

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№5 «Родничок» г. Ворсма

**Проект «Мы - экскурсоводы»  
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет**

Подготовили:  
Старший воспитатель Храмова Н.Ю.  
Воспитатель Касаткина Т.С.

## **Актуальность.**

В наше время научного процесса остро стоит вопрос о нравственном, эстетическом воспитании детей. Нравственность, традиции, любовь часто становятся лишь отвлечёнными понятиями.

Именно в детском саду дети получают первые сведения о различных явлениях жизни, впитывают уважение к своему поселку, к Родине, узнают много нового и интересного об их прошлом и настоящем, знакомятся с мастерами, создающими красоту: художниками, скульпторами. Поэтому чрезвычайно важно в этот период сформировать вокруг ребёнка одухотворённую среду, развить эстетическое к ней отношение; подготовить дошкольника не столько информационно, сколько эмоционально к восприятию произведения искусства.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для восприятия ребёнка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей дошкольного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

Непременным условием для всестороннего развития ребенка, для его успешного обучения в школе является умение общаться с взрослыми и сверстниками. По данным литературы и собственных наблюдений, большинство детей, поступающих в школу, испытывают значительные трудности и не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме.

**Тип проекта:** познавательный – практический

**По продолжительности:** долгосрочный (2 года)

**Участники проекта:** дети старших и подготовительных групп, педагоги, родители.

**Проблема для взрослых:** у детей недостаточно развита исследовательская активность, монологическая и диалогическая речь, нет навыков и культуры речевого этикета со сверстниками и взрослыми.

**Проблема для детей:** в детском саду есть мини-музеи, а кто будет проводить экскурсии.

**Цель проекта:** привлечь детей к совместной с педагогом деятельности, совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей, пополнять словарь некоторыми терминами, помочь преодолеть стеснительность, учить детей уверенно держаться, вступать в беседу с незнакомыми детьми и взрослыми; создать условия, способствующие привитию музейной культуры дошкольникам средствами экскурсионной работы.

## **Задачи:**

- Знакомство детей с профессией – экскурсовода, особенностями работы и основными направлениями. Подготовка дошкольников к ведению экскурсий.
- Учить детей приемам музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- Развивать поисково-познавательную деятельность;
- Развивать детско-взрослую совместную деятельность на материале музейной практики;
- Обогащать речь, активный словарь детей, за счет формирования у них определенного объема информации;
- Формировать навыки построения связных монологических и диалогических высказываний;
- Развивать интонационную выразительность и темп речи;
- Развивать умение вступать в разговор, эмоционально и содержательно выражать свои мысли;
- Развитие связной монологической и диалогической речи.
- Приобщение детей к национальной и мировой культуре.
- Воспитание музейной культуры.

## **Предполагаемый результат:**

- Повышение культуры поведения старших дошкольников в общественных местах.

- Повышение интереса детей к профессии экскурсовода, расширение знаний детей о людях, работающих в музеях, повышение интереса к мини – музеям ДООУ.
- Формирование исследовательской активности.
- Развитие речевых навыков в процессе свободного общения дошкольников с взрослыми и детьми.

#### Формы работы с детьми:

- Экскурсии (реальные и виртуальные).
- Просмотр и обсуждение презентаций.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Дидактические игры (на закрепление представлений об окружающем мире; на развитие речи).
- Беседы, интервью.
- Чтение художественной литературы, загадки.
- Индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность.
- Выставки рисунков, поделок.
- Тематические выставки, создание экспозиций

#### Формы взаимодействия с родителями:

- Консультации.
- Экскурсии всей семьёй в музей, онлайн экскурсии
- Анкетирование.
- Создание домашних коллекций.
- Участие в индивидуальной исследовательской деятельности детей.

**Место в режиме дня для организации образовательной деятельности в рамках проекта –** утреннее и вечернее время (совместная деятельность взрослого с детьми в режиме дня, самостоятельная деятельность).

#### Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный – знакомство с музеями, с профессией экскурсовода, составление описательных рассказов об отдельных экспонатах музея, дети 5-6 лет (первый год реализации проекта)
2. Основной этап - подготовка детей – экскурсоводов, дети 6-7 лет (второй год реализации проекта);
3. Заключительный этап - совершенствование полученных знаний детьми – экскурсоводами в мини – музеях ДОО, обобщение результатов проектной деятельности, дети 6-7 лет (конец второго года реализации проекта).

**Продукты проекта –** подготовленные детьми экскурсии; презентации; папки экскурсоводов (каталоги экспонатов).

### План организации проектной деятельности по достижению цели.

#### 1. Подготовительный этап (первый год реализации проекта).

**Цель:** Создание у детей мотивации к экскурсионной деятельности, знакомство с музеями, профессией экскурсовода; привлечение детей к описанию отдельных экспонатов мини-музеев.

Деятельность детей и педагогов	Деятельность детей и родителей
<p><b>1.1. Проблематизация и выбор темы проекта (сентябрь, первого года реализации проекта).</b>  <b>Цель:</b> Создание у детей мотивации к экскурсионной деятельности, привлечение к ней родителей.</p>	
<p>- Проведение воспитателем обзорных экскурсий по музеям детского сада (музей природы, музей «Россия – Родина моя», картинной мини-галереи).            - <u>Проблемная ситуация для детей:</u> В детском саду созданы мини-</p>	<p>Повесить в уголок родителей <u>объявление:</u> «В нашем детском саду созданы мини-музеи. Предлагаем вам</p>

<p>музеи, а кто же будет проводить в них экскурсии?</p>	<p>вместе с детьми посетить их. Также, в дальнейшем, вы можете принять участие в сборе новых экспонатов для мини-музеев, в организации различных выставок. Кроме этого, очень хорошо, если вы вместе с детьми посетите музеи г.Ворсма, г.Павлово, г. Нижнего Новгорода и возможно других городов нашей области и России и поделитесь с нами информацией и фотографиями с ваших экскурсий. А еще можно вместе с детьми дома собрать различные коллекции... Поможем нашим детям познакомиться с окружающим миром, с разными видами музеев, выставок и приглашаем вас принять участие в реализации долгосрочного детско-взрослого проекта «Мы – экскурсоводы».</p>
<p><b>1.2.Планирование проектной деятельности (конец сентября первого года реализации проекта)</b>  <b>Цель:</b> Определение средств и источников реализации проекта, источников информации, форм представления результата проекта.</p>	
<p>- На картографе «Модель трех вопросов» педагог вместе с детьми записывают, что они знают о музеях, в каких музеях были, что хотят узнать, что для этого нужно сделать.</p>	<p>Картограф по реализации проекта вывешивается в приемной для ознакомления родителей с планами детей по реализации проекта.</p>
<p><b>1.3.Осуществление деятельности на подготовительном этапе (октябрь-апрель).</b>  <b>Цель:</b> организация собственно проектной деятельности: объединение усилий детей, родителей и воспитателей в процессе ознакомления с музеями, с профессией экскурсовода, подготовке проектных продуктов.</p>	
<p><b>Октябрь.</b></p>	
<p><b>Знакомство с музеями, культурой поведения в общественных местах.</b>  <b>Цель:</b> Знакомить с понятием экскурсия, с историей экскурсий, с видами экскурсий.  Дать знания детям о музеях, познакомить детей с историей создания музеев.  Учить правилам поведения в музее, знакомить с речевым этикетом в определенных ситуациях.  <b>Формы организации деятельности:</b>  - Беседа «Что такое экскурсия?»;  - Презентация и беседы с детьми о музее, о видах музея.  - Презентация и беседы о правилах поведения в общественных местах, в музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка для родителей «Идем в музей».</li> <li>- Экскурсии детей с родителями в музеи города, района, области.</li> <li>- Фото о посещении музеев, экскурсий.</li> <li>- Участие родителей в пополнении экспонатов мини-музеев.</li> <li>- Выявить, считают ли родители важным и нужным расширять знания детей о</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихов о музее (см. картотеку), загадывание загадок (см. картотеку), чтение художественных произведений: О. Тарутин «Что я видел в Эрмитаже», Эдуард Успенский «Следствие ведут Колобки» (глава про музей) и пр.</li> <li>- Создание альбома «Я поведу тебя в музей» (фото посещения детьми и родителями музеев).</li> <li>- Рассказы детей о посещении музея с родителями.</li> <li>- Зарисовка значков с правилами поведения в музее.</li> <li>- Развешивание значков с правилами поведения в мини-музеех.</li> <li>- Сюжетно-дидактическая игра «Художественный салон».</li> <li>- Дидактические игры «Из чего состоит пейзаж (натюрморт, портрет)», «Разрезные картинки» (музеи).</li> <li>- Составление ментальной карты «Музей».</li> <li>- Создание активизирующих ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «Музей»</li> <li>- Рассказы детей о посещении музея с родителями, РППС .</li> </ul>	<p>музее, музейных профессиях.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p>Знакомство с профессией экскурсовода и другими профессиями, которые есть в музеях.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с профессией экскурсовод и другими профессиями в музее; чем занимается экскурсовод; особенности работы гида – экскурсовода; какие навыки и качества характера необходимы для работы гидом – экскурсоводом; плюсы и минусы этой профессии. Познакомить детей с профессиональными праздниками этих людей</p> <p><u>Формы организации деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, беседа о профессии экскурсовода.</li> <li>- Презентация и беседа «Кто такой экскурсовод».</li> <li>- Игровая ситуация «Юный экскурсовод»;</li> <li>- Беседа на тему: «Что такое экскурсия, экспонаты, экскурсовод».</li> <li>- Беседа «Музейные профессии».</li> <li>- Образовательная ситуация в мини-музее «Россия – Родина моя» «Профессия экскурсовод и реставратор».</li> <li>- Дидактические и настольные игры «У кого что?», «Собери картинку», «Что лишнее?», «Кто что делает», «Профессии».</li> <li>- Экскурсия воспитателя в мини-музей детского сада (по выбору детей).</li> <li>- Уточнение этапов проведения экскурсии экскурсоводом после посещения музея, логических переходов: ...Обратим внимание на замечательный экспонат.....Сейчас мы последуем дальше.....Давайте обратим внимание на ..... А этот экспонат..... Ознакомьтесь с ним.....</li> <li>- Чтение стихов о профессии экскурсовод, загадывание загадок.</li> <li>- Рисование и составление описательного рассказа «Музейный экспонат, который мне запомнился больше всего».</li> <li>- Дидактические игры на развитие образности речи: «На выставке», «Нарисуем картину словами», «Загадка», «Кто внимательнее» и др. (см. картотеку).</li> <li>- Экскурсия на выставку в картинную мини-галерею по теме «Времена года. Осень» (кн.2, стр54)</li> <li>- Составление рассказов по картинкам «Осень» с использованием папок-экскурсоводов.</li> <li>- Дидактические игры «Из чего состоит пейзаж», «Собери пейзаж», «Жанры живописи», «Части суток», «Времена года»</li> <li>- Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «Домашняя коллекция».</li> <li>- Участвуют в пополнении экспонатов для мини-музея.</li> <li>- Рисуем вместе с родителями: «Что я видел в музее».</li> <li>- Предложить родителям во время прогулок вместе с детьми рассказывать об окружающей природе, поиграть в игру «Угадай, о чем я загадала».</li> </ul>

музее».	
<b>Декабрь</b>	
<p><b>Ознакомительные экскурсии в мини-музеи детского сада (проводит воспитатель).</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить с мини-музеями детского сада, показать детям последовательность проведения экскурсии (последовательный отбор экспонатов; раскрывая одну под тему, переходить к другой, не теряя смысловую связь и не прерывать рассказ; содержание каждого вопроса должно раскрываться путем показа и анализа определенного экспоната.</p> <p>Оформление текста музейной экскурсии (вступление, основная часть, заключение).</p> <p>Соблюдение логических переходов.</p> <p><u>Формы организации деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в мини-музей «Россия – Родина моя» (проводит педагог).</li> <li>- Экскурсия в мини-музей природы (проводит педагог).</li> <li>- Беседы после экскурсий, рассказы детей о том, что больше всего запомнилось на экскурсии.</li> <li>- Рассматривание альбомов из мини-музеев, беседы по ним.</li> <li>- «Путешествия по карте» в музее природы, в музее «Россия – Родина моя»</li> <li>- Фотографирование экспонатов мини-музеев для создания папок экскурсовода.</li> <li>- Рисование «Нарисуем экспонаты мини-музеев»;</li> <li>- Составление описательных рассказов об экспонатах мини-музеев.</li> <li>- Дидактические игры «У кого что?», «Собери картинку», «Что лишнее?», «Кто что делает», «Профессии»;</li> <li>- Рассматривание картин на выставке в картинной мини-галерее и в папке экскурсовода по теме «Времена года. Зима» (кн.2, стр56), составление рассказов по ним.</li> <li>- Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация родителями и детьми домашних коллекций</li> </ul>
<b>Январь</b>	
<p><b>Тематические мероприятия в мини-музее природы.</b></p> <p><u>Формы организации деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в мини-музей природы (проводит педагог, дети рассказывают о некоторых экспонатах)</li> <li>- «Путешествие по карте». «Кто, где живет».</li> <li>- Квест-игра «Станем юными защитниками природы».</li> <li>- Акция «Покормим птиц», составление рассказов по фото с акции.</li> <li>- Рассматривание альбомов «Флора и фауна нашего края», «Красная книга Нижегородского края» и др., представленных в мини-музее.</li> <li>- Экологическая игра «Как вести себя в природе».</li> <li>- Рассматривание каталога экспонатов, составление описательных рассказов.</li> <li>- «Природоведческая викторина».</li> <li>- Вечер загадок «В мире животных».</li> <li>- Чтение экологических сказок (см. приложение), сочинение своих сказок.</li> <li>- Чтение природоведческих рассказов (см. картотеку)</li> <li>- Рисование природоохранных знаков.</li> <li>- Рисование «Что мы делаем зимой» для стенда «Эколята – друзья природы».</li> <li>- Экспериментирование «Вулкан», «Радуга», «Круговорот воды в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие родителей в акции «Покормим птиц».</li> <li>- Помощь в организации выставки фото по результатам акции.</li> </ul>

<p>природе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание с использованием луп экспонатов мини-музеев (старая кора; кусок дерева, поврежденный насекомыми-вредителями; птичье перо и др.), рассказы детей.</li> <li>- Образовательная ситуация «Лес – богатство нашей Родины» (кн.2, 59).</li> <li>- Образовательная ситуация «Дорогая сердцу речка» (кн.2, 57).</li> <li>- Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».</li> </ul>	
<b>Февраль</b>	
<p>Тематические мероприятия в музее «Россия – Родина моя».</p> <p><u>Формы организации деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в мини-музей (проводит педагог, дети рассказывают о некоторых экспонатах)</li> <li>- Рассматривание каталога экспонатов, составление описательных рассказов.</li> <li>- Образовательная ситуация в мини-музее «Выставка глиняной посуды. Гончарное ремесло» (см. картотеку).</li> <li>- Мастер-класс «Лепим посуду», рассказы детей о своих поделках.</li> <li>- Образовательная ситуация в музее «Россия -Родина моя» (см. картотеку)</li> <li>- Образовательная ситуация «Русская изба и предметы русского быта» (см. картотеку).</li> <li>- Тематическая экскурсия в мини-музей «Россия – Родина моя» по теме «Русь матушка и защитники богатыри» (см. картотеку).</li> <li>- Тематическая экскурсия в мини-музей «Россия – Родина моя» по теме «Символы России» (см. картотеку).</li> <li>- Презентации: «Гончарное ремесло на Руси», «История посуды», «Русская изба», «Русские умельцы», «Старинная обувь», «Достопримечательности Ворсмы».</li> <li>- Игра-викторина «Мой любимый город».</li> <li>- Экскурсия на выставку в картинную мини-галерею «Наши герои – спортсмены»</li> <li>- Рисование «Мой любимый город» и составление рассказов по ним.</li> <li>- Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Как познакомить дошкольников с Родиной».</li> <li>- Участие в мастер-классе «Лепим посуду»</li> </ul>
<b>Март</b>	
<p><b>Тематические мероприятия в картинной мини-галерее.</b></p> <p><u>Формы организации деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в мини-галерею «Времена года. Весна. (кн.2, стр.52)</li> <li>- Беседа на тему «Народные промыслы России».</li> <li>- Просмотр презентаций о народных промыслах.</li> <li>- Беседа с детьми по теме «Какая народная роспись мне нравится больше всего».</li> <li>- Тематическая экскурсия в картинную мини-галерею «Народные художественные промыслы».</li> <li>- Рисование «Ранняя весна», организация выставки, рассказы детей по рисункам.</li> <li>- Рассматривание папок экскурсоводов с репродукциями картин, составление рассказов.</li> <li>- Дидактические игры: «Из чего состоит пейзаж (натюрморт, портрет)», «Собери пейзаж (натюрморт, портрет)», «Художественный салон», «Какие части суток (времена года) изображены на картине», «Найди ошибку», разрезные картинки «Натюрморт», «Пейзаж», «Портрет».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством».</li> <li>- Участие в подготовке презентаций о народных промыслах.</li> </ul>

<p>- Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».</p>	
<p><b>Апрель</b></p>	
<p><b>Работа с папками-экскурсоводов, папками исследователей, составление описательных рассказов об отдельных экспонатах, отработка навыков культуры речевого поведения.</b>  <b>Формы организации деятельности:</b>          - Экскурсия на тематическую выставку в мини-галерею «Весна победы» (проводит воспитатель, привлекает некоторых детей к описанию картин).          - Дидактические игры и упражнения на развитие образной речи старших дошкольников: «На выставке», «Нарисуем картину словами», «Загадка», «Кто внимательнее», «Я начну, а вы продолжите», «Ошибка», «О чем говорит пословица», «Составь предложение с синонимами», «Назови слова близкие по смыслу», «Закончи предложение», «Что на что похоже», «Почему похоже», «Цветочная полянка», «Отгадай кличку», «Послушай мое слово и дорисуй», «Какой? Какая? Какое?» (см. картотеку)          - Мастер-класс по росписи пасхальных яиц.          - Выставка пасхальных яиц, рассказы детей о своих поделках (кн.2, стр.64).          - Квест-игра «Путешествие по родному городу» (с использованием ресурсов мини-музеев).          - Рассматривание папок экскурсоводов, составление рассказов.          - Проблемная ситуация для детей «О каком экспонате мини-музея я хочу узнать больше» для организации индивидуальной исследовательской деятельности.          - Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».</p>	<p>- Помощь родителей в организации индивидуальной исследовательской деятельности детей, в подготовке рассказов о них.          - Участие в мастер-классе по изготовлению пасхальных яиц.</p>
<p><b>Четвертый этап: презентация результатов проекта - май.</b></p>	
<p><b>Цель:</b> представить результаты первого года реализации проекта, организовать акцию «Покормите птиц зимой».</p>	
<p>- Презентация папок экскурсоводов.          - Проведение экскурсий по мини-музеям детского сада (воспитатель – экскурсовод, дети – помощники, рассказывают об отдельных экспонатах, которые изучили более подробно в рамках исследовательской деятельности) для детей других групп, родителей.          - Тематический день «День музеев» (к всемирному Дню музеев)</p>	<p>- Родители участвуют в экскурсиях по мини-музеям.          - Презентация родителями домашних коллекций, видеоэкскурсий.</p>

## 2. Основной и заключительный этап (второй год реализации проекта).

**Цель:** подготовка детей – экскурсоводов; совершенствование полученных знаний детьми-экскурсоводами в мини – музеях ДОУ.

Деятельность детей и педагогов	Деятельность родителей
<p><b>2.1. Планирование проектной деятельности (начало сентября)</b></p>	
<p><b>Цель:</b> Определение средств и источников реализации проекта на основном этапе, источников информации, форм представления результата проекта.</p>	
<p>- Анализ заполнения картографа «Модель трех вопросов» (за первый год реализации проекта).          - Составление картографа «Модель трех вопросов» (с учетом результатов первого года обучения).          - Предложить детям выбрать темы экскурсий или дополнительных выставок в мини-музеях, которые они хотели бы провести (дети сами выбирают интересующие их темы или им на выбор</p>	<p>Картограф по реализации проекта вывешивается в приемной для ознакомления родителей с планами детей по реализации основного этапа проекта.</p>

предлагаются различные тематические карточки, которые помогают в выборе темы). Составляется перспективный план экскурсий	
<b>2.2. Осуществление деятельности на основном этапе (октябрь-декабрь).</b> <b>Цель:</b> организация индивидуальной исследовательской деятельности детей, подготовка экскурсий по результатам индивидуальной исследовательской деятельности; объединение усилий детей, родителей и воспитателей в процессе подготовки детей экскурсоводов	
<b><i>Первое направление работы в рамках реализации проекта с детьми 6-7 лет (октябрь – май)</i></b>	
- Организация детской индивидуальной исследовательской деятельности, помощь педагога в подготовке экскурсий по результатам данной деятельности (план проведения индивидуальных экскурсий по выбранным детям темам – см. приложение). - Проведение детьми «авторских» экскурсий перед детьми группы, других групп, родителями.	- Помощь родителей в осуществлении индивидуальной исследовательской деятельности
<b><i>Второе направление работы в рамках реализации проекта с детьми 6-7 лет (организация коллективной деятельности)</i></b>	
<b>Сентябрь</b>	
- Мастер-класс для детей «Подготовка экскурсии» (три основных ступени подготовки новой экскурсии: предшествующая деятельность, непосредственная разработка самой экскурсии, приём (защита) экскурсии на маршруте; определение цели и задач экскурсии; подбор экспонатов, определение маршрута экскурсии (последовательности), подготовка текста экскурсии (вступление, основная часть, заключение экскурсии), комплектование «портфеля экскурсовода». - Составление рассказов детьми по папке экскурсоводов.	- Мастер-класс для родителей «Организация индивидуальной исследовательской деятельности дошкольников».
<b>Октябрь</b>	
- Экскурсии по мини-музеям (проводит педагог совместно с детьми): «В мире животных», «Осенний вернисаж», «Мой город». - Путешествие по карте по темам экскурсий. - Помощь своим одноклассникам в сборе экспонатов для индивидуальных выставок. - Составление рассказов детьми по папке экскурсоводов. - Дидактические игры на развитие образности речи (см. картотеку). - Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».	- Участие в сборе экспонатов для выставок.
<b>Ноябрь</b>	
- Экскурсии по мини-музеям (проводит педагог совместно с детьми): «Россия – Родина моя», «Вот они какие мамы!», «Природные зоны. Кто, где живет». - Путешествие по карте по темам экскурсий. - Помощь своим одноклассникам в сборе экспонатов для индивидуальных выставок. - Составление рассказов детьми по папке экскурсоводов. - Дидактические игры на развитие образности речи (см. картотеку) - Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».	- Участие в сборе экспонатов для выставок.
<b>Декабрь</b>	
- Реализация краткосрочного проекта «История новогодней игрушки». - Помощь своим одноклассникам в сборе экспонатов для индивидуальных выставок. - Составление рассказов детьми по папке экскурсоводов.	- Участие в реализации проекта «История новогодней игрушки»

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на развитие образности речи (см. картотеку)</li> <li>- Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».</li> </ul>	
<b>Январь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по мини-музеям (проводит педагог совместно с детьми): «Наш нижегородский край», «Что за чудо, эти сказки», «Жалобная книга природы».</li> <li>- Путешествие по карте по темам экскурсий.</li> <li>- Помощь своим одноклассникам в сборе экспонатов для индивидуальных выставок.</li> <li>- Составление рассказов детьми по папке экскурсоводов.</li> <li>- Дидактические игры на развитие образности речи (см. картотеку)</li> <li>- Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в сборе экспонатов для выставок.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация краткосрочного проекта «Народная кукла».</li> <li>- Помощь своим одноклассникам в сборе экспонатов для индивидуальных выставок.</li> <li>- Составление рассказов детьми по папке экскурсоводов.</li> <li>- Дидактические игры на развитие образности речи (см. картотеку)</li> <li>- Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проекта «Народная игрушка»</li> <li>- Участие в сборе экспонатов для выставок.</li> </ul>
<b>Март</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по мини-музеям (проводит педагог совместно с детьми): «Люди, которые прославили Россию», «Весна», «Водный мир».</li> <li>- Путешествие по карте по темам экскурсий.</li> <li>- Помощь своим одноклассникам в сборе экспонатов для индивидуальных выставок.</li> <li>- Составление рассказов детьми по папке экскурсоводов.</li> <li>- Дидактические игры на развитие образности речи (см. картотеку)</li> <li>- Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в сборе экспонатов для выставок.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по мини-музеям (проводит педагог совместно с детьми): «Природные ископаемые - богатство нашей страны», «Весна победы», «Растения - легкие планеты».</li> <li>- Путешествие по карте по темам экскурсий.</li> <li>- Помощь своим одноклассникам в сборе экспонатов для индивидуальных выставок.</li> <li>- Составление рассказов детьми по папке экскурсоводов.</li> <li>- Дидактические игры на развитие образности речи (см. картотеку).</li> <li>- Создание ситуаций, РППС для развития сюжетно-ролевой игры «В музее».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в сборе экспонатов для выставок.</li> </ul>
<b>Заключительный этап реализации проекта (май)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический день «День музея».</li> <li>- Педагогическая диагностика.</li> <li>- Итоговые экскурсии по мини-музеям для воспитанников, родителей детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в тематическом дне «День музея»</li> </ul>

**Учебно-методическое обеспечение реализации проекта (приложения).**

- План индивидуальной исследовательской деятельности дошкольников.
- Беседы: о музее, о правилах поведения в общественных местах (музее); «Музейные профессии».
- Образовательная ситуация в мини-музее «Выставка глиняной посуды. Гончарное ремесло». «Русская изба и предметы русского быта», «Россия – Родина моя» «Профессия экскурсовод и реставратор».

- Тематическая экскурсия в мини-музей «Россия – Родина моя» по теме «Русь матушка и защитники богатыри».
- Обзорная экскурсия в музей «Россия – Родина моя».
- Тематическая экскурсия в картинную мини-галерею «Народные художественные промыслы».
- Тематическая экскурсия в мини-музей «Россия – Родина моя» по теме «Символы России».
- Презентации: «Гончарное ремесло на Руси», «История посуды», «Русская изба», «Русские умельцы». «Старинная обувь», «Экскурсовод». «Виды музеев». «Правила посещения музея», «Достопримечательности Ворсмы».
- Игра-викторина «Мой любимый город».
- Проекты: «Кукла вязанка», «История новогодней игрушки».
- Карточка художественной литературы: карточка стихов, загадок о музее, экскурсоводе; карточка стихов, загадок о жанрах живописи; рассказы о животных; экологические сказки; карточка загадок, стихов о природе.
- Дидактические игры: «Мой город» (по типу гусек), «Мой город» (разрезные картинки), «Экскурсовод».
- Дидактические игры и упражнения на развитие образной речи старших дошкольников: «На выставке», «Нарисуем картину словами». «Загадка», «Кто внимательнее», «Я начну, а вы продолжите». «Ошибка». «О чем говорит пословица», «Кто больше вспомнит пословиц», «Составь предложение с синонимами», «Назови слова близкие по смыслу», «Закончи предложение». «Что на что похоже». «Почему похожи», «Цветочная полянка», «Отгадай кличку», «Послушай мое слово и дорисуй», «Какой? Какая? Какое?».
- Дидактические игры по ознакомлению с живописью: «Из чего состоит пейзаж», «Собери пейзаж», «Жанры живописи», «Части суток», «Времена года», «Перспектива», «Картина», «Найди ошибку», «Из чего состоит натюрморт», «Составь натюрморт», «Жанр натюрморт», «Симметричные предметы», «Мозаика – натюрморт», «Говорящие предметы», «Дострой изображение», «Составь портрет сказочного героя», «Определи и найди жанр портрета», «Узнай по профилю», «Семейный портрет», «Придумай и собери портрет», «Найди недостаток в портрете», «Выставка картин», «Художественный салон»
- Для родителей: памятка «Что такое коллекционирование», «В музей с ребенком», консультация «Музей в ДОУ».

#### **Методическое обеспечение реализации проекта**

1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
2. Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские/ Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 128 с.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2011. – 96с.
4. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных учреждений. М., Линка-пресс, 2003. – 192 с.
5. Рыжова Н.А. и др. Мини-музей в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2008. – 256.