии - отказ от негативных проявлений поведения; - оценка социальной ситуации, - расширение продуктивных поведенческих реакций.
Планируемые результаты работы с детьми с ООП в развитии познавательной сферы	
Старшая группа (дети 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Внимание.</i> У ребенка растет устойчивость внимания, развивается способность к распределению и переключению. У ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания составляет в среднем 5-6 объектов; - <i>Память.</i> У ребенка формируется произвольная память. Ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов. - <i>Мышление.</i> У ребенка совершенствуется образное мышление. Он может решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Появляется способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы. Ребенок способен дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте. Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события. - <i>Восприятие.</i> Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Внимание.</i> Ребенок способен подчинять свое внимание требованиям взрослого, сосредотачиваться, управлять своей психической деятельностью. Внимательность развивается в процессе игровой деятельности, благодаря поисковым наблюдениям и усиленному интересу к тому, над чем ребенок работает. Объем внимания 10-12 объектов. - <i>Память.</i> Память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Ребенок способен самостоятельно запомнить 6-8 предметов. - <i>Мышление.</i> У ребенка формируется словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Ребенок способен устанавливать причинноследственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»). - <i>Восприятие.</i> Восприятие у ребенка становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение,

	рассматривание, поиск. Полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Ребенок оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. У ребенка четко сформированы представления право и лево.
Планируемые результаты работы с одарёнными детьми.	
	- <i>Внимание.</i> Ребёнок способен концентрировать внимание в течении длительного времени.
	- <i>Память.</i> У ребёнка отличная память, он способен к накоплению большого объёма информации.
	- <i>Мышление.</i> Ребёнок может следить за несколькими процессами одновременно, склонен активно исследовать окружающее. Способен к классификации и категоризированию в сочетании с умением оперировать словами и понимать логику рассуждений.
	- <i>Восприятие.</i> Ребёнок способен воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы. Сохраняют высокий порог восприятия в течении длительного времени.

Содержание КРР с детьми с ТНР.

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, воспитанника с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанника (с учётом ОВЗ), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения. Обследуются все воспитанники с ТНР.

Цель диагностики	Форма проведения	Способ проведения	Сроки проведения
Диагностика эмоционально-личностной сферы (дети 5-7 лет с ТНР)			
Выявление детей «группы риска»: тревожные, агрессивные.	Методики: М.А. Панфилова «Графическая методика «Кактус», наблюдение.	Групповой	Сентябрь, май
Диагностика познавательного развития (дети 5-6 лет с ТНР)			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления,	Методики: -«Найди отличия» (внимание)	Индивидуальный	Сентябрь, май

восприятия.	- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «10 предметов» (память) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Найди семью» (мышление) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)		
Диагностика познавательного развития (дети 6-7 лет с ТНР)			
Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.	Методики: -«Найди отличия» (внимание) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «10 слов» (память) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «4-й лишний» (мышление) - Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)	Индивидуальный	Сентябрь, май
Диагностика готовности детей к обучению школе (дети 6-7 лет с ТНР)			
Определение готовности детей к обучению в школе	Методики: -«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика, - Тест М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»	Подгрупповой Индивидуальный	Сентябрь, май
Диагностика коммуникативной компетентности (дети 5-7 лет с ТНР)			
Выявление уровня коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.	Наблюдение по методике Г. Р. Хузеевой «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками»	Дети 5-7 лет – индивидуальный (проводится только с детьми, у которых педагоги Учреждения по результатам педагогического наблюдения выявили ООП или по запросу родителей)	В течение года

2.КРР включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении Программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанника и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанника, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко

выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

По результатам диагностики педагог-психолог определяет у детей с ТНР наличие или отсутствие особых образовательных потребностей в эмоционально-личностном развитии, в развитии познавательной сферы, коммуникативных способностей, и имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий продолжительностью не более 15-20 мин. В кабинете педагога-психолога или в группе, на прогулке.

С учетом особенностей развития каждого воспитанника с ООП педагог-психолог строит коррекционно-развивающую работу по следующим направлениям:

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1	Игры, игровые упражнения с воспитанниками с ООП, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии	Старшая группа (дети 5-6 лет) Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Индивидуальный	В течение года по программе коррекционно-развивающей работы
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками с ООП, имеющими проблемы в познавательном развитии	Старшая группа (дети 5-6 лет) Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года по программе коррекционно-развивающей работы
3.	Игры, игровые упражнения с воспитанниками с ООП, имеющими проблемы в коммуникативной компетентности	Старшая группа (дети 5-6 лет) подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года по программе коррекционно-развивающей работы
4.	Игры, игровые упражнения с одарёнными детьми	(При наличии) старшая группа (дети 5-6 лет) подготовительная группа (дети 6-7 лет)	Индивидуальный	В течение года по программе коррекционно-развивающей работы

Методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы.

Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии	
Старшая группа (дети 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работа с детьми с признаками тревожного поведения.</i> -Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»- Москва: Аркти, 2019 г., стр.13-69 -Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»- Волгоград: Издательство «Учитель», стр. 46-74 -Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»- Москва: Издательство «Редкая птица», 2016 г., стр. 13-78
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работа с детьми с признаками агрессивного поведения.</i> -Лесина С. В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно- развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»- 3-е издание, Волгоград: Учитель, стр. 58-61; 88- 100 -Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»- Москва: Издательство «Редкая птица», 2016 г., стр. 13-78 -Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»- Москва: Аркти, 2019 г., стр.39-40
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работа с детьми с признаками тревожного поведения.</i> -Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»- Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 г., стр.45-171 -Петш Е. В., Середа И. П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2019, стр.30- 34 -Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии», стр. 82-111 -Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»- Москва: Издательство «Редкая птица», 2016 г., стр. 13-78
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работа с детьми с признаками агрессивного поведения.</i> -Лесина С. В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно- развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»- 3-е издание, Волгоград: Учитель, стр. 58-61; 88- 100 -Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»- Москва: Издательство «Редкая птица», 2016 г., стр. 13-78 -Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»- Москва: Аркти, 2019 г., стр.39-40
Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	
Старшая группа (дети 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -Ежкова Н.С. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Часть 1- Москва: «Владос», 2012 г., стр. 85-87. - Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников» Издательство «ГЦ Сфера», 2017 г., стр.82-90 -Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2011, стр.6-79 - Григорян Э.Г. «Психолого- педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста» Издательство «ГЦ Сфера», 2020 г., стр. 94-96 -Афонькина Ю. А., Борисова О. Е., Белотелова Т. Э. «Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно- развивающих занятий с детьми 5-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2014 г., стр. 9-26. -Игровой набор психолога «Приоритет». Методические рекомендации по использованию набора в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО/ под ред. Ефимова О.А. – М., стр.7-34.
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2011, стр.6-79 - Григорян Э.Г. «Психолого- педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста» Издательство «ГЦ Сфера», 2020 г., стр. 94-96. -Афонькина Ю. А., Борисова О. Е., Белотелова Т. Э. «Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно- развивающих занятий с детьми 5-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2014 г., стр. 97- 124. -Игровой набор психолога «Приоритет». Методические рекомендации по использованию набора в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО/ под ред. Ефимова О.А. – М., стр.7-34.

Игры, игровые упражнения с воспитанниками с ООП, имеющими проблемы в коммуникативной компетентности	
Старшая группа (дети 5-6 лет)	- Арсенева О.Н. «Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет»- Волгоград: Учитель, стр. 18- 160 - Хузеева Г. Р. «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности Дошкольника- «ВЛАДОС», 2014 , стр. 32- 37
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)	- Арсенева О.Н. «Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет»- Волгоград: Учитель, стр. 18- 160 - Хузеева Г. Р. «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности Дошкольника- «ВЛАДОС», 2014 , стр. 32- 37
Игры, игровые упражнения с одарёнными детьми	
	-Алексеева Н.В. «Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение» - Волгоград: Учитель, 2012. -Алябьева Е.А. «Как развивать эмоциональный интеллект у ребёнка 5-7 лет». – М: ООО ТЦ Сфера, 2023 г., стр. 5- 82

Методическое обеспечение по формированию готовности детей к обучению в школе.

Группа	Форма организации	Игры и упражнения педагога-психолога с детьми
Подготовительная группа (дети 6-7 лет с ТНР)	Подгрупповая (в группе, на прогулке)	- Бачина О. В., Коробова Н.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами»- Москва: Издательство Аркти, 2017 г., стр.12-76. - Гуткина Н. И. «Психологическая готовность к школе»- СПб: ООО Питер - Пресс, 2009, стр. 172- 193. - Ананьева Т. В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»- СПб: ООО Детство-Пресс, стр. 60-63 -Петш Е. В., Середа И. П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2019, стр.15-25, 35-44.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с трудностями в обучении и социализации.

1.8. Рабочая программа воспитания (РПВ).

1.8.1. Пояснительная записка.

Раздел РПВ «Пояснительная записка» полностью соответствует начальным положениям раздела 49 Федеральной адаптированной программы <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>.

1.8.2. Целевой раздел РПВ.

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 49.1. Федеральной адаптированной программы «Целевой раздел» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>.

1.8.3. Содержательный раздел РПВ.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания полностью соответствует разделу 49.2 «Содержательный раздел» Федеральной адаптированной программы, пунктам 49.2.1. – 49.2.7. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>.

Уклад Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Основные характеристики уклада Учреждения представлены в *таблице*.

Составляющие уклада Учреждения	Основные характеристики составляющих уклада Учреждения
Цель и смысл деятельности Учреждения	Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.
Миссия Учреждения	Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.
Принципы жизни и воспитания в Учреждении	<ul style="list-style-type: none">- Наличие четкого распорядка жизни детского сада.- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.- Первостепенное значение примера воспитателя.- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.- Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).- Возможность выбора для ребенка вида деятельности.- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности

	<p>необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. - Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.</p>
Образ Учреждения	<p>Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p>
Особенности Учреждения	<p><u>Ключевые линии воспитательно-образовательного процесса.</u> Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, он позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание; - значительное место отводится двигательному режиму в течение дня, недели, который установлен графиком, в соответствии с возрастом детей, оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности; - игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах; приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные); - большое внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, совместному и коллективному труду, в процессе которых у дошкольников формируется эмоциональная готовность к трудовой деятельности, развиваются элементарные умения и навыки, появляются интерес и уважение к труду взрослых; - коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; - познавательно-исследовательская деятельность направлена на развитие у детей познавательных интересов и формирование на их основе целостной картины мира (природного, предметного и социального); - в процессе организации продуктивной деятельности поддерживаем интерес к окружающей действительности, к её эстетической стороне, обращаем внимание на развитие у детей самостоятельности, желания доводить начатое дело до конца; - музыкально-художественная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку, желания слушать и оценивать музыкальные произведения; - чтение художественной литературы формирует у дошкольников интерес к чтению, развивает художественное восприятие и эстетический вкус, а содержание произведений словесного искусства помогает раскрыть многие нравственные понятия, нормы и правила; - отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, её содержание зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, от развития их творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от взрослого, который умело создает РППС и находит разнообразные способы активизации детской деятельности и её воспитательной направленности; иметь свободное время и уметь его наполнить не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях; - индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе; она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.; - создание разнообразных образовательных ситуаций не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в течение всего дня; образовательные ситуации должны побуждать детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять творчество, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь другим, они ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить

поставленную задачу; активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий; успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению; воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального), предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Использование инновационных образовательных технологий.

Приоритетным в воспитательном процессе Учреждения является социальное направление воспитания. Для его реализации используются технологии и методики воспитательно-значимой деятельности:

- Методика «Путешествие по стране дружных ребят» (Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012, стр.85-115.

Детская деятельность по данной методике организуется с помощью стенда (папок-раскладушек, объединенных общей темой) «Путешествие по стране дружных ребят». Содержание деятельности соответствует рубрикам стенда: «Правила дружных ребят» (картинки, рисунки детей с правилами поведения в группе для обсуждения, могут меняться в течение года), «Почта кота Леопольда» (задания для детей, песенки и стихи о дружбе, игровые и проблемные ситуации и т.д.), «Служба помощи» (обсуждение проблем, возникающих в группе, у детей и взрослых), «Вот и я», «Мое настроение», «Наши добрые дела». Количество и содержание рубрик подбирается с учетом возраста детей, задач воспитания в конкретной возрастной группе.

- Технология «Групповой сбор» (Свирская Л.В. «Утро радостных встреч» - М.: Издательство «Линка-пресс», 2010 г.). Групповой сбор — это время и место естественного формирования и проявления ключевых компетентностей дошкольников (социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной, здоровьесберегающей). Коммуникативная компетенция формируется в играх, в общении, в обмене новостями; социальная - в выборе места для действия, в выборе партнера для совместной деятельности — сверстника, воспитателя, другого взрослого; информационная - в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действий; деятельностная - в выборе и планировании дела для себя и своих друзей). Групповой сбор проводится утром (до зарядки или после завтрака, в зависимости от режима группы) и имеет следующую структуру: приветствие (пожелания, комплименты, подарки), внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день; игра, её основа - это весёлая (забавная, смешная) и вместе с тем полезная деятельность, могут быть включены элементы психогимнастики (тренинга); обмен новостями, участвуют не только дети, но и взрослые (воспитатели, родители, специалисты ДОУ) - это обеспечивает широкий диапазон событий; выбор темы (введение в тему) в начале недели; планирование деятельности (выбор конкретного дела на день) и проговаривание плана; реализация плана в течение дня; анализ деятельности в конце дня.

- Методика Ельцовой О.М., Амелян Л.Г., Шадровой Н.Л. «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

Авторские сказки, представленные в методике, формируют у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Почти все сказочные истории развивают у старших дошкольников необходимые им в дальнейшем волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Рекомендована следующая система работы по данной методике: в старшей группе организуются и проводятся ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта условно-вербального характера (на основе сюжетов авторских сказок); в подготовительной группе воспитательно-образовательный процесс включает в себя творческую продуктивную речевую деятельность на основе авторской сказки или истории.

- Технологии музейной педагогики и проектной деятельности положены в основу

	<p>реализации проекта «Мы – экскурсоводы», разработанного педагогами Учреждения в рамках инновационной деятельности и реализуемого с использованием образовательных ресурсов, созданных в Учреждении мини-музеев «Россия – Родина моя», «Музея природы», «Картинной мини-галереи».</p> <p>- Участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах.</p>
Символика Учреждения	<p><u>Эмблема детского сада:</u> на переднем плане - стилизованное изображение родника, на заднем плане – дети, играющие на участке детского сада.</p>
Внешний имидж Учреждения	<p>Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики; - всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей; - подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе; - реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения	<p><u>Отношения к воспитанникам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума; гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми; - установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - учет индивидуальных и групповых особенностей (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.) детей дошкольного возраста; - основа воспитательной работы - общие для группы, Учреждения событийные мероприятия, в процессе подготовки которых взрослые помогают дошкольникам осваивать ценности общества в интересных для детей формах и видах деятельности; привлечение внимания дошкольников к теме недели, проектам, реализуемым в Учреждении, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками; <p><u>Отношения к родителям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в управлении Учреждением членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности (Совет Учреждения, совет родителей); - интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в жизни Учреждения (родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, детско-взрослые проекты, конкурсы и акции для семей, средства наглядной информации, группы в «вайбере», участие в праздниках, фестивалях, экскурсиях и т.д.). <p><u>Отношения к сотрудникам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка у педагогов желания повышать свой образовательный и профессиональный уровень для максимально полной самореализации личности (индивидуальный образовательный маршрут педагога, участие в профессиональных конкурсах, презентациях педагогического опыта; рефлексивные обсуждения реализации воспитательно-образовательного процесса, организация различных форм методической работы и т.д.); - коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий; организация наставничества, где опытные педагоги оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам; педагог, как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку. <p><u>Отношения к партнерам Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка имиджа Учреждения (освещение мероприятий на сайте Учреждения, публикации в периодических изданиях);

	<p>- строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением.</p> <p>- основными принципами социального партнерства Учреждения являются: заинтересованность в партнёрских отношениях; равноправие сторон; уважение и учет интересов сторон; добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения договоров, соглашений; ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.</p>
Ключевые правила Учреждения	<p><u>Ключевое правило для работников:</u> во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p><u>Ключевое правило для родителей:</u> быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.</p> <p><u>Ключевое правило для воспитанников:</u> расти и становиться лучше.</p>
Традиции и ритуалы	<p><u>Традиции дня:</u> утренний сбор, «путешествие по стране дружных ребят», минуты чтения, творческая мастерская.</p> <p><u>Традиции недели, месяца:</u> общение старших детей с младшими, волонтерская деятельность; выставки коллективные и индивидуальные; дни рождения; тематические встречи.</p> <p><u>Традиции года:</u> праздничные (событийные) мероприятия</p>
Особые нормы этикета в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям, - равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, - держаться в общении просто; - не поддаваться изменениям в настроении; - сдерживать негативные эмоции; - быть неизменно приветливыми; - быть обязательными; - держать слово; - спокойно переносить отдельные неудобства; - в любых ситуациях сохранять достоинство; - не придавать внимания мелочам; - больше делать, чем говорить; - думать, прежде чем говорить.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и личного пространства ребенка. - При организации РППС следует придерживаться следующих принципов: эстетичности, гигиеничности, насыщенности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей. - Обеспечение возможности детям свободно ориентироваться в созданной среде, иметь свободный доступ ко всем ее компонентам, самостоятельно действовать в РППС, придерживаясь норм поведения, правил использования материалов и оборудования. - Организация РППС с включением продуктов детской деятельности. - Дополнительным воспитательным ресурсом являются мини-музеи, выставки, развивающие пространства, организованные в коридорах и холлах Учреждения. <p>Всё это способствует обеспечению воспитывающей личностно-развивающей предметно - пространственной среды. В мини-музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); картины, предметные картинки, фотографии, альбомы; предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); Предметы и пособия в мини-музее – этноносители культурно исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и	<ul style="list-style-type: none"> - в основе организации повседневной жизни лежат базовые национальные ценности, традиции региона, муниципальные особенности (п. 1.1.3. Программы– «Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»);

культурная среда Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - в части, формируемой участниками образовательных отношений, в Программе представлены методические пособия серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы», предусматривающие ознакомление старших дошкольников (5-7 лет) с региональными особенностями Нижегородской области; - детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками: относительно размеренный темп жизни; культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей и др.; предполагается ознакомление дошкольников с родным городом, районом с использованием методических разработок педагогов Павловского муниципального округа.
-----------------------------	---

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Возраст	Характеристика условий воспитывающей среды
<i>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</i>	
Дети 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся этические беседы. При этом широко используется художественная литература. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений. - Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом. - Планируя занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – тематический, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.
<i>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</i>	

Дети 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.). - Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п. - Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения правил детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным». - Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание. - Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание. - Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.
<i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</i>	
Дети 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени. - В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности. - Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Общности Учреждения.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении выделены следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество	
<i>Цели</i>	осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников
<i>Ценности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; - сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания
<i>Особенности организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения; - основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
<i>Роль в процессе воспитания</i>	<p style="text-align: center;">Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

	<p>внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<i>Профессионально-родительское сообщество</i>	
<i>Цели</i>	- обеспечение единства подходов семьи и Учреждения в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса
<i>Ценности</i>	ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие
<i>Особенности организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей в Учреждении и семье; - сотрудничество, обучение, включенность родителей в воспитательно-образовательную деятельность; - сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу; - без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
<i>Роль в процессе воспитания</i>	- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
<i>Детско-взрослая общность</i>	
<i>Цели</i>	организация совместной интересной и полезной деятельности
<i>Ценности</i>	духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения
<i>Особенности организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества; - сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников; в каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач
<i>Роль в процессе воспитания</i>	воспитание происходит в совместной деятельности ребенка, взрослого и других детей; находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными
<i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - включенность младших детей в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; - отношения с младшими – это возможность для старшего ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности; - разновозрастное общение обеспечено в разновозрастной группе, а также в рамках реализации волонтерских акций «Помогаем малышам», «Играем с малышами», «Театр для малышей» и др, проведения совместных (общих для Учреждения) праздников, событий, творческих конкурсов.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция, консультация	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Аукцион	Игровая форма, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Формы, связанные с вовлечением родителей в управление Учреждением	
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Совет родителей	Обсуждение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, решение вопросов воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Наглядно-информационные формы взаимодействия	
1. Ориентированные на сбор, обработку и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного	

подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
2. <i>Информационно-ознакомительные</i> — ознакомление родителей с Учреждением, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п. через использование информационных стендов и дистанционных технологий. «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты; дистанционные технологии	
1. <i>Информационно-просветительские</i> — направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, дистанционные технологии, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки	
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Индивидуальные формы	
Посещение семьи, педагогические поручения,	Ознакомление с условиями, созданными в семье для воспитания ребенка
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Индивидуальные консультации.	Проводятся по запросам родителей или по инициативе педагога по проблемным вопросам для конкретной семьи.

Социальное пространство.

Учреждения социума	Общие задачи	Формы взаимодействия
МБОУ СОШ №2 г.Ворсма	Обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации ребёнка к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения.	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия; посещение детьми уроков, а учителями занятий; встречи, совместные дела с выпускниками и т.д.
Детская библиотека (Дом культуры г.Ворсма)	Приобщение детей к культуре чтения, развитие интереса к книге	Тематические выставки, встречи; экскурсия в библиотеку; организация библиотекарем презентаций, игр с детьми, викторин; посещение библиотеки с родителями и т.д.
Дом культуры, ДТЮ г.Ворсма, Школа	Художественно-эстетическое развитие детей, развитие	Участие в культурно-массовых мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях, концерты и

искусств	творческих способностей детей	спектакли воспитанников данных учреждений, тематические выставки, встречи с руководителями кружков. Экскурсии, посещение кружков.
Физкультурно-оздоровительный комплекс г.Ворсма	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Экскурсии, участие в физкультурных праздниках, спортивных мероприятиях, посещение секций
Детская поликлиника г.Ворсма	Комплексное отслеживание здоровья детей, оздоровление дошкольников.	Медицинское сопровождение развития детей медицинскими сестрами, осмотр врачом-педиатром, назначения, комплексный осмотр врачами –специалистами. Экскурсии детей.
Пожарная часть г.Ворсма	Воспитание безопасного поведения дома, на улицах города	Экскурсии, тематические встречи, конкурсы, создание плакатов, самодельных книг и другие мероприятия по развитию навыков безопасного поведения с огнем
ГИБДД	Воспитание безопасного поведения на улицах города	Экскурсии, тематические встречи, конкурсы, создание плакатов, самодельных книг и другие мероприятия по развитию навыков безопасного поведения на дороге.

1.8.4. Организационный раздел РПВ.

Взаимодействие педагогического работника с детьми. События Учреждения.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События	Содержание
Проекты воспитательной направленности	<p>1. Программа предусматривает реализацию проектов воспитательной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране; -проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; -проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; -проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребёнком опыта заботы о других; - проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. <p>Тематика проектов определяется с учетом интересов всех субъектов воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>2. В коридорах и холлах Учреждения были созданы дополнительные образовательные пространства: мини- музеи – «Россия – Родина моя», «Музей природы», «Художественная мини-галерея», которые несут в себе большой воспитательный потенциал для дошкольников и возможность организовывать и реализовывать различные воспитательные мероприятия в рамках реализации долгосрочного проекта (2 года, дети 5-7 лет) «Мы – экскурсоводы».</p>
Праздники	Перечень праздников, проводимых в детском саду, представлен в Календарном плане воспитательной работы (Организационный раздел Программы, п.1.7.).
Общие дела, традиции	<p>Общие дела – это главные традиционные общие дела Учреждения, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.</p> <p>Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:</p>

	<p>1. Вне образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего Учреждения социума; участие во всероссийских акциях, проектах, конкурсах. <p>2. На уровне Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада; - награждения дошкольников и их родителей за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения; - волонтерские акции «Помогаем малышам», «Кормушка», «Елочка – зеленая иголочка», «Письмо солдату» и другие. - выставки коллективные и индивидуальные. <p>Это способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>3. На уровне групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие групп в реализации общих ключевых дел Учреждения; - традиционные мероприятия: утренний сбор, «путешествие по стране дружных ребят», минуты чтения, «звезда недели», творческая мастерская, дни рождения, тематические встречи. <p>4. На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения и группы в одной из возможных для него ролей; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах; при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.
Режимные моменты	<p>Особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов представлены в Содержательном разделе Программы (п.1.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»).</p>
Свободная игра	<p>Особенности воспитания и обучения в процессе игры представлены в Содержательном разделе Программы (п.1.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»).</p> <p>В Учреждении используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010; - Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М.: Центр педагогического образования, 2017. - Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет» - М.: Центр педагогического образования, 2017.
Свободная деятельность	<p>1. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и театрализованные игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.</p> <p>2. Стимулом для самостоятельной деятельности детей могут быть общие дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в оформлении интерьера группы, центров активности (изготовление самодельных книг, игр с правилами, макетов, атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр и т.д.); дети изготавливают элементы РППС, а затем используют их в различных видах деятельности, таким образом, осозная

	<p>полезность своего труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление поделок, рисунков для оформления холлов, коридоров, лестничных пролетов Учреждения (индивидуальные и коллективные выставки рисунков, поделок детей, выставки по итогам проведения творческих конкурсов и т.д.). Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, познакомиться с творчеством и жизнью других. - участие в пополнении мини-музеев продуктами познавательной-исследовательской (новые экспонаты, альбомы об объектах исследования, фотогербарии и т.д.), продуктивной (макеты, зарисовки, самодельные книги и т.д.) деятельности, проведение старшими дошкольниками экскурсий по мини-музеям; дети выступают не только в роли пассивных созерцателей, но и активных исследователей, творцов, экскурсоводов. - дизайн Учреждения к праздникам, событийным мероприятиям (Новый год, День Победы, театральные фестивали и т.д.); изготовление различных элементов украшения интерьера, атрибутов, открыток, подарков, сувениров и т.д. - благоустройство территории Учреждения - посильная помощь детей в уборке, озеленении, создании центров активности на участках способствует трудовому воспитанию, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром обогащает художественно-эстетический опыт.
--	---

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К основным видам и методам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Более подробно, с учетом возрастных особенностей детей, виды и методы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и для достижения задач воспитания, представлены в Содержательном разделе Программы, п.1.2. («Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения

(государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области, Павловского муниципального округа, г.Ворсма);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение (элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области, Павловского муниципального округа, г.Ворсма и др.);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр и др.)

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания и др.).

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание) и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений и др.);

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России, элементы оформления, отражающие историю и культуру России и др.).

Вся среда Учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Более подробно организация РППС описана в Организационном разделе Программы (п. 3.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»).

Кадровое обеспечение

В Учреждении образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Учреждении они не предусмотрены. Воспитанием детей должны

заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Педагогические работники, реализующие РПВ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей. В целях эффективной реализации РПВ в Учреждении созданы условия для:

- повышения квалификации педагогических кадров;
- профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации РПВ.

Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ полностью соответствуют пунктам 49.3.5., 49.4., 49.5. Федеральной адаптированной образовательной программы. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- ❖ *Содержание серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»*

отображает региональный компонент содержания образования и спроектирован на основе следующих тематических блоков:

Содержание серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» отображает региональный компонент содержания образования и спроектирован на основе следующих тематических блоков:

1. «Я среди людей» (дети 5-7 лет).
2. «Мой край Нижегородский» (дети 5-7 лет).
3. «Моя семья» (дети 5-7 лет).

В течение учебного года (первый и второй год обучения) равномерно и последовательно обеспечивается реализация программного содержания каждого из тематических блоков.

Содержание каждого тематического блока реализуется на трех уровнях: когнитивный компонент (представления, понятия); эмоционально-чувственный компонент (отношения), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

Дополнительно в тематический блок «Мой край Нижегородский» по аналогии с содержанием методических пособий «Мы - россияне, мы – нижегородцы» включается и содержание муниципального компонента (г.Ворсма, Павловский р-н).

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017, стр.16-17.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, стр.3-4.

Содержание образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017., стр.24-46.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, стр.28-53.

❖ Содержание курса психолого-педагогических занятий по программе «Цветик семицветик» представлено в следующих методических пособиях:

Задачи образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г. – стр.10-11.

Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г. – стр.15-16.

Содержание образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г. – стр.14-137.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г. – стр.19-171.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

❖ Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая, подготовительная группы (дети 5-7 лет)			
<i>«Мой край Нижегородский»</i>			
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	При реализации данного блока используются методы и приемы на основе классификации С.А.Козловой. -Методы сообщения детям познавательной информации: демонстрация наглядно-иллюстративного материала, произведений народно-декоративного искусства Нижегородской области, изделий мастеров г.Ворсма и Павловского района, репродукций картин и фотографий, предметных и сюжетных картинок, знаково-символических изображений; специально разработанные игровые дидактические пособия; использование художественного слова; использование речевых инструкций; использование образно-двигательных и невербальных средств общения в играх-имитациях. - Методы осуществления детьми познавательно-исследовательской деятельности: наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира – природой родного края, трудом людей по уборке города и др.; совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов познавательно-исследовательской деятельности; составление картин из заготовок на заданную тему («Башни Кремля», «Мой любимый город Ворсма» и т.д.); обследование детьми различных предметов, практические	- аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев, достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово, г.Ворсма -презентации по тематике - изделия народных промыслов Нижегородской области, наглядно-иллюстративный материал -макеты -карта Нижегородской области -иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлове, Ворсме - наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре - куклы в русских костюмах - настольно-печатные игры - репродукции картин
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный		

		<p>манипуляции и игры-экспериментирования детей с материалами; имитация движений, действий, передача через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира; само- и взаимоконтроль познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>- Методы повышения познавательной активности: вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие, проблемно-поисковые); сравнительный анализ изучаемых объектов и явлений окружающего мира со зрительной опорой на наглядность; классификация и обобщение игрового материала, предметных картинок по разным основаниям, заданным внешней инструкцией – словесной или знаково-символической; создание проблемных ситуаций.</p> <p>- Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей: использование игровых мотиваций (путешествие на ярмарку, экскурсия в музей и др.), использование сюрпризных моментов; использование игровых и сказочных персонажей; использование музыкального сопровождения, которое может применяться по-разному (как фон, как музыкальное сопровождение познавательно-исследовательской и изобразительной деятельности; как средство, обеспечивающее «эмоциональное погружение» в тему и содержание изучаемого явления и стимулирующее порождение определенных ассоциаций при выполнении заданий на образное перевоплощение); использование художественного слова; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор; поощрение детей за внимание и наблюдательность, доброжелательность, сотрудничество.</p>	
<i>«Я среди людей»</i>			
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Обращение к жизненному опыту детей («Как мы заботимся о домашних животных», «Помогаем старшим», «Забота о младших» и т.д.).</p> <p>- Восприятие, анализ и интерпретация музыкальных произведений.</p> <p>- Установление образных ассоциаций в процессе произведений искусства.</p> <p>- Наблюдение за окружающей действительностью.</p> <p>- Вопросы разного вида (уточняющие, наводящие, обобщающие,</p>	<p>- мультфильмы духовно-нравственного содержания</p> <p>- аудиозаписи</p> <p>- репродукции картин</p> <p>- настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции» и др.</p> <p>- фото «Помогаем малышам», «Наши</p>
Самостоятельная	Подгрупповой		

деятельность	Индивидуальный	проблемные, проблемно-поисковые и др.).	добрые дела» и др.
<i>«Моя семья»</i>			
Совместная деятельность педагога с детьми в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	- Обращение к жизненному опыту детей (отношения в семье, забота членов семьи друг о друге и т.д.); - Использование художественного слова; - Познавательные-речевые игры («Образуй Отчество», «Образуй фамилию» и др.); - Вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие, проблемно-поисковые);	- презентации - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - настольно-печатные игры «Моя семья», «Профессии» и др. - дидактический материал «Моя семья» - фигурки «Семья» - макет дома - семейные фотоальбомы - аудиозаписи
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала (фотографий, репродукций картин художников с изображением семей); - Восприятие, анализ и интерпретация музыкальных произведений.	

❖ Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания курса психолого-педагогических занятий по программе «Цветик семицветик».

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (дети 5-6 лет)			
Занятие с педагогом-психологом	Групповой	<i>Словесные:</i> чтение, беседа, объяснение, загадки, советы, вопросы, подсказки, сказкотерапия. <i>Наглядные:</i> рассматривание Иллюстраций. <i>Игровые:</i> встречи с персонажами, игровые упражнения, социально-коммуникативные игры, сказкотерапия <i>Практические:</i> проблемная ситуация, ситуация морального выбора, упражнение, творческие задания, подвижные игры, психогимнастика.	- аудиовидеотека; - фонотека и фильмотека; - бубен, колокольчики; - настольно-печатные игры; - предметные игрушки; - игрушки бибабо; - ширма; - сюжетные картины; картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями; - пиктограммы; - мольберт; - цветные мелки; - пластилин; - краски, карандаши, фломастеры; - писчая и цветная бумага; - рабочие тетради Куражевой Н.Ю. и др. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»
Подготовительная группа (дети 6-7 лет)			
Занятие с педагогом-	Групповой	<i>Словесные:</i> чтение, беседа, объяснение, загадки, советы,	- аудиовидеотека; - фонотека и

психологом		<p>вопросы, подсказки, сказкотерапия.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Игровые:</i> встречи с персонажами, игровые упражнения, социально-коммуникативные игры, сказкотерапия.</p> <p><i>Практические:</i> проблемная ситуация, ситуация морального выбора, упражнение, творческие задания, подвижные игры, психогимнастика.</p>	<p>фильмотека;</p> <p>- бубен, колокольчики;</p> <p>- настольно- печатные игры;</p> <p>- предметные игрушки;</p> <p>- игрушки бибабо;</p> <p>- ширма;</p> <p>- сюжетные картины;</p> <p>картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями;</p> <p>- пиктограммы;</p> <p>- мольберт;</p> <p>- цветные мелки;</p> <p>- пластилин;</p> <p>- краски, карандаши, фломастеры;</p> <p>- писчая и цветная бумага;</p> <p>- рабочие тетради Куражевой Н.Ю.и др. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»</p>
------------	--	---	---

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

❖ *Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации содержания серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы».*

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает совместную деятельность педагогов с детьми, а также с семьями воспитанников.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. *Взаимопознание и взаимоинформирование* (анкетирование, День открытых дверей, родительские собрания и т.п.).

2. *Непрерывное образование воспитывающих взрослых* (мастер-классы, круглые столы, семинары и т.п. по теме нравственно-духовного воспитания дошкольников с учетом регионального компонента).

3. *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.*

- Родители принимают активное участие во всех совместных мероприятиях, посещают культурно-образовательные мероприятия, сопровождают детей во время экскурсий.

- Совместные праздники с родителями и другими членами семей воспитанников позволяют реализовать программное содержание тематического блока «Моя семья» на трех уровнях: когнитивный компонент (знания), эмоционально-чувственный компонент (отношение), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

- Участие родителей в музыкально-литературных, музыкально-театральных гостиных духовно-нравственной направленности: «Сказка в подарок маме», «Коляда,

Коляда...», «Пасхальные встречи», «День Победы», «Россия – Родина моя», «День березки».

На этих вечерах-встречах осуществляется синтез искусств: поэзии, музыки, живописи, театра.

- Одной из форм организации взаимодействия с родителями является создание печатных семейных газет («Наши традиции», «Воспитываем патриотов», «Друзья природы» и др.) и медиа-газет в виде слайд-шоу («Любимый уголок Нижегородского края», «Прогулка по родному городу», «Моя большая семья», «Нижний Новгород – главный город Нижегородской области» и др.). Содержание газет не только отражает семейный опыт, но и представляет родителям практический материал, необходимый для решения задач духовно-нравственного воспитания детей, являясь своеобразным наглядным пособием. Для создания газет родители подбирают не только фотографии из личного архива, но и познавательный, исторический материал. Медиа-газеты выполняют и функцию виртуальной экскурсии, в которой ребенок принимает самое непосредственное участие. Презентуя семейную медиа-газету в группе детского сада перед сверстниками, на большом экране интерактивной панели ребенок становится экскурсоводом. Использование компьютерных технологий является очень эффективным, поскольку дети, в силу своего возраста, не всегда имеют возможность путешествовать по городу и Нижегородской области.

❖ *Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации содержания курса психолого-педагогических занятий по программе «Цветик семицветик».*

В процессе взаимодействия родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует разделу 51.3. Федеральной адаптированной программы <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Организация развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует разделу 52 Федеральной программы.

В группах могут быть созданы следующие центры и уголки детской активности, в которых организуются различные виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

№ пп	Центры и уголки детской активности	Виды и формы детской деятельности
1.	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2.	Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3.	Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4.	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
5.	Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6.	Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7.	Центр познания и коммуникации детей	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8.	Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9.	Центр театрализации и музицирования	Оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10.	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
11.	Центр творчества детей	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

12.	Патриотический уголок	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о России, Нижегородском крае, родном городе взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
-----	-----------------------	---

1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.3.1. Оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Учреждение размещено в 2-х зданиях: первое здание находится по адресу - 606120, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Ворсма, ул. 2-я Пятилетка, 1а; второе здание - 606127, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, д. Комарово, ул. Колхозная, д. 160.

Группы комбинированной направленности размещены в первом здании.

В первом здании оборудованы:

- 11 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат, в том числе две группы комбинированной направленности;
- специальные кабинеты: заведующего, методический, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительного образования, музыкального руководителя;
- музыкальный и физкультурный залы;
- мини-музеи в холлах Учреждения;
- медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора;
- хозяйственные помещения: пищеблок, склады, овощехранилище, прачечная;
- 11 прогулочных участков, физкультурная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют действующим требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций.

Вид помещения	Функционал помещения	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	-Библиотека педагогической и управленческой литературы -Библиотека периодических изданий («Справочник руководителя», «Вестник образования», «Управление ДОУ») -Нормативно-правовые документы -Личные дела сотрудников и воспитанников -Компьютер, принтер, выход в интернет и др.
Методический кабинет	-Осуществление методической помощи педагогам -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	-Библиотека педагогической и методической литературы, литературы для детей -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов -Демонстрационный раздаточный

		<p>материал для занятий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов -Игрушки, муляжи, строительный материал -Перспективные планы -Компьютер, принтеры черно-белый и цветной, колонки, выход в интернет, ламинатор, брошюратор -Нормативно-правовые документы и др. 	
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<p>Организация разных форм музыкальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Занятия по музыкальной деятельности -Индивидуальные занятия -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники Интеграция музыкальной деятельности с другими видами деятельности Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека методической литературы, сборники нот -Шафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов -Музыкальный центр -Ноутбук -Проектор, экран, видеопрезентации, видеофильмы -Электропианино -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями -Детские стулья -Музыкальные дидактические игры и др. 	
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактическая, диагностическая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками -Консультативная работа с родителями, воспитателями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> -Большое настенное зеркало -Стол и стулья для логопеда и детей -Шкаф для методической литературы, пособий -Методическая литература и пособия -Индивидуальные зеркала для детей -Дидактические игры, пособия -Ноутбук, логопедический тренажер, компьютерные логопедические игры и др. 	
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактическая, диагностическая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками -Консультативная работа с педагогами и родителями Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок уединения Кресло «Капелька» Световой песочный стол Набор фигурок для песочной терапии Шкаф, пособия и игровой материал Стол детские Стулья детские Ноутбук Интерактивная панель Набор педагога-психолога (7 модулей) 	
Физкультурный зал и комната для спортивного оборудования и инвентаря	<p>Организация разных форм двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Двигательная деятельность» -Утренняя гимнастика -Физкультурные досуги и праздники. -Интеграция двигательной деятельности с другими видами деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания -Маты -Музыкальный центр -Ноутбук -Спортивный инвентарь (мячи, обручи, палки и т.д.) -Спортивный игровой набор для проведения эстафет -Спортивные наборы из мягких модулей -Тренажеры 	
Костюмерная	Система хранения костюмов	<ul style="list-style-type: none"> -Детские костюмы -Взрослые костюмы -Элементы костюмов 	
Групповое	Игровая	Реализация содержания ОО	-Детская мебель в центрах активности

помещение		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» через организацию разных видов деятельности.	-Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр -Столы и стулья -Природные объекты -Конструкторы различных видов -Головоломки, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры -Детская художественная и познавательная литература -Различные виды театров -Развивающие игры по математике и логике -Материалы для художественной продуктивной деятельности -Ноутбуки -Интерактивная панель с комплектом компьютерных игр (в старших и подготовительных группах)
	Спальня	-Дневной сон-Отдых -Гимнастика после сна	-Спальная мебель-Стол воспитателя -Уголок уединения
	Приемная	-Информационно-просветительская работа с родителями	-Раздевательные шкафы, банкетки. -Стеллаж, стенды для демонстрации детских работ. -Информационный уголок -Папки с детскими работами -Наглядно-информационный материал для родителей
Коридоры ДОУ		-Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ -Знакомство с достижениями воспитанников и педагогов - Музейная педагогика	-Информационные стенды -Выставки - Мини-музеи
Участки для прогулок		-Организация разных видов деятельности на прогулке	-Скамейки, столики, качели, беседки, песочницы -Веранды -Спортивные комплексы -Выносной игровой материал -Оборудование для сюжетных игр (домики, машины, корабли и т.д.) -Клумбы
Физкультурная площадка		-Занятия «Двигательная деятельность» -Спортивные праздники и развлечения	Спортивный комплекс Ворота с баскетбольным щитом Турник Лестницы для лазания Гимнастические бревна, скамейки Дуги Лабиринт Мишени для метания Дорожка здоровья
Медицинский кабинет, прививочный кабинет		-Медицинская помощь детям -Профилактическая работа -Консультативная работа с педагогами и родителями. -Индивидуальные консультации по оздоровлению	-Холодильник для вакцин -Весы медицинские -Ростомер -Таблица для определения остроты зрения -Медицинское оборудование и инструменты -Столы и стулья -Медицинский шкаф -Медицинская документация
Помещения, обеспечивающие быт		-Прачечная -Склады, кладовая	-Стиральные машины, утюги, швейная машинка

Учреждения	-Кухня	-Кухонное оборудование -Продукты -Мягкий и жесткий инвентарь и т.д.
------------	--------	---

1.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<p>ФАОП для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В.Верещагиной – СПб.: Детство-пресс, 2023 – 112 с.</p>
Старшая группа (5-6 лет)
<p>-Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и методическое обеспечение к конспектам подгрупповых логопедических занятий: Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» -СПб.:Детство-пресс, 2017; Н.В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»; Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста -2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»).</p> <p>-Логопедический тренажёр "Дэльфа-142.1" для детей с ОВЗ. Практическое руководство – М: 2018. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.</p> <p>-Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. -Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. -Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. -Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. -Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. -Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.</p> <p>-Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.</p> <p>-Нищева Н. В. Картолки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>-Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами – М.: Национальный книжный центр, 2011.</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[Л]—СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб.: ООО</p> <p>-Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.</p> <p>-Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ]—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>-Денисова Т.В. «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>-Нищева Н.В. "Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»</p> <p>- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: ТЦ Сфера.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)
<p>-Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (Сентябрь-январь).– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>-Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (Февраль-май) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Методическое обеспечение к конспектам подгрупповых логопедических занятий: Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.:Детство-пресс, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста -3 - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.</p> <p>-Логопедический тренажёр "Дэльфа-142.1" для детей с ОВЗ. Практическое руководство – М: 2018. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.</p>

- Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
- Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминутки, пальчиковой гимнастики – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами – М.: Национальный книжный центр, 2011.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']—СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]—СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]—СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков—СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ]—СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Денисова Т.В. «Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
- Нищева Н.В. "Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: ТЦ Сфера.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

- ФАОП для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В.Верещагиной – СПб.: Детство-пресс, 2023 – 112 с.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

Старшая группа (5-6 лет)

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Н.З. Жаренкова «Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями»». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие» — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
- Л.В. Свирская «Утро радостных встреч» - М.: Издательство «Линка-пресс», 2010 г.
- О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Н.Л. Шадрова «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.
- Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015.
- Стахович Л.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.
- Стахович Л.В. «Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2021.
- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в

старшей группе» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015 (природа и безопасность - стр. 23-32, 72-80, 95-105, 117-126; безопасность на улице - стр. 33-42, 106-116; безопасность в общении - стр. 43-48, 55-66, 81-86; безопасность в помещении - стр. 49-54, 67-71, 87-94).

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

- А.Я. Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.

-Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023.

- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 38-57.

- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.

- С.В. Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022

Психологический курс по программе «Цветик-семицветик»

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М, «Речь», 2019; Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева "70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет"- СПб-М, «Речь» (рабочая тетрадь).

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.

- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: ТЦ Сфера, 2017.

-Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие» — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.

- Л.В. Свирская «Утро радостных встреч» - М.: Издательство «Линка-пресс», 2010 г.

- Н.З. Жаренкова «Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями»». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».

- О.М. Ельцова, Л.Г. Амелян, Н.Л. Шадрова «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие средствами авторской сказки» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021.

- Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

- В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет». - М.: «Центр педагогического образования», 2015.

- А.Я. Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.

- Стахович Л.В. «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.

- Стахович Л.В. «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.

- Стахович Л.В. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.

- Стахович Л.В. «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2020.

- Стахович Л.В. «Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: Вита-пресс, 2021.

- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

-Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023.

- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 64-88.

- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.

- С.В. Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022

Психологический курс по программе «Цветик-семицветик»

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

«Приключения будущих первоклассников» / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М, «Речь», 2019 г.;

"Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет" (рабочая

тетрадь).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

ФАОП для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В.Верещагиной – СПб.: Детство-пресс, 2023 – 112 с.
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.

Старшая группа (5-6 лет)

- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
- З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» - М.: ТЦ Сфера.
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера
- Л.К. Мячина и др. «Маленьким детям – большие права» - СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для детей 5-6 лет: методические рекомендации: ступень 3. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет, ступень 3. – М.: Просвещение, 2023 (рабочая тетрадь к практическому курсу).
- А.А. Ветехина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП, 2023, стр. 38-57.
- Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Е.А. Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.
- С.В. Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.; Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно» для детей 6-7 лет - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» (рабочая тетрадь).
- Математика от трех до семи/авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе – СПб.: «Детство-пресс», 2007.
- Образовательная область «Познавательное развитие»/ З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
- З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева «Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании)». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
- З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- О.М.Ельцова, Л.А.Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.:

- ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» - М.: ТЦ Сфера.
 - «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ сост. Т.В.Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
 - Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» - М.: Творческий центр Сфера
 - Л.К. Мячина и др. «Маленьким детям – большие права» - СПб.: Детство-пресс, 2010.
 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для детей 6-7 лет: методические рекомендации: ступень 4 (1-2). – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.
 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет, ступень 4 (1). – М.: Просвещение, 2023 (рабочая тетрадь к практическому курсу).
 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет, ступень 4 (2). – М.: Просвещение, 2023 (рабочая тетрадь к практическому курсу).
 - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
 - А.Я. Ветохина и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.
 - Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ Сфера, 2023.
 - Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП, 2023.
 - Е.А. Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.
 - Е.А. Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2023.
 - С.В. Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ФАОП для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В.Верещагиной – СПб.: Детство-пресс, 2023 – 112 с.
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023

Старшая группа (5-6 лет)

- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера.
- О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.
- О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет). – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- С.Д. Томилова "Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2." – М.: Издательство АСТ.
- И. Каплунова, И.Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа – СПб: «Композитор», 2015г.
- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Веселые досуги»- СПб, «Невская нота», 2011.
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Роот. З.Я. Осенние праздники. Сценарии с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. - М.: Музыка, 2010.
- Костина Э.П. Музыкально - дидактические игры.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010.
- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5—6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 304 с
- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022 – 160с.
- Антонова Ю.А. «Лучшие сценарии утренников для детского сада». – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006: стр.21-28, 28-45, 58-64, 68-78, 83-89, 100-108, 125-130, 138-146, 157-167.

- «День рождения – лучший праздник. Сборник сценариев и конспектов/Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2007: стр.28-62.
- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей» - СПб.: «Детство-пресс», 2008 – 144с
- Бабинова Н.В. «Тематические фольклорные вечера для дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 – 144 с.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2006.
- Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб.: Детство-пресс, 2000.
- Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям» - СПб.: Детство-пресс, 2008.
- Шорыгина Т.А. «Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте» - М.: ТЦ Сфера, 2014

Подготовительная группа (6-7 лет)

- А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Образовательная область Художественно-эстетическое развитие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера.
- О.А. Воронкевич «Беседы по картинам известных русских художников с детьми 6-7 лет»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».
- О.М.Ельцова, Л.В. Прокопьева «Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г.
- О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 6 до 7 лет). – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
- С.Д. Томилова "Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2." – М.: Издательство АСТ.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2005.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. – СПб: «Композитор», 2015г.
- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии» Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник шаров» Методическое пособие с аудиоприложением . СПб, «Невская нота», 2011.
- Роот З.Я.Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-Пресс, 2002.
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст - М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. - М.: Музыка, 2010.
- Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004.
- Комиссарова Л.Н., Костина Э.П.Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. - М.: Просвещение, 1986.
- Костина Э.П. Музыкально - дидактические игры.- Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010.
- Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 6—7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2022 – 160с.
- Антонова Ю.А. «Лучшие сценарии утренников для детского сада». – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006.
- «День рождения – лучший праздник. Сборник сценариев и конспектов/Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 200.
- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей» - СПб.: «Детство-пресс», 2008 – 144с
- Бабинова Н.В. «Тематические фольклорные вечера для дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 – 144с.
- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2006.
- Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб.: Детство-пресс, 2000.
- Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям» - СПб.: Детство-пресс, 2008.
- Шорыгина Т.А. «Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте» - М.: ТЦ Сфера, 2014 – 96с.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

- ФАОП для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В.Верещагиной – СПб.: Детство-пресс, 2023 – 112 с.
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования». – М.: ТЦ Сфера, 2023

Старшая группа (5-6 лет)

- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.

- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет/ Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016.
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.:«Детство-пресс», 2010.
- Е.А.Сочеванова «Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2019.
- Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» - М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2010.
- Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- В.Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника – М: Просвещение.
- Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
- А.А. Чеме́нёва. А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 144с.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7лет/ Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Грядкина Т. С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2016.
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.:«Детство-пресс», 2010.
- Е.А.Сочеванова «Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2019.
- Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» - М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2010.
- Недели здоровья в детском саду Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко - СПб.: Детство-Пресс, 2013, стр.40-44, 115-119.
- В.Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника – М: Просвещение.
- Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2023, стр.140-166.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2021
- А.А. Чеме́нёва. А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.

Работа с тревожными детьми.

- Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет»- Москва: Аркти, 2019 г.
- Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»- Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 г.
- Петш Е. В., Середа И. П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2019.
- Лесина С. В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно- развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»- 3-е издание, Волгоград: Учитель

- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»- Москва: Издательство «Редкая птица», 2016 г.
- Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»- Москва: Аркти, 2019 г.
- Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»- Волгоград: Издательство «Учитель».
- Бавина Т.В., Агаркова Е.И. «Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада»- Москва: Аркти, 2018 г.
- Вербовская Е. В. «Методическое пособие по детской психогимнастике для воспитателей дошкольных учреждений»- Нижний Новгород, 1999 г.
- Ежкова Н.С. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Часть 1- Москва: «Владос», 2012 г.
Работа по снятию агрессии.
- Лесина С. В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно- развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»- 3-е издание, Волгоград: Учитель
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»- Москва: Издательство «Редкая птица», 2016 г.
- Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»- Москва: Аркти, 2019 г.
Формирование готовности детей к обучению в школе.
- Бачина О. В., Коробова Н.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами»- Москва: Издательство Аркти, 2017
- Гуткина Н. И. «Психологическая готовность к школе»- СПб: ООО Питер -Пресс, 2009.
- Ананьева Т. В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»- СПб: ООО Детство-Пресс
- Петш Е. В., Середа И. П. «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2019.
Работа по познавательному развитию
- Ежкова Н.С. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Часть 1- Москва: «Владос», 2012 г.
- Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников» Издаательство «ТЦ Сфера», 2017 г.
- Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»- СПб: ООО Детство-Пресс, 2011.
- Григорян Э.Г. «Психолого- педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста» Издательство «ТЦ Сфера», 2020 г.
- Афонькина Ю. А., Борисова О. Е., Белотелова Т. Э. «Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно- развивающих занятий с детьми 5-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2014 г.
Игры, игровые упражнения с одаренными детьми.
- Алексеева Н.В. «Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение» - Волгоград: Учитель, 2012.
- Алябьева Е.А. «Как развивать эмоциональный интеллект у ребёнка 5-7 лет». – М: ООО ТЦ Сфера, 2023 г.
Игры, игровые упражнения с воспитанниками с ООП, имеющими проблемы в коммуникативной компетентности
- Арсеньевская О.Н. «Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет»- Волгоград: Учитель, стр. 18- 160
- Хузеева Г. Р. «Диагностика и развитие коммуникативной компетентности Дошкольника- «ВЛАДОС», 2014 , стр. 32- 37
Взаимодействие с родителями.
- Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников» Издательство «ТЦ Сфера», 2017 г.
- Шитова Е.В. «Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет» - Волгоград: Издательство «Учитель».
- Лапина И. В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»- Волгоград: Учитель.
- Белова О. Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»- 3-е изд., Волгоград: Учитель.
- Ананьева Т. В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»- СПб: ООО Детство-Пресс
Диагностика.
- Павлова Н.Г., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений – М.: Генезис, 2019.
- Лесина С. В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно- развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»- 3-е издание, Волгоград: Учитель
- Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»- Волгоград: Издательство «Учитель».
- Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников» Издаательство «ТЦ Сфера», 2017 г.
- Гуткина Н. И. «Психологическая готовность к школе»- СПб: ООО Питер -Пресс, 2009.
- Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста» - СПб: ООО Детство-Пресс, 2008.

Перечень средств обучения и воспитания в группах комбинированной направленности

Старшая группа (дети 5-6 лет с ТНР)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет с ТНР)
ОО «Речевое развитие»	
<p><u>Развитие словаря, ЗКР, ГСР, связная речь, подготовка к обучению грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -зеркало -мольберт -карточки артикуляционная гимнастика -детское учебное пособие «Логика - малыш» с карточками по развитию речи -дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза -дидактические игры для совершенствования навыков грамматического строя речи - лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах - игры с прищепками «Буквы и звуки» - магнитная азбука - схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов. -набор картинок, схемы для составления и разбора предложений, слогового анализа - альбом по автоматизации изолированных звуков с камешками Марблс -игрушки и пособия для развития речевого дыхания - игрушки и пособия для развития мелкой моторики -сюжетные дидактические картинки для автоматизации и дифференциации звуков в предложениях -предметные картинки - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений -серии последовательных картинок. -наборы букв -самодельные книги <p><u>Интерес к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. - разные виды театров -лото, разрезные картинки, игры по типу гусек по литературным произведениям - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы -портреты писателей 	<p><u>Развитие словаря, ЗКР, ГСР, связная речь, подготовка к обучению грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -зеркало -мольберт -карточки артикуляционная гимнастика -детское учебное пособие «Логика - малыш» с карточками по развитию речи -дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза -дидактические игры для совершенствования навыков грамматического строя речи - лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах - игры с прищепками «Буквы и звуки» - магнитная азбука - схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов. -набор картинок, схемы для составления и разбора предложений, слогового анализа - альбом по автоматизации изолированных звуков с камешками Марблс -игрушки и пособия для развития речевого дыхания - игрушки и пособия для развития мелкой моторики -сюжетные дидактические картинки для автоматизации и дифференциации звуков в предложениях -предметные картинки - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений -серии последовательных картинок. -наборы букв -самодельные книги <p><u>Интерес к художественной литературе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. - разные виды театров -лото, разрезные картинки, игры по типу гусек по литературным произведениям - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы -портреты писателей
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для сюжетно –ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Строители», «Военные» и др. - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров -наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. 	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые атрибуты для сюжетно –ролевых игр - мелкие игрушки для режиссерских игр (фигурки животных, людей, деревьев, мелкие машинки, наборы солдатиков и военной техники и т.д.) -ширмы, макеты -зеркально-маркерная панель - куклы разных размеров - мебель для кукол среднего и мелкого размеров -наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая.

<ul style="list-style-type: none"> - транспорт разного размера и назначения - посуда кухонная, чайная, столовая. - одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов и т.д.) - «автопарковка», «аэродром» - полифункциональные материалы (модули, предметы –заменители, куски ткани разного цвета и т.д.) <u>В сфере социальных отношений</u> - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности; - рубрики тематического стенда «Путешествие по стране дружных ребят» (правила дружных ребят, я пришел, мое настроение и др.) - игры по типу «гусек» социальной направленности - игры, альбомы по ознакомлению с семьей - экран выбора деятельности, экран достижений <u>В сфере трудового воспитания</u> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - алгоритмы умывания, одевания и т.д. - предметные картинки, лото, домино (современная техника, результаты труда) - фартук, совок, щетка, тряпка, тазик - игры, альбомы по ознакомлению с людьми разных профессий - уголок дежурства - настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности - нарисованные деньги - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающие предметы для организации разных видов производственного и обслуживающего труда, в т.ч. в финансовой сфере <u>В области формирования безопасного поведения</u> - макет дороги - набор дорожных знаков - картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный) - книги, альбомы - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья) - элементы костюмов (ДПС, шофер и т.д.) - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл регулировщика, бензокалонка и т.д.) - дидактические игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам ОБЖ, в т.ч. информационной безопасности - игрушки, разные виды театра для разыгрывания ситуаций - коллекции картинок «опасные, безопасные предметы» - телефон с номерами служб спасения <u>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> - государственные символы - куклы в русских костюмах - фигурки, картинки с изображением народов России в национальных костюмах - карта России 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр - «автопарковка», «аэродром» - полифункциональные материалы (модули, предметы –заменители, куски ткани разного цвета и т.д.) <u>В сфере социальных отношений</u> - настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности; - рубрики тематического стенда «Путешествие по стране дружных ребят» (правила дружных ребят, я пришел, мое настроение и др.) - настольно-печатная игра «разложи по порядку» (изменение позиции человека с возрастом) - игры по типу «гусек» социальной направленности - настольно-печатные игры, альбомы по ознакомлению с семьей, школой - «мирилки» - экран выбора деятельности, экран достижений <u>В сфере трудового воспитания:</u> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - алгоритмы умывания, одевания и т.д. - фартук, совок, щетка, тряпка, тазик - игры, альбомы по ознакомлению с людьми разных профессий - уголок дежурства - книги, мультфильмы, видеофильмы о профессиях - настольно-печатные игры, карточки-задания по финансовой грамотности - нарисованные деньги - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающие предметы для организации разных видов производственного и обслуживающего труда, в т.ч. в финансовой сфере <u>В области формирования безопасного поведения:</u> - макет дороги - набор дорожных знаков - картинки различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный) - настольно-печатные игры, иллюстрации, мультфильмы, книги, игровые карточки с заданиями по разным разделам ОБЖ, в т.ч. информационной безопасности - наборы игрушек для режиссерских игр (машинки, человечки, деревья и др.), макеты, ширмы - карты - коллекции картинок «опасные, безопасные предметы» - телефон с номерами служб спасения <u>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</u> - государственные символы - куклы в русских костюмах - фигурки, картинки с изображением народов России в национальных костюмах - карта России - альбомы, иллюстрации о государственных праздниках - альбомы, фото «Мой город» - наглядно -дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»,
---	---

<ul style="list-style-type: none"> -альбомы, иллюстрации о государственных праздниках -альбомы, фото «Мой город» - наглядно -дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; - портреты и фотографии знаменитых россиян; -нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно -прикладного искусства; -достопримечат-ти Нижегородской области; -карта Нижегородской области; -флаг и герб Нижегородской области; -изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); -достопримечат-ти малой родины; знаменитые люди малой родины; -семейные фотоальбомы, коллажи; -семейные коллекции; -генеалогическое древо. 	<p>«День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты и фотографии знаменитых россиян; -нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно -прикладного искусства; -достопримечат-ти Нижегородской области; -карта Нижегородской области; -флаг и герб Нижегородской области; -изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); -достопримечат-ти малой родины; знаменитые люди малой родины; -семейные фотоальбомы, коллажи; -семейные коллекции; -генеалогическое древо. -альбом «Мы -волонтеры»
--	--

ОО «Познавательное развитие»

<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><u>Математические представления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрические фигуры, формы -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др. - геоконт, мозаики разные - числовой балансир -счеты настольные -счётные палочки, комплекты цифр -подставка со штырями и кубиками на состав числа -весы с набором разновесок -магнитная доска, мольберт -дидактические игры на счет - дидактические игры по ознакомлению с формой, величиной предметов и т.д. 	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><u>Математические представления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -геометрические фигуры, формы -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных -головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Уникуб» и др. - геоконт, мозаики разные - числовой балансир -счеты настольные -счётные палочки, комплекты цифр -подставка со штырями и кубиками на состав числа - календарь части суток, месяцы года -числовые домики -часы -весы с набором разновесок
---	---

<p>-календарь части суток, дни недели -часы -головоломки, лабиринты, пазлы <u>Природа</u> -комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.) -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -коллекции натуральных объектов (тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т. д.) -коллекции картинок -календарь погоды -макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Поле» и т.д. -набор мелких животных для макетов -природный материал: шишки, желуди, гербарии листьев -лото, домино «Растения», «Животные» и т.д. -познавательная литература, тематические альбомы -наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п. <u>Окружающий мир</u> - куклы в русских костюмах - флаг, герб России и т.д. -игра «Наши символы» -панно «Река времени», карты России, мира -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - альбомы «Наш город», «Россия», «Нижегородская область» - альбомы, картинки с народами России и стран мира - наборы иллюстраций в соответствии с задачами Федеральной программы - игры по типу «гусек», тематическое лото, домино в соответствии с задачами Федеральной программы</p>	<p>-магнитная доска, мольберт дидактические игры на счет - дидактические игры по ознакомлению с формой, величиной предметов, количеством и т.д. - числовое домино - карточки с арифметическими задачами -головоломки, лабиринты, пазлы <u>Природа</u> -комнатные растения с разнообразным строением листьев и видоизмененными стеблями (традесканция, фиалка, комнатный виноград, хлорофитум и др.); с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, лилия и др.) -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий и т. д. -комнатные растения и инструменты для ухода за ними -календарь погоды, модель года, модель «дни недели». -макеты «Море», «Лес», «Пустыня», «Джунгли» и т.д. -набор мелких животных для макетов -природный материал: шишки, желуди -лото, домино и другие настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы -познавательная литература, тематические альбомы -наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и т.п. <u>Окружающий мир:</u> - куклы в русских костюмах - флаг, герб России и т.д. -игра «Наши символы» -панно «Река времени», карты России, мира -картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - альбомы «Наш город», «Россия», «Нижегородская область» - альбомы, картинки с народами России и стран мира - наборы иллюстраций по задачам ФООП ДО - игры по типу «гусек», тематическое лото, домино по задачам ФООП ДО</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<p><u>Изобразительная деятельность:</u> -наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши -пластилин, доски для лепки -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования и аппликации -гуашь, акварельные краски -баночки-непроливайки, подставки для кистей, -розетки для клея, ножницы, салфетки из ткани -мольберт - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов, узоров -образцы детского творчества -настольные игры по изобразительной</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> -наборы фломастеров и карандашей, мелки восковые, графитные карандаши -пластилин, доски для лепки -цветной картон -бумага цветная и белая для рисования и аппликации -гуашь, акварельные краски -баночки-непроливайки, подставки для кистей, -розетки для клея, ножницы, салфетки из ткани -мольберт - трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, раскраски и др. - алгоритмы изображения объектов, узоров -образцы детского творчества -настольные игры по изобразительной</p>

<p>деятельности</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструкторы пластмассовые (лего, техник и др.) -наборы строительного материала - магнитные конструкторы и другие с разными видами креплений - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок, бумага разных видов, картон <p><u>Приобщение к искусству.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративного народно-прикладного искусства -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений (см. Федеральная программа, п.33.3.4.) <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды кукольных театров -иллюстрации, презентации о разных видах театра - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы -атрибуты и декорации к праздникам и развлечениям -детские и взрослые костюмы <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. п.33.2.7. Федеральной программы) - музыкальные настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы - музыкальные альбомы - картинки с музыкальными инструментами, жанрами музыки и т.д. - портреты композиторов 	<p>деятельности в соответствии с задачами Федеральной программы</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -конструкторы пластмассовые (лего, техник и др.) -наборы строительного материала - магнитные конструкторы и другие с разными вариантами крепления - картинки, чертежи с образцами построек из строительного материала - природный и бросовый материал для создания поделок, бумага разных видов, картон <p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративного народно-прикладного искусства -альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства - альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений (см. п.33.3.5. Федеральной программы) <p><u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды кукольных театров -иллюстрации, презентации о разных видах театра - элементы костюмов, маски, декорации для игр - драматизаций - ширмы - декорации -атрибуты к праздникам и развлечениям <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен (см. п.33.2.8. Федеральной программы) - музыкальные настольно-печатные игры в соответствии с задачами Федеральной программы - музыкальные альбомы - картинки с музыкальными инструментами, жанрами музыки и т.д. - портреты композиторов
ОО «Физическое развитие»	
<p><u>Основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -доска с ребристой поверхностью или коврики массажные -шнуры короткие (косички), флажки, ленты и т.д. -мячи резиновые разных размеров - кегли, кольцоброс, ракетки, «городки» - скакалки - мешочки с грузом, -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания - баскетбольное кольцо - набор «бадминтон» -футбольный мяч, ворота -лыжи и палки - балансиры - мишени для метания - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет -карточки-модели со схемами движений -спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др. <p><u>Формирование основ ЗОЖ:</u></p>	<p><u>Основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -доска с ребристой поверхностью или коврики массажные -шнуры короткие (косички), флажки, ленты и т.д. -мячи резиновые разных размеров - кегли, кольцоброс, ракетки, «городки» - скакалки - мешочки с грузом, -пособия для перешагивания, перепрыгивания, подлезания - баскетбольное кольцо -футбольный мяч и ворота -лыжи и палки -клюшки и шайбы - набор «Бадминтон» - балансиры - мишени для метания - атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет -карточки-модели со схемами движений -спортивная игра «Твистер» - настольные игры «Футбол», «Хоккей» и др.

<ul style="list-style-type: none"> - презентации, иллюстрации «Виды спорта», «Достижения российского спорта» -наборы картинок по ЗОЖ - детские познавательные энциклопедии и др. - настольно-печатные игры по ЗОЖ в соответствии с задачами ФОП ДО -плакаты, энциклопедии «Мой организм» <u>Активный отдых</u> -спортивное оборудование -атрибуты для подвижных игр, сюрпризных моментов -аудиозаписи -картинки с туристским снаряжением, о туристической деятельности -отдельные предметы туристического снаряжения -карты местности 	<p><u>Формирование основ ЗОЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации, иллюстрации «Виды спорта», «Достижения российского спорта» -наборы картинок по ЗОЖ - детские познавательные энциклопедии и др. - настольно-печатные игры по ЗОЖ в соответствии с задачами ФОП ДО -плакаты, энциклопедии «Мой организм» <u>Активный отдых</u> -спортивное оборудование -атрибуты для подвижных игр, сюрпризных моментов -аудиозаписи -картинки с туристским снаряжением, о туристической деятельности -отдельные предметы туристического снаряжения -карты местности
---	---

Перечень средств обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда

Материалы для логопедического обследования
<p>Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Обследование произношения». -«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». -«Обследование слоговой структуры слова». -«Обследование словаря». -«Обследование грамматического строя речи». -«Самостоятельная речь».
Дидактические материалы по формированию звукопроизношения
<ul style="list-style-type: none"> - Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики. - Папка с профилями артикуляции звуков. - Предметные картинки на все изучаемые звуки. - Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. - Речевой материал для автоматизации шипящих звуков. - Речевой материал для автоматизации свистящих звуков. - Речевой материал по автоматизации сонорных звуков. - Веселые скороговорки «Чики – чок, чики – чок, пусть попляшет язычок». - «Чья песенка». - Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков). - «Звуки поменялись». - «Звуки заблудились». - Пособия для формирования слоговой структуры слова. - Постановочные зонды - Стерилизатор - Зеркало для осмотра ротовой полости
Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи
<ul style="list-style-type: none"> - Папки по словарным темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Деревья», «Семья», «Ягоды», «Любимые сказки», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Весна», «Зима», «Игрушки», «Дикие животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Обувь», «Насекомые», «Современные профессии», «Домашние животные», «Злаки». - Картинки «Многозначные слова». - Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот». - «Исключи лишнее» - Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных). - Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами).
Дидактические материалы по развитию связной речи
<ul style="list-style-type: none"> - Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы». - «Разноцветные странички». - Схемы для составления рассказов. - Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов. - Серии сюжетных картинок.

- Тексты для пересказа.
Дидактические материалы по обучению грамоте
<ul style="list-style-type: none"> - Игры «На что похожа буква», «Найди звуки и буквы», «Игры Деда Буквоеда», «Прочти слово». - Ребусы. Кроссворды. Веселая азбука. Абаки. Палочки, шнурки, проволока для выкладывания букв. - Касса букв (демонстрационная и раздаточные). Экраны для письма. - Семена, фасоль, манная крупа для написания букв. - «Чудесный мешочек» и объёмные буквы. - Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами. - Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов: символы звуков, схемы – слияния, схемы предложений, пособия для определения позиции звука в слове, схемы звуко-слогового состава слова.
Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания
<ul style="list-style-type: none"> - Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики. - «Театр пальчиков и язычка». «Волшебные шнурки». Мозаики, кубики, конструкторы. - Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши. - Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. Пластилин. Су-джок. Массажные мячи и колечки. - Флаконы, султанчики, ветрячки. Счетные палочки.
Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.
<ul style="list-style-type: none"> - Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки... - Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову». «Разрезные картинки».
Технические средства обучения и электронные образовательные ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук с логопедическим тренажером. Интерактивная панель. - Электронная музыкальная игрушка «Изучаем звуки и буквы». Электронный игрушечный телефон. - Сборник презентаций мультимедиа. Аудиотека. - Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности

Перечень средств обучения и воспитания в кабинете педагога-психолога

Название центра	Оснащение
Центр первичного приема и беседы с клиентом	Оснащена двумя стульями, столом. Литература, памятки, диагностический материал, инструментарий для проведения психологического обследования, литература.
Центр диагностики и коррекционно-развивающей работы	Оснащена столами партами, интерактивной панелью, мольбертом, игровым набором психолога «Приоритет». Диагностические материалы, дидактическим материалом к программе психолого- педагогических занятий: наборы обучающих карточек «Эмоции», «Чувства и эмоции». Су-Джок массажёры.
Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения	Кресло-груша с сухим дождем, светильник-водопад, комплект «Сенсорный уголок», фиброоптическое волокно, игрушки- антистрессы. Стаканчик крика, стаканчик секрета, подушка гнева
Центр развития мелкой моторики	Пазлы, шнуровки, пирамидки, мозаика, трафареты, шишки, пуговицы, мячики- ёжики, массажная щётка, разноцветные клубки, цветные губки, резинки, самодельные игры: игра «Моталочка», тактильное панно «Деревня», сенсорная клавиатура, сенсорная кукла с набором разноцветных резинок, заколок, бантиков. Тактильные панели. Раскраски, прописи. Карандаши, фломастеры, маркеры, альбомы, цветная бумага, картон, ножницы.
Центр сенсорики.	Сенсорная кукла с набором разноцветных резинок, заколок, бантиков; Дидактические игры «Цвет, форма, размер», «Разноцветные предметы», «Разложи по цвету», «Цвета».
Центр песочной терапии.	Стол для песка с подсветкой, набор глиняных игрушек, ракушки, песочные наборы и картотекой игр.
Центр развития эмоциональной сферы и социальных навыков.	Градусник настроения. Стаканчик крика, стаканчик секрета, подушка гнева, кубик настроения-2 шт. Мягкие подушки смайлики, Смайлики- магниты. Развивающие игры: «Зоопарк настроений», «Театр настроения», «Эмоции». Самодельные дидактические: «Разрезные картинки» (эмоции), «Найди такую же эмоцию», «Настроение», «Какое настроение у девочки?», «Эмоциональные зверята», «Составь фоторобот».

	<p>Пальчиковый театр, театр на палочках, театр на фартуках, маски, шляпы, бубен.</p> <p>Кукла перчатка Анюта, и кукла перчатка Алёша.</p> <p>Мирилка, кукла Хорплоша.</p> <p>Дидактическая игра: «Хорошо или плохо». Настольные игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Вежливые слова и поступки».</p> <p>Книги: «Кто на себе дом возит», «Ладушки» обработка Булатова М. и Степанова В., «Игрушки» Барто А. Л., «Правда, мы будем всегда?» Сергей Козлов, сказки: «Белоснежка и семь гномов»-2 шт., «Теремок сказок».</p>
Центр развития познавательной сферы	<p>Набор педагога-психолога «Приоритет»</p> <p>Альбом с предметными картинками. Логические блоки Дьенеша, набор для счёта. Настольно- печатные игры: «Поиграем в магазин», «Мы играем в магазин», «Что? Откуда? Почему?», «Арифметика», «Мы похожи».</p> <p>Дидактические игры: «Найди отличие», «Что перепутал художник?», «Найди четвёртый лишний» (1, 2) ч., «Мир вокруг нас», «Предметы и контуры», «Логические цепочки», «Дерево сложения», «Найди тень» (животные), «Найди пару», «Пушистики» (кубики).</p> <p>Головоломки, «Рисуем по точкам», набор тетрадей «Весёлые уроки», «Весёлые домашние задания».</p>
Рабочая зона педагога-психолога	Компьютерный стол, ноутбук, принтер, картотеки, методическая литература, канцелярские товары.

Перечень средств обучения и воспитания в физкультурном зале

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Музыкальный центр, аудиозаписи
Для ходьбы, бега, равновесия	<p>Балансиры</p> <p>Доска гладкая с зацепами</p> <p>Доска с ребристой поверхностью</p> <p>Дорожка – змейка (канат)</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Скамейка гимнастическая</p> <p>Модуль мягкий (комплект из 11 сегментов)</p> <p>Следочки резиновые, следочки из картона</p> <p>Ладочки резиновые</p> <p>Куб</p>
Для прыжков	<p>Гимнастический набор; обручи, рейки, палки, подставки, зажимы</p> <p>Конус с отверстиями и гимнастические палки</p> <p>Маты</p> <p>Батут детский</p> <p>Скакалки</p> <p>Мячи-хоппер</p> <p>Скамейки для спрыгивания</p>
Для катания, бросания, ловли	<p>Кегли</p> <p>Мешочек с грузом</p> <p>Мячи резиновые разного размера</p> <p>Мячи утяжеленные</p> <p>Мишень, корзины для метания</p>
Для ползания и лазания	<p>Дуги разных размеров</p> <p>Гимнастический набор; обручи, рейки, палки, подставки, зажимы</p> <p>Стенка гимнастическая, маты</p> <p>Лабиринт игровой</p> <p>Лестница веревочная, лестница-мостик</p>
Тренажеры	<p>«Штанга», «Велосипед», «Беговая дорожка», «Лодка»</p> <p>«Лыжи», «Снегоступ».</p> <p>Диски</p>
Для общеразвивающих упражнений	<p>Гантели</p> <p>Ленты короткие, длинные на кольце, ленты на палочке</p> <p>Мягкие косички</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Султанчики цветные</p> <p>Палки гимнастические короткие и длинные</p>

	Массажные мячи, малые резиновые и пластмассовые мячи Кубики Обручи малые и большие
Для спортивных игр и упражнения	Лыжи, палки Шайбы, клюшки Наборы для бадминтона, тенниса Наборы «Городки» Мячи футбольные, ворота Мячи баскетбольные, кольцо Мячи волейбольные, сетка
Для подвижных игр, эстафет	«Парашют» Мешки для прыжков Тоннель Канаты Игрушки Эмблемы для подвижных игр

Оборудование физкультурной площадки

Гимнастический комплекс Спортивное оборудование «Лабиринт» Спортивное оборудование «Бум-бревно» Спортивное оборудование «Бум-бревно (змейка)» Спортивное оборудование «Змейка» Игровое оборудование «Пеньки» Спортивное оборудование «Лиана» фигурная Спортивное оборудование ворота для мини-футбола с баскетбольным кольцом Спортивное оборудование «Мишень с кольцами» Спортивное оборудование «Дуги» Дорожка для перешагивания, перепрыгивания Спортивное оборудование «Шведские стенки и турник» Спортивное оборудование «Манеж»

Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале.

Тип материала	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино электрическое Баян Балалайка
Технические средства обучения	Проектор с экраном Ноутбук Колонки Микрофоны
Детские музыкальные инструменты	Аккордеон Триола Металафон Треугольник
Шумовые ударные инструменты	Бубны, колокольчики, бубенцы Барабаны, маракасы Трещотки Пан-флейта Ложки деревянные
Атрибуты	Шапочки-маски – овощи Шапочки-маски – животные Волшебная книга Снежный ком с крышкой Репка с крышкой Султанчики Цветы искусственные, конфетки, листья осенние, снежки, снежинки Деревянный сундучок Шкатулки для сюрпризов Шляпы. Парики. Фуражки Елочки зимние белые, сани, плоскостные снеговики

	Куклы, Куклы Би-ба-бо Мягкие игрушки для показа на НОД
Костюмы	<u>Костюмы взрослые:</u> Дед Мороз. Снегурочка, Снеговик, Кикимора, Леший, Лесовичок, Старик Хоттабыч, Баба-Яга, Кошей, Осень, Весна, Лето, Снежная королева, Робот, Клоун, Клоунесса, Лень, Базилио, Алиса, Репка, Баба, Дед, Царь, Царица знаний, Колорадский жук. <u>Костюмы детские:</u> Буратино, Красная шапочка, Русские народные костюмы, Матросские, Петрушки, Клоуны, Матрешки, Пингвины, Солнечные лучики, Медведи, Лиса, Белка, Заяц, Еж, Мышка, Собака, Кот, Петушки, Хрюша, Снеговик. Цыганские юбки.
Музыкально-дидактические игры	<u>Старшая группа:</u> Что делают в домике? Удивительный светофор. Песня, танец, марш. Труба. Лесенка. Угадай песенку по двум звукам Петух, курица, цыпленок. Три медведя. Отгадай инструмент. Музыкальный домик. Узнай звучание своего аккордеона. Громкая-тихая музыка. Паровозик везет песенку. Солнышко и дождик. <u>Подготовительная группа:</u> Три кита в музыке. Чей марш? Что играет крокодил Гена? Бубенчики. Музыкальные лесенки. Поющая гусеница Ритмическое лото. Дрова. Топай-хлопай. Отгадай инструмент. Кто самый внимательный? Музыкальный паровоз. Три солнышка.

Образовательные электронные ресурсы

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты, самостоятельная деятельность
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	<i>ОО «Познавательное развитие»</i>
- Звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в экологию!» (с 3 до 7 лет) - ООО «Маркон», приложение к методическому пособию «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-пресс» (диск)	- «Звуки живой природы» - ООО «Маркон», приложение к дидактическому пособию «В мире животных»- СПб.: «Детство-пресс» (диск)
<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)</i>	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)</i>
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (старшая группа) – СПб: «Композитор» (2 диска – 1 и 2 часть)	- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник шаров», аудиоприложение к конспектам музыкальных развлечений – СПб: «Композитор» (2 диска – 1 и 2 часть)
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (подготовительная группа) – СПб: «Композитор» (3 диска – 1-3 часть)	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i> - «Четыре времени года» - ООО «Маркон», приложение к дидактическому пособию «Четыре времени года»- СПб.: «Детство-пресс» (диск)
	<i>ОО «Познавательное развитие»</i> - Детская цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии" – ООО «Научные развлечения» (с 5 до 7 лет)
	<i>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</i> -Комплект обучающих игр «Игротека дошкольника», составлен на базе программы дошкольного образования «Сказочное образование» - MarkoPoloGroup (подготовительные группы) - Комплект обучающих игр «Вундеркиндия», составлен на базе программы дошкольного образования «Сказочное образование» - MarkoPoloGroup (подготовительные группы)

Наглядно-дидактические пособия

ОО «Речевое развитие»
Играйка – грамотейка (буквы с картинками) №6. Логопедические карточки 1. Логопедические карточки 2. Нищева «Серия картинок для обучения рассказыванию». Обучение связной речи детей 5-6 лет (графические планы рассказов). Обучение связной речи детей 6-7 лет.

Н.В. Нищева Опорные схемы по развитию речи. Развитие речи в картинках «Живая природа». Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения детей рассказыванию» (выпуск 1, 2,3) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»

Нищева Н.В. «Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Нищева Н.В. «Серия предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Сонорные звуки и звук «й». Дифференциация сонорных звуков. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки.

Нищева Н.В. Серия «Картотека сюжетных картинок» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»: Выпуск 36 «Употребление предлогов». Выпуск 41 «Употребление предлогов 2». Выпуск 42 «Употребление предлогов 3». Играйка – грамотейка (буквы с картинками) №6. Логопедические карточки 1. Логопедические карточки 2.

Нищева «Серия картинок для обучения рассказыванию». Обучение связной речи детей 5-6 лет (графические планы рассказов). Обучение связной речи детей 6-7 лет.

Н.В. Нищева Опорные схемы по развитию речи. Развитие речи в картинках «Живая природа». Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения детей рассказыванию» (выпуск 1, 2,3) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»

Нищева Н.В. «Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Нищева Н.В. «Серия предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Сонорные звуки и звук «й». Дифференциация сонорных звуков. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки.

Нищева Н.В. Серия «Картотека сюжетных картинок» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»: Выпуск 36 «Употребление предлогов». Выпуск 41 «Употребление предлогов 2». Выпуск 42 «Употребление предлогов 3».

ОО «Познавательное развитие»

Природа (животные):

Животные жарких стран. С.Вохринцева «Перелётные птицы». С.Вохринцева «Насекомые 1», «Насекомые 2». С.Вохринцева «Жители океана». С.Вохринцева «Пресмыкающиеся и земноводные». С.Вохринцева «Животные Африки». С.Вохринцева «Животный мир Австралии». С.Вохринцева «Дикие животные». С.Вохринцева «Домашние птицы». Веретенникова «Птицы». Деревенский дворик. Птицы, обитающие на территории страны. Животные, обитающие на территории страны. Домашние птицы (Мир в картинках). Океаны и материки. Насекомые (Мозаика-Синтез). Насекомые (Весна-дизайн). Животные Севера (Книголюб). Жизненный цикл животных.

Серия «Расскажите детям»: О домашних животных, О птицах, О животных жарких стран

Рыбы морские и пресноводные (Дизайн). В мире животных.

Серия «Картотека предметных картинок» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»:

Животные жарких и северных стран, животный мир океана (в.5). Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы (в.7). Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения (в.7) Домашние, перелётные, зимующие птицы. (в.9). Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки (в.10). Деревья, кустарники (в.2)

Природа (растения, природные явления):

С.Вохринцева «Полевые цветы». С.Вохринцева «Лесные ягоды». С.Вохринцева «Растения водоёмов».

С.Вохринцева «Садовые цветы». С.Вохринцева «Комнатные растения». С.Вохринцева «Съедобные грибы».

С.Вохринцева «Ядовитые грибы». С.Вохринцева «Фрукты». С.Вохринцева «Овощи». С.Вохринцева «Деревья и листья». С.Вохринцева «Стихийные явления природы». С. Вохринцева Времена года: Весна. Осень. Зима. Лето.

Овощи (Мир в картинках). Ягоды лесные (Мозаика-Синтез). Фрукты (Мозаика-Синтез). Деревья (Дроф-пресс). Игра «Во саду ли, в огороде». Нищева Н.В. «Фрукты, овощи» (выпуск 1) - СПб.: ООО

«Издательство «Детство-пресс». Нищева Н.В. «Комнатные растения и модели ухода за ними» - СПб.:

ООО «Издательство «Детство-пресс». Серия «Расскажите детям»: О фруктах. Об овощах. О грибах.

Природно-климатические зоны Земли. Природные явления и объекты (Книголюб). Времена года (игра).

Осень (Мозаика-Синтез). Весна (Мозаика-Синтез). Лето (Мозаика-Синтез). Зима (Мозаика-Синтез).

Уроки экологии. Добро пожаловать в экологию (демонстрационные картины для занятий с детьми (5-6, 6-7 лет). Круглый год. Мир природы.

Дидактический материал к программе «Добро пожаловать в экологию!» (подготовительная группы)

Агранович З.Е. «Времена года»

Окружающий мир.

Армия России: Солдаты правопорядка. Сухопутные войска. Военно – морской флот. Военно – воздушные силы. Надёжный щит Родины. Великая Отечественная война в произведениях художников.

Дерягина Л.Б. «С днем великой Победы» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». День Победы. Наш детский сад – 1,2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Информационно – деловое оснащение ДООУ «Наша родина – Россия». Народы мира (Дизайн). Народы России и ближнего зарубежья. Права ребёнка (Дизайн). Права ребёнка (Сфера). Рассказы про свой город (Дизайн). Российская геральдика и праздники. С.Вохринцева «Москва. 2». С.Вохринцева «Н.К. Ближнее зарубежье. 2». С.Вохринцева «Н.К. Дальнее зарубежье. 3». С.Вохринцева «Национальные костюмы. Народы России. 3». С.Вохринцева «Символы стран». Славянская семья: родство и занятия (Дизайн). Этнография для дошкольников (народы России, обычаи). Как наши предки шили одежду (Мозаика-синтез). Игра «Российская армия».

О.А. Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России» Две столицы (в.19 серии «Картотека сюжетных картинок»).

Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления.

Поиграй – сосчитай. Детям о времени. Числа от 1 до 5. Нищева Н.В. «Счетный материал» (часть 1). СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». С.Ю. Кондратьева «ФМП у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры» (в.49), «ФМП у дошкольников: пространство, время» (в.48)»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В области формирования основ безопасного поведения

Безопасное общение. Внимание, дорога (игра). Не играй с огнём. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения». Опасные предметы. Пожар. Пожарная безопасность. Правила – наши помощники.

Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учим дорожные знаки (игра).

Как избежать неприятностей (на воде и на природе).

Информационная безопасность.

В сфере трудового воспитания

Кем быть? Слово о хлебе. Мама всякие нужны.

Все работы хороши. Моя деревня. Игра «Знаю все профессии».

С.Вохринцева «Обувь». С.Вохринцева «Бытовая техника». С.Вохринцева «Одежда для девочек».

С.Вохринцева «Мебель». С.Вохринцева «Наш дом». С.Вохринцева «Игрушки». С.Вохринцева «Посуда».

Транспорт: наземный, воздушный, водный (ч.1, 2). Средства передвижения (Маленький гений).

Мы едем, едем (виды транспорта). Водный транспорт. Транспорт автомобильный. Офисная техника и оборудование. Бытовая техника. Инструменты домашнего мастера.

Серия «Картотека предметных картинок» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»: Мебель. Посуда.

Профессии. Мир вокруг меня. Бытовая техника (в.27). Мебель. Посуда (в.16) Орудия труда. Инструменты (в.15). Транспорт (в.3). Игрушки. Школьные принадлежности (в.17)

Толкачева Ю.В. «Музей прошлого» (путешествие в мир рукотворных вещей) СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».

Толкачева Ю.В. «Колесо истории» (путешествие во времени) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».

Толкачева Ю.В. «Фантазеры» (развитие представлений о рукотворных вещах) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».

Серия «Расскажите детям»: О рабочих инструментах. О бытовых приборах.

Детям о финансах.

В сфере социальных отношений

Правила поведения, детский сад, семья.

Наши чувства и эмоции (Дизайн). Уроки вежливости (Сфера). А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Наш детский сад 1,2. Уроки доброты.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Встречи с художниками мира. Знакомим с жанровой живописью. Знакомим с натюрмортом. Знакомим с пейзажной живописью. Знакомим с портретной живописью.

Картины и серии интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с традициями и бытом Руси. Лото «Чудо – узоры». Москва – Петербург. Путешествие в прошлое. Пейзаж (Сфера). Портрет (Сфера). Предметное рисование (2 младшая группа) – демонстрационный альбом.

Предметное рисование (средняя группа) - демонстрационный альбом.

Учимся рисовать (Гжель 3) - демонстрационный альбом. Филимоновская игрушка – свистулька. Четыре времени года (пейзажи).

Серия «Мир в картинках»: Дымковская игрушка. Каргополь. Филимоновская игрушка. Полхов – Майдан. Хохлома. Городецкая роспись. Гжель.

Дерягина Л.Б. «Картотека портретов художников - иллюстраторов» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Роспись Полхов – Майдан.

Изобразительная и конструктивная деятельность.

Художественный труд в детском саду (подготовительная группа).

Художественный труд в детском саду (средняя группа).

<p>Художественный труд в детском саду (старшая группа). Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из стройматериалов» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Мир музыкальных образов. «Удивительный мир театра» (картотека предметных картинок) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Судакова Е.А. «Сказка в музыке». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Судакова Е.А. «Где живет музыка?». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Музыкальные инструменты.</p>
ОО «Физическое развитие»
<p><u>Формирование основ ЗОЖ</u> Если малыш поранился. С.Вахринцева «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Как устроен человек (Маленький гений).Продукты питания. Гуменюк Е.И. «Первые уроки здоровья» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». Нищева Н.В. «Картотека сюжетных картинок. Формирование представлений о себе и своем теле» (выпуск 45) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс».</p>

1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

Примерный перечень литературных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных произведений Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Группа	Пункт, страница в Федеральной программе
старшая группа (дети от 5 до 6 лет с ТНР)	П. 33.1.5., стр.177-179.
подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет с ТНР)	П. 33.1.6., стр.179-180.

1.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню музыкальных произведений Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Группа	Пункт, страница в Федеральной программе
старшая группа (дети от 5 до 6 лет с ТНР)	П. 33.2.5., стр.185-186.
подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет с ТНР)	П. 33.2.6., стр.186-188.

1.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню произведений изобразительного искусства Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Группа	Пункт, страница в Федеральной программе
старшая группа (дети от 5 до 6 лет с ТНР)	П. 33.3.4., стр.188-189.
подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет с ТНР)	П. 33.3.5., стр.189.

1.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

Требования к просмотру анимационных произведений и их примерный перечень полностью соответствует Примерному перечню анимационных произведений Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Группа	Пункт, страница в Федеральной программе
старшая группа (дети от 5 до 6 лет с ТНР)	П. 33.4.1., стр.190-191

1.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы соответствуют описанию кадровых условий в разделе 53.1. Федеральной адаптированной программы.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>

1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах комбинированной направленности.

Требования к режиму и распорядку дня полностью соответствуют разделу 35 Федеральной программы «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Ниже представлены режимы дня в старших и подготовительных группах комбинированной направленности Учреждения.

Режим дня в группах комбинированной направленности (холодный период года)

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности	
	старшая (5-6 лет)	подготовительная (6-7 лет)
Дома:Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
Д/с: Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.10	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.15	8.50-9.00
Занятия	1 занятие	9.15-9.40
	перерыв	9.40-9.50
	2 занятие	9.50-10.15
	перерыв	10.10-10.25
	3 занятие	10.25-10.55
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.15-10.30	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.50-12.05	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.20
Постепенный подъем, закливающие процедуры, гимнастика	15.00-15.20	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15.35-15.45
Занятия	15.35-16.00	-----
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.15 (в дни без занятий)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15-17.00	16.15-17.00
Дома:Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.40	18.10-18.40
Подготовка к ужину, ужин	18.40-19.00	18.40-19.00
Спокойные игры, гигиенич. процедуры	19.00-20.00	19.00-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.00-6.30	20.00-6.30

Режим дня в группах комбинированной направленности (теплый период года).

Режимные моменты	Возрастные подгруппы	
	5-6 лет	6-7 лет
Дома Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду: Утренний прием, игры на участке, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к первому завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.00-9.50	9.00-9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.05	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.50	10.05-11.50
<i>Питьевой режим</i>	<i>10.40-10.50</i>	<i>10.40-10.50</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.30-17.00	15.30-17.00
Дома: Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.40	18.00-18.40
Подготовка к прогулке, прогулка	18.40-20.00	18.40-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.00	20.30-6.00

1.7. Календарный план воспитательной работы.

Согласно Федеральной программе, План (Федеральный календарный план воспитательной работы - см. раздел 36, п.36.4. Федеральной программы) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> является единым для Учреждения.

Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

В Учреждении каждый год проводятся следующие *обязательные праздники с участием детей старшего дошкольного возраста с ТНР*:

Праздник	Время проведения	Группы комбинированной направленности
День знаний	1-я неделя сентября	старшие (дети 5-6 лет), подготовительные (дети 6-7 лет)
Концерт ко Дню дошкольного работника (дети 5-7 лет)	4-я неделя сентября	старшие (дети 5-6 лет), подготовительные (дети 6-7 лет)
«В гостях у Осени»	4-я неделя октября	старшие (дети 5-6 лет), подготовительные (дети 6-7 лет)
День матери. Театральный фестиваль «Сказка в подарок маме»	4-я неделя ноября	старшие (дети 5-6 лет), подготовительные (дети 6-7 лет)
Новогодний праздник	4-я неделя декабря	старшие (дети 5-6 лет), подготовительные (дети 6-7 лет)

День защитника Отечества	4-я неделя февраля	Старшие (дети 5-6 лет), подготовительные (дети 6-7 лет)
8 марта	1-я неделя марта	старшие (дети 5-6 лет), подготовительные (дети 6-7 лет)
Весенний праздник	4-я неделя апреля	старшие (дети 5-6 лет), подготовительные (дети 6-7 лет)
День Победы	2-я неделя мая	старшие (дети 5-6 лет), подготовительные (дети 6-7 лет)
Выпуск в школу	4-я неделя мая	подготовительные (дети 6-7 лет)
День защиты детей	1-я неделя июня	старшие (дети 5-6 лет), подготовительные (дети 6-7 лет)
Летний праздник	1-я неделя июля	старшие (дети 5-6 лет), подготовительные (дети 6-7 лет)

Примерный календарь государственных и народных праздников, памятных дат положен в основу комплексно-тематического планирования. Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.), окружающей природе (вода, земля, птицы, животные), миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра), традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери), наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель), событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День Защитника Отечества, День Победы).

Примерный перечень мероприятий с учетом тем недели, основных государственных и народных праздников, памятных дат, представленных в федеральном календарном плане воспитательной работы

Месяц	Тематическая неделя (событие)	Итоговое мероприятие
сентябрь	Вот мы и встретились (начало учебного года, День знаний)	Традиционное мероприятие «Долгожданная встреча» (старшие, подготовительные гр.) Досуг «День знаний» (старшие, подготовительные гр.)
	Красота вокруг нас (Всемирный день красоты)	Музыкально-литературные гостиные «Красота вокруг нас» (старшие, подготовительные гр.)
	Волшебный мир сказки	Квест-игра «Путешествие в сказку» (старшие, подготовительные гр.)
	Детский сад (День воспитателя) День пожилого человека, день музыки (1 октября)	Концерт ко дню воспитателя (все группы). Приглашение на концерт ветеранов педагогического труда
октябрь	В мире животных (Всемирный день животных)	Викторина «В мире животных» (старшие, подготовительные гр.)
	Друзья Светофора (День автомобилиста)	Тематическая встреча с сотрудниками ГИБДД (старшие, подготовительные гр.)
	Осенины. День отца в России (третье воскресенье октября)	Праздник осени (все группы) Физкультурный праздник «Вместе с папой» (старшие, подготовительные гр.)
ноябрь	Что такое Родина? (День народного единства)	Досуг «День народного единства» (старшие, подготовительные гр.)
	Домашние животные (Всемирный день)	Фотовыставка «Братья наши меньшие» (все группы) Создание самодельной книги «Братья наши меньшие» (старшие, подготовительные гр.)

	домашних животных)	
	Сказка в подарок маме (День матери)	Театральный фестиваль «Сказка в подарок маме» (все группы)
	День российского герба	Экскурсия в мини-музей «Россия – Родина моя» - «Герб России» (старшие, подготовительные группы, дети подготовительных групп – экскурсоводы)
декабрь	Я – человек (День прав человека, День инвалида) День Конституции РФ (12 декабря)	Досуг «Мы тоже имеем право» (старшие группы) «Викторина «Знаю свои права» (подготовительные группы) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (старшие, подготовительные группы) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» Рассказ воспитателя «Детям о Конституции» (старшие, подготовительные группы)
	Дружат дети на планете (Международный день солидарности людей)	Вечер народных игр «Все дети любят играть» (старшие, подготовительные гр.) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» (старшие, подготовительные группы) «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Концерт для малышей (все группы)
	День волонтера в России (5 декабря)	
	Зима. Новый год (Новый год)	Акция «Елочка – зеленая иголочка» (все группы) Конкурс новогодних игрушек (все группы) Новогодний праздник (все группы)
январь	Неделя игр и игрушек (святки)	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (старшие, подготовительные гр.) Общение старших и младших детей – Инсценировка для малышей старшими детьми стихотворений из цикла «Игрушки» (2 младшие, старшие группы) Мастер-класс педагога из ДДТ «Изготовление народной тряпичной куклы – закрутки» (подготовительные группы)
	Волшебный мир книги	Виртуальная экскурсия и викторина «Где живут книги?» (старшие, подготовительные гр.)
	Неделя вежливости и добра (Международный день «спасибо», международный день объятий)	Квест-игра «Путешествие в страну добра и вежливости» (старшие и подготовительные гр.)
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января)	Презентация «Блокада Ленинграда» (старшие, подготовительные группы). Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме
февраль	Неделя открытий (День изобретателей. День российской науки)	Вечер занимательных экспериментов (все группы, опыты подбираются в соответствии с возрастом детей конкретной группы)
	Мой организм (Всемирный день больного)	Развлечение «Друзья Мойдодыра» (старшие группы) Развлечение «В королевстве «Будь здоров» (подготовительные гр.)
	Папы и дедушки – наши защитники (День защитника Отечества)	Концерт «Наши папы лучше всех» (старшие, подготовительные гр.) Фотовыставки «Мой папа – солдат» (все группы) Выставка рисунков «Мой папа» (старшие, подготовительные гр.)
	Народные традиции	Выставка «Народная кукла своими руками» (совместная детей и взрослых, все группы)

	(Масленица)	«Веселая Масленица» (все группы)
	Международный день родного языка (21 февраля)	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества, все группы) Литературная гостиная или досуг «Жемчужины русского языка» (все группы, содержание по возрасту – произведения русского фольклора).
март	8 марта – женский день (Международный женский день)	Конкурс «Маленькая леди» (подготовительные гр.)
	Мир предметов (Международный день спички, День телефона, День цветных карандашей)	Цикл тематических встреч с родителями, представителями разных профессий. ИЛИ Презентации (видеофильмы) «Профессии моей семьи» (все группы)
	Все работы хороши	
	Дети – друзья природы (День защиты Земли)	Развлечение «День Земли» (старшие, подготовительные гр.) Акция «Сбор батареек» (все группы)
апрель	Неделя смеха и здоровья (День смеха. Всемирный день здоровья)	Вечер шуток и нелепиц (все группы)
	На чем люди ездят? День космонавтики.	Квест-игра «Космическое путешествие» (старшие, подготовительные группы)
	Весна пришла	Праздник «Весна пришла» (все группы) Акция «Берегите березы» (все группы, совместно с родителями)
	Уроки безопасности (День пожарной охраны)	Виртуальная экскурсия в пожарную часть, викторина «Огонь – друг, огонь – враг» (старшие, подготовительные гр.)
май	1 мая – праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде (все группы, содержание подбирается в соответствии с возрастом)
	День Победы	Праздник «День Победы» (старшие, подготовительные гр.) Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (все группы) Оформление экспозиции в мини-музее «Россия – Родина моя», экскурсии (все группы, дети подготовительных групп – экскурсоводы)
	Идем в музей (Международный день музеев, День славянской письменности и культуры)	Цикл экскурсий в мини-музеи детского сада (экскурсоводы - дети старших и подготовительных групп)
	Семь+Я (Международный день семей)	Декада семьи (все группы) Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» (старшие группы)
	Зеленый мир (День парков). Скоро лето	Литературная гостиная «Люблю березку русскую» (старшие, подготовительные гр.)
июнь	День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»
	День березки	Досуг «Березка – русская душа»
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (все группы) Досуг «Сказки Пушкина» (старшие, подготовительные группы)
	12 июня. День России	Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (старшие, подготовительные группы) Праздник «День России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Акция «Читаем стихи о России» (дошкольные группы)
	22 июня. День	Литературная гостиная «Мы о войне стихами говорим» (старшие,

	памяти и скорби	подготовительные группы) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт», прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (старшие, подготовительные группы) Игра - состязание «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (средние, старшие, подготовительные группы) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»
июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы по фотоальбомам «Моя семья» (все группы) Творческая мастерская «Ромашка на счастье» (все группы) Презентация поделок «Герб моей семьи» (все группы)
	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (19 июля)	Досуг «Что такое хорошо, и что такое плохо» (дошкольные группы)
	День Военно-морского флота (30 июля)	Тематический досуг «Мы – моряки» (дошкольные группы)
август	День города Ворсма	Конкурс поделок из бросового материала «Чистый город» (все группы) Квест-игра «Путешествие по городу» (средние, старшие, подготовительные группы)
	14 августа. День физкультурника	Физкультурные досуги «Это я, это я — это все мои друзья...» (все группы)
	День яблока (Яблочный спас)	Музыкальное развлечение «Яблочко наливное» (все группы)
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Досуг «России часть и знак — красно-синий-белый флаг»: игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (старшие, подготовительные группы) Экскурсии в мини-музей «Россия - Родина моя»
	27 августа «День российского кино»	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (дошкольные группы) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (все группы) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (все группы) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (дошкольные группы)

Данный план может быть дополнен мероприятиями из «Примерного календарного плана воспитательной работы и перечня мероприятий на конкретный учебный год», который разрабатывается Минпросвещением России перед началом каждого учебного года с учетом юбилейных дат.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

❖ Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации содержания серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически-привлекательной (п.3.3 ФГОС ДО). При организации развивающей предметно-пространственной среды по

духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать данные принципы.

Насыщение среды материалами духовно-нравственной направленности осуществляется с учетом зонирования игрового пространства. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Данное построение среды позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя виды детской деятельности, чередовать их в течение дня. В группах создаются следующие центры: центр игры, в котором находятся различные куклы, одежда для ряженья (русские народные костюмы) и др.; в центре познавательно-исследовательской деятельности представлены макеты природных зон, макеты эко-систем Нижегородской области (поле, лес, озеро) и др.; центр речевого развития и уголок книги оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, о профессиях, а также самодельными книгами «Герб моей семьи», а также художественной литературой социальной и духовной направленности, дидактические настольно-печатные игры «Оцени поступок» и др.; в группах созданы тематические стенды «Путешествие по стране дружных ребят», где представлены рубрики, направленные на развитие нравственных личностных качеств детей; в центре музыки представлены русские народные музыкальные инструменты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна побуждать детей и к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. Поэтому центры двигательной активности кроме привычного спортивного оборудования содержат атрибуты для народных подвижных игр.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка патриотического воспитания, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, Нижегородской области, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Уголок патриотического воспитания постоянно пополняется: символикой страны, области, родного города; альбомами с фотографиями родного города; книгами писателей Нижегородской области; макетами архитектурных сооружений Нижнего Новгорода, г.Ворсма и Павлово (Нижегородский Кремль, архитектурными строениями музея Народного зодчества, Свято-Троицкий Островоезерский монастырь в г. Ворсма и др.).

Выставляется одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов, макеты жилищ русского народа.

Эффективным средством развития познавательных интересов является создание *мини-музеев в холлах детского сада*. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. В любом детском саду в настоящее время существует проблема свободных помещений. Большое внимание необходимо уделять подготовке юных экскурсоводов из старших и подготовительных дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Важная особенность мини-музея - участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В обычном музее ребенок является пассивным созерцателем, а здесь он - соавтор, создатель экспозиции. Причем не только он один, но и его близкие, родные люди.

В мини-музее создаются экспозиции «Нижегородская старина» (старинные предметы быта, русский народный костюм и др.), «Промыслы Нижегородского края» (предметы народных промыслов, которыми славится Нижний Новгород). Подбирая экспонаты в музей, необходимо обращать внимание родителей и воспитанников на эстетический вид предмета, его безопасность.

Организуя мини-музеи, педагоги совместно с родителями создают образовательное, игровое пространство, в котором дети делают что-то самостоятельно, по своему выбору, с учётом собственных интересов и возможностей; здесь многое можно потрогать, поиграть, не боясь повредить экспонаты.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная среда пробуждает воображение детей. Перестраивая пространство под игровую замысел, дети используют предметы мини-музея, макеты природных зон, макеты русской избы, архитектурных построек города Нижнего Новгорода, ширмы со съёмным материалом по темам «Нижегородская ярмарка», «Мой дом» и др.

2.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

❖ *Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения при реализации содержания серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы».*

Материально-техническое обеспечение: технические средства обучения (видеопроектор, экран, аудиоаппаратура, интерактивная панель, компьютер), орг. техника (цветной принтер, ксерокс, копировальный аппарат).

Методическое обеспечение

Возрастная группа	Методический материал
Старшая группа (5-6 лет)	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с. - Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова - Н.Новгород - 2017. – 194 с.
Подготовительная группа (6-7 лет)	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

Перечень средств обучения и воспитания

Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
<i>Блок «Мой край Нижегородский»</i>	
- аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев, достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово, г.Ворсма -презентации по тематике - изделия народных промыслов Нижегородской области, наглядно-иллюстративный материал -макеты -карта Нижегородской области -иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлове, Ворсме - наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре	- аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев, достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово, г.Ворсма -презентации по тематике - изделия народных промыслов Нижегородской области, наглядно-иллюстративный материал -макеты -карта Нижегородской области -иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлове, Ворсме - наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре

- куклы в русских костюмах - настольно-печатные игры - репродукции картин	- куклы в русских костюмах - настольно-печатные игры - репродукции картин
<i>Блок «Я среди людей»</i>	
- мультфильмы духовно-нравственного содержания - аудиозаписи - репродукции картин - настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции» и др. - фото «Помогаем малышам», «Наши добрые дела» и др.	- мультфильмы духовно-нравственного содержания - аудиозаписи - репродукции картин - настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции» и др. - фото «Помогаем малышам», «Наши добрые дела» и др.
<i>Блок «Моя семья»</i>	
- презентации - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - настольно-печатные игры «Моя семья», «Профессии» и др. - дидактический материал «Моя семья» - фигурки «Семья» - макет дома - семейные фотоальбомы - аудиозаписи	- презентации - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - настольно-печатные игры «Моя семья», «Профессии» и др. - дидактический материал «Моя семья» - фигурки «Семья» - макет дома - семейные фотоальбомы - аудиозаписи

❖ Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения при реализации содержания курса психолого-педагогических занятий по программе «Цветик семицветик».

Материально-техническое обеспечение: технические средства обучения (интерактивная панель, компьютер), орг. техника (цветной принтер, ксерокс, копировальный аппарат).

Методическое обеспечение

Возрастная группа	Методический материал
Старшая группа (5-7 лет)	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь»
Подготовительная группа (6-7 лет)	"Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь»

Перечень средств обучения и воспитания

Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная группа (дети 6-7 лет)
- аудиовидеотека; - фонотека и фильмотека; - бубен, колокольчики; - настольно-печатные игры; - предметные игрушки; - игрушки бибобо; - ширма; - сюжетные картины; картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями; - пиктограммы; - мольберт; - цветные мелки; - пластилин;	- аудиовидеотека; - фонотека и фильмотека; - бубен, колокольчики; - настольно-печатные игры; - предметные игрушки; - игрушки бибобо; - ширма; - сюжетные картины; картинки со схематическим изображением правил, картинки с изображением сказочных персонажей с разными эмоциями; - пиктограммы; - мольберт; - цветные мелки; - пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры; - писчая и цветная бумага; - рабочие тетради Куражевой Н.Ю.и др. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»	- краски, карандаши, фломастеры; - писчая и цветная бумага; - рабочие тетради Куражевой Н.Ю.и др. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»
---	---

2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- ❖ ***Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации содержания серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы».***

Примерный перечень для старшей группы (дети 5-6 лет) представлен в пособии «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы нижегородцы»/ Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород – 2017. – 108 с.:

- Тематический блок «Я среди людей», стр.78-80.
- Тематический блок «Мой край Нижегородский», стр. 80-83.
- Тематический блок «Моя семья», стр. 83-84.

Примерный перечень для подготовительной группы (дети 6-7 лет) представлен в пособии «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н.Новгород – 2022. – 288 с.:

- Тематический блок «Я среди людей», стр.65.
- Тематический блок «Мой край Нижегородский», стр. 65-66..
- Тематический блок «Моя семья», стр. 67.

- ❖ ***Использование литературных, музыкальных произведений для реализации содержания курса психолого-педагогических занятий по программе «Цветик семицветик».***

При реализации содержания психолого-педагогических занятий по программе «Цветик семицветик» используется сказкотерапия, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также сказки специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

- Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.
- Потребность в компетентности (всемогушестве). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.
- Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т.д.

Дети охотно принимают предложение поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Также в содержание психолого-педагогических занятий включены различные музыкальные произведения (см. содержание занятий).

2.4. Кадровое обеспечение.

- ❖ *При реализации содержания серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» могут принимать участие воспитатели и специалисты в соответствии с штатным расписанием.*

В реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, могут принимать участие воспитатели и специалисты в соответствии с штатным расписанием.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
воспитатель	воспитательные события по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию (тематический блок «Мой край Нижегородский» - совместная деятельность с детьми, культурные практики; проведение нравственно-этических бесед тематических блоков «Я среди людей», «Моя семья»)
музыкальный руководитель	подбор музыкального и фольклорного материала, участие в проведении досугов, культурных практиках «Музыкально-литературная гостиная»
педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе духовно-нравственного воспитания детей, возможно также проведение нравственно-этических бесед тематического блока «Я среди людей», консультации для родителей по социально-эмоциональному развитию дошкольников
инструктор по физической культуре	подбор и организация народных подвижных игр, участие в организации и проведении досуговых мероприятий
старший воспитатель	координатор работы по реализации части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений
заведующий и заместитель заведующего	разработка нормативно-правовой базы, заключение договоров о социальном партнерстве, создание необходимых для реализации организационных условий

Организация в Учреждении педагогической работы по воспитанию дошкольников требует постоянного повышения уровня информационной грамотности, общей культуры и профессионального мастерства педагогов.

- ❖ *Содержание курса психолого-педагогических занятий по программе «Цветик семицветик» реализует педагог-психолог Учреждения.*

2.5. Календарный план воспитательной работы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- ❖ *Календарный план воспитательной работы в процессе реализации содержания серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы».*

Месяц	Мероприятия с детьми 5-6 лет	Мероприятия с детьми 6-7 лет
Реализация тематического блока «Мой край нижегородский» (все направления воспитания)		
сентябрь	Цикл бесед «Любовь к Родине, родному краю»	Презентации «Павловский район в Нижегородской области», «Музеи города – кладовые истории» (Нижний Новгород, Павлово, Ворсма)

октябрь	Цикл мероприятий «Хлеб на стол и стол престол» Досуг «Покров на земле нижегородской»	Презентация, цикл мероприятий «Нижегородский Кремль»,
ноябрь	Цикл бесед, игр, презентаций «День народного единства на земле нижегородской»	Презентация, цикл мероприятий «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (Нижний Новгород, Павлово, Ворсма)
декабрь	Презентация, изобразительная деятельность «Балахонская роза»	Цикл мероприятий «Народные промыслы: павловские и ворсменские ножи», «Народные промыслы: шахунское узорно-ремизное ткачество», «Народные промыслы: городецкая вышивка», «Народные промыслы: варнавинская резьба по кости», «Народные промыслы: казаковская филигрань»
январь	Цикл бесед, игр, презентаций «Нижегородская ярмарка»	Цикл мероприятий «Литературное наследие писателей-нижегородцев»
февраль	Цикл бесед, игр, презентаций «Нижегородцы на защите своего Отечества»	Цикл мероприятий «Ученые и наука Нижнего Новгорода»
март	Развлечение «Нижегородцы встречают Масленицу» Цикл бесед, игр, презентаций «Славен Нижегородский край талантами»	Цикл мероприятий «Театры и актеры Нижнего Новгорода»
апрель	Цикл бесед, игр, презентаций «Нижегородское гостеприимство»	Цикл мероприятий «Спорт в Нижнем Новгороде» (Павловском районе, г.Ворсма), «Пасха на земле Нижегородской»
май	Цикл бесед, игр, презентаций «Уроки мужества»	Цикл мероприятий «Военная история родного края», «Промышленный город Нижний Новгород» (Павлово, Ворсма)
Реализация тематического блока «Я среди людей» (все направления воспитания)		
сентябрь	Цикл мероприятий «Любовь к Родине, родному краю», «Славен нижегородский народ талантами»	Цикл мероприятий «Какой я, какой ты» (особенности внешности)
октябрь	Цикл мероприятий «Трудиться хорошо, лениться плохо»	Цикл мероприятий «Какой я, какой ты» (особенности внутреннего мира), «Грусть и радость».
ноябрь	Цикл мероприятий «Плохо тому, кто добра не делает никому»	Цикл мероприятий «Злость», «Путешествие в стану вежливости».
декабрь	Цикл мероприятий «Спешите делать добрые дела», «Ответственность за свои поступки»	Цикл мероприятий «В гостях у Феи доброты», «Уроки доброты и вежливости»
январь	Цикл мероприятий «Доброта, милосердие и гостеприимство», «Сострадание-равнодушие», «Об исполнении долга»	Цикл мероприятий «Спешите делать добро», «Дом дружбы»
февраль	Цикл мероприятий «Пусть душа твоя будет добра и чиста», «Будьте взаимовежливы», «Ошибайся, но признавайся»	Цикл мероприятий «Дружба», «Мои друзья».
март	Цикл мероприятий «Добротой весь мир исправит»	Цикл мероприятий «Обида», «Жадность»
апрель	Цикл мероприятий «Как прекрасен этот мир», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Добрые дела живут в любящем сердце»	Цикл мероприятий «Зависть», «Смелость»
май	Цикл мероприятий «Уроки мужества»	Цикл мероприятий «Что подскажет совесть»
Реализация тематического блока «Моя семья» (социальное, трудовое, познавательное)		
сентябрь		Цикл мероприятий «Моя счастливая семья»
октябрь	Цикл мероприятий «Забота о пожилых и одиноких – наш долг»	Цикл мероприятий «Бабушки и дедушки – опора семьи»
ноябрь		Цикл мероприятий «Старшие и младшие»
декабрь		Цикл мероприятий «Семья на Руси»
январь		Цикл мероприятий «Традиции моей семьи»

февраль		Цикл мероприятий «Вот он какой мой папа»
март	Цикл мероприятий «Родительская любовь и забота», «При солнышке тепло, при матери-добро»	Цикл мероприятий «Моя любимая мама»
апрель		Цикл мероприятий «Родословная»
май		Цикл мероприятий «Я в будущем и моя будущая семья»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования *ориентирована* на обеспечение условий для дошкольного образования воспитанникам старшего дошкольного возраста с ТНР (дети 5-7 лет), которым по заключению ТМПК рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, общих и особых потребностей воспитанников с ТНР.

Программа включает в себя две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/?ysclid=llpk2n2bta37474808>

и Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород - 2017. – 108 с. и Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2022. – 288 с.

- В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, также входит Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-семицветик" / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019 г.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое; просветительское направление; консультационное направление.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение и проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Протинуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

листа (об)

Заведующий: Налина С. Д.

М.П.

М.П. 100000

М.П. 100000

