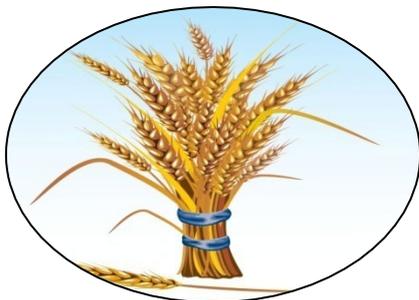


Занимайтесь вместе с нами (старшая группа)

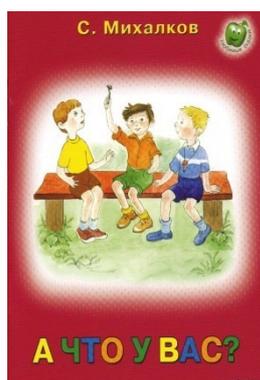
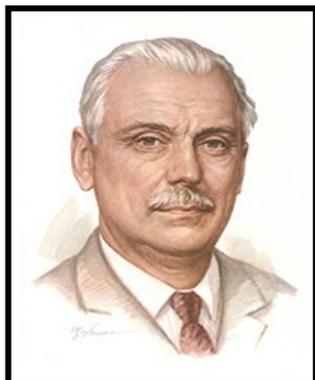
Тема «Откуда хлеб пришел?»



1. Побеседуйте с ребенком о том, **какой длинный путь проходит хлеб**, прежде чем появится на наших столах, какой огромный труд вкладывают в него люди.
Путь хлеба: подготовка почвы для посева семян – посев пшеницы – авиаторы обрабатывают всходы от грызунов – осенью хлеб созрел (колосья становятся золотыми) – сбор урожая (в поле выходят машины комбайны) – зерно везут машины на элеватор (зерно хранят от холода, сырости, вредных жучков) – отправляют на мукомольные заводы (зерно мелют машины автоматы и получается мука) – муку везут на хлебозаводы и пекарни – пекари пекут хлебобулочные изделия - из пекарни на специальных машинах хлеб везут в магазины – хлеб на нашем столе. Напомните, что из пшеничной муки пекут белый хлеб, а из ржаной черный; из гречихи – гречишный хлеб, из кукурузы – кукурузные лепешки. Из муки делают различные кондитерские изделия: печенье, торты, вафли, пирожки, пряники, пирожные, кукурузные хлопья.
2. Вспомните, **люди каких профессий выращивают хлеб** (колхозники, трактористы, авиаторы, комбайнеры, элеваторщики, грузчики, водители) и изготавливают изделия из муки: пекари.
3. **Вместе с ребенком посетите магазин (отдел – булочная).** Посмотрите какие есть хлебобулочные изделия. Купив хлеб, обратите внимание на его запах, вкус, расскажите из чего пекут хлеб. Рассмотрите муку, зерна разных круп.
4. **Поиграйте в игру «Откуда хлеб пришел? Из магазина. Что делают в пекарне? Хлеб пекут. Из чего? Из муки. Из чего мука? Из зерна. Откуда зерно? Из колоса пшеницы. Откуда пшеница? Выросла в поле. Кто ее посеял? Колхозники.**
5. Попробуйте подобрать вместе с ребенком **родственные слова к слову «хлеб»** (хлебница, хлебушек, хлебный, хлебцы...)
6. Поиграйте в игру **«Узнай на какую геометрическую фигуру похожи хлебобулочные изделия?»** (хлеб, батон, пирог, каравай, баранки, печенье разной формы).
7. Выучите **стихотворение:** Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют. Объясните ребенку выражения: «Люди хлеб в полях лелеют»; «Хлеб всему голова».
8. **Поиграйте с ребенком в игру «Вчера, сегодня, завтра»**
Вчера чудесный колос качался на ветру. Придут комбайны завтра и колос уберут.
В муку размелют зерна и тесто замесят. И будут печь баранки для взрослых и ребят.
Когда колос качался в поле? (вчера). Когда придут комбайны? (завтра).
Как называется отрезок времени, который бывает между вчера и завтра? (Сегодня).
Перечислите по порядку отрезки времени, начиная с отрезка («вчера»).

Занимайтесь вместе с нами (подготовительная группа)

Тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.



1. **Побеседуйте с ребенком о писателе и поэте С. В. Михалкове.** Спросите, что он знает о нем? (автор юмористических стихов, рассказов, басен, а еще он создал текст гимна России). Стихи он начал писать очень рано в 15 лет. **Расскажите, что его произведения читали еще бабушки и дедушки вашего ребенка. Вспомните наиболее любимые его произведения: «Дядя Степа», «А что у вас?», «Песенка друзей», «Три поросенка». ...**
2. **Заучите вместе одну из считалок, написанную С. В. Михалковым «Котята»**
Вы послушайте, ребята, я хочу вам рассказать:
Родились у нас котята, их по счету ровно пять...
3. Попробуйте вспомнить и **пересказать сказку «Три поросенка»**, обыграйте или инсценируйте ее.
4. Рассмотрите иллюстрации произведений, сравните их с произведениями К. И. Чуковского (прошедшей темы). Чем отличаются главные герои, строки, рифмы и мораль произведений?
5. **Попробуйте изготовить обложку любимой книги Михалкова, мини-книжку с помощью раскрасок или рисунка.**
6. Вспомните первые строчки стихотворения «Фома»
В одном переулке стояли дома.
В одном из домов жил упрямый Фома.
Попробуйте сосчитать дома, нарисовав их на листе бумаги или построив из геометрических фигур или из набора строителя.
- Сколько этажей в каждом из домов? Сосчитайте. **(десять, девять, восемь, семь, шесть.....два, один). Сосчитайте дома по порядку** начиная с самого низкого **(первый, второй, третий, четвертый.....девятый, десятый).**
7. Попробуйте нарисовать ребенку например несколько крокодилов из стихотворения «Фома». Составьте задачу о том, сколько крокодилов на участке реки. Сколько крокодилов плывет вправо? Вправо плывут пять крокодилов. Сколько крокодилов плывет влево? **Составьте задачу, поставьте вопрос.** В реке много крокодилов. Вправо плывут пять крокодилов, а влево четыре. Сколько всего крокодилов в реке. **Запишите решение задачи вместе с ребенком и решите ее.**

Занимайтесь вместе с нами (старшая группа)

Тема «Правила дорожного движения»



1. Понаблюдайте с ребенком на улице за движением различного транспорта, закрепите названия видов транспорта (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, водный).
2. Проведите беседу о правилах уличного движения, вспомните увиденное во время прогулки (светофор и его свет, уточните, когда можно переходить улицу, а когда нет); расскажите ребенку о профессии регулировщик.
3. Загадайте загадку и попробуйте заучить ее, объяснив значение цветов светофора.

Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.

Желтый –предупреждение, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт».

(светофор)

4. Попробуйте заучить стихотворение «Машина». Представьте вместе с ребенком, какие ситуации могли бы случиться с заводной машиной без шофера.

Шла по улице машина, шла машина без бензина, шла машина без шофера, без сигнала светофора, шла, сама куда не зная, шла машина заводная.

5. Подберите подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола ехать.

Машина из гаража... Машина к дому..... Машина от дома....

Машина в ворота..... Машина до дома... Машина с моста....

6. Поиграйте с набором машин (транспорта) и мелкими игрушками: посчитайте до 10, от 3 до 8, от 4 до 9, от 5 до 1 и т.д., какой по счету (по порядку) стоит та или иная машина, игрушка? (первый (ая), второй(ая), третий.....; сколько вагонов в поезде? В каком по счету вагоне едут медвежонок, заяц...
7. Предложите разнообразные раскраски ребенку (дорожные знаки, светофор, виды транспорта), обращайтесь внимание на силу нажима карандаша на листе бумаги. Напоминайте о правилах работы при раскрашивании.
8. Предложите найти и вырезать картинки с различными ситуациями, напоминающими о правилах безопасности на дороге. Составьте вместе альбом.

Тема «Весна. Весенние цветы»



1. **Побеседуйте с ребенком**, о том какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной; отметьте эти изменения во время прогулки в парке. Вспомните названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной; расскажите о том, как звери просыпаются после зимней спячки; какие цветы появились, объясните, что первые весенние цветы называются первоцветами; обратите внимание на погоду, одежду людей весной; побеседуйте о весенних полевых и содово-огородных работах;
2. **Вспомните названия всех времен года, месяцев года, дни недели, их последовательность.**
3. Рассмотрите первые цветы и те, которые появятся в мае. **Рассмотрите на картинке и в природе:** цветок, стебель, лист, корень. Обратите внимание на цвет и запах цветов.
4. **Загадайте загадку и попробуйте заучить ее. Нарядные сестренки весь день гостей встречают, медом угощают (цветы).**
5. Попробуйте заучить стихотворение
«Одуванчик»
Носит одуванчик желтый сарафанчик, подрастет – нарядится в беленькое платьице; легкое, воздушное, ветерку послушное.
«Ромашки»
Нарядные платьица, желтые брошки, ни пятнышка нет на красивой одежке. Такие веселые эти ромашки – вот-вот заиграют, как дети в пятнашки.
6. **Поиграйте в игру «Найди лишнее»** Зима, весна, **март**, лето; декабрь, **осень**, апрель, июль; ромашка, одуванчик, **верба**.
7. Нарисуйте или раскрасьте цветы, которые распускаются весной (обращайте внимание на выбор цвета, силу нажима карандаша на листе бумаги. Напоминайте о правилах работы при раскрашивании).
8. Предложите вырезать картинки с изображением весенних сюжетов, первоцветов и вклеить их в альбом.

