

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детского сада
№5 г.Ворсма от 31.08.2023г. №74/4



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 5»Родничок» г.Ворсма**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - Положение) является нормативным локальным актом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Родничок» г.Ворсма (далее - Учреждение), регулирующее формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – ДООП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 10 части 2 статьи 28, части 2 статьи 30, статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 23 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Основные понятия промежуточной аттестации обучающихся

1.1. Освоение ДООП в Учреждении сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

1.2. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения ДООП, направленное на объективную оценку освоения обучающимися ДООП каждого модуля обучения.

1.3. Промежуточная аттестация проводится по всем разделам, модулям учебного плана ДООП, в порядке, установленном настоящим Положением.

1.4. Результаты промежуточной аттестации могут быть удовлетворительными и неудовлетворительными и являются основанием для принятия решения об освоении/не освоении ДООП (в том числе отдельной ее части или всего объема учебного модуля) и последующих решений в соответствии с законодательством об образовании.

1.5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

3.1.1 объективное установление фактического уровня освоения ДООП и достижения результатов их освоения;

3.1.2 оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ДООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

3.1.3 оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения ДООП.

3.2. Промежуточная аттестация проводится во время осуществления образовательного процесса в соответствии с утвержденным расписанием занятий кружков после завершения обучения по каждому модулю в сроки, предусмотренные каждой ДООП.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- для ДООП художественной направленности: выставки, занятия по замыслу, анализ продуктов детской деятельности, спектакли, праздники, игры-фантазирование.
- для ДООП социально-гуманитарной направленности: игровые задания, праздники, развлечения.

3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом дополнительного образования в индивидуальных оценочных листах по освоению ДООП (Приложение 1-4) в целях определения отнесенности обучающихся к одному из трех уровней развития умений.

Система оценки имеет следующую градацию:

- «*сформирован*» (**с**) - проявляется в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- «*частично сформирован*» (**чс**) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- «*точка роста*» (**тр**) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Показатели «сформирован», «частично сформирован» отражают состояние возрастной нормы и не требуют проведения дополнительной индивидуальной работы, образовательная деятельность по соответствующим направлениям программы должна строиться в соответствии с планом. Присутствие оценок «*точка роста*» указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим направлениям программы.

Степень освоения программы определяется по следующей формуле: $A * 100 : B = X$, где

- А - это количество «+» в колонке «сформирован», которое поставлено ребёнку;
- В – это максимальное количество показателей;
- X - % освоения содержания программы (80 % - 100 % - программа освоена, показатели сформированы; 79 % - 50 % - программа частично освоена, показатели частично сформированы; менее 50 % - программа не освоена – показатели в точке роста).

3.5. Оценивание промежуточной аттестации по учебному модулю ДООП, обучающемуся проставляется после прохождения им промежуточной аттестации в форме и в сроки, соответствующие ДООП. Если обучающийся отсутствовал на промежуточной аттестации, то в день проведения промежуточной аттестации, напротив фамилии и имени обучающегося, в графе отметок проставляется знак "Н" ("не было").

3.6. Уважительными причинами не прохождения промежуточной аттестации в Учреждении признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера, подтвержденные соответствующими документами;
- участие в региональных и (или) федеральных спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах (при наличии подтверждающих документов);
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, подтвержденные документально.

3.7. Родители (законные представители) обучающихся имеют право обратиться к педагогу дополнительного образования с целью получения в письменной форме

информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося.

4. Порядок ликвидации академической задолженности

4.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным модулям ДООП или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.2. В случае получения обучающимися неудовлетворительного результата по промежуточной аттестации заведующий в течение 7 календарных дней после проведения промежуточной аттестации уведомляет родителей (законных представителей) о результате в письменной форме.

4.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному модулю не более двух раз, в следующие сроки: в течение двух недель, а также в течение одного месяца с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

4.4. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках ликвидации академической задолженности осуществляется не позднее, чем за 7 календарных дней до даты проведения промежуточной аттестации в уведомительной форме.

4.5. Ликвидация академической задолженности осуществляется в той же форме, в которой проводилась промежуточная аттестация, и которая соответствует форме, определенной учебным планом ДООП.

4.6. Результаты ликвидации академической задолженности фиксируются педагогом дополнительного образования в карте в индивидуальных оценочных листах по освоению ДООП.

4.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Принято
с учетом мнения совета родителей
от 30.08.2023г.

**Оценочный лист
по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Семицветик»**

Дата проведения _____
 Название кружка _____
 Ф.И. О. воспитанника _____
 Возраст _____
 Форма проведения _____
 Ф.И. О. руководителя кружка _____

Показатели освоения программы	Результаты освоения программы			Рекомендации
	сформирован	частично сформирован	точка роста	
Отношения, интересы детей				
Увлеченность, захваченность деятельностью				
Возникновение мотивов, интересов к творчеству				
Способность вхождения в изображаемые обстоятельства				
Способы творческих действий				
Используют разнообразные материалы и техники нетрадиционного рисования				
Дополнения, изменения, преобразование уже знакомого материала				
Нахождение новых приемов решения творческих заданий				
Качество детской продукции				
Нахождение соответствующих изобраз.- выразит. средств				
Индивидуальный почерк				
Выразительность рисунка				
Грамотность рисунка				
% освоения программы				

**Оценочный лист
по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Речевичок»**

Дата проведения _____
 Название кружка _____
 Ф.И. О. воспитанника _____
 Возраст _____
 Форма проведения _____
 Ф.И. О. руководителя кружка _____

Показатели освоения программы	Результаты освоения программы			Рекомендации
	сформирован	частично сформирован	точка роста	
В результате освоения данной программы воспитанники:				
умеют				
правильно выговаривать звуки всех фонетических групп				
определять начальный звук в слове				
определять место нахождения заданного звука в слове				
различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно				
производить анализ односложных трёхзвучных слов, составлять предложения по живой модели				
пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова				
обладают навыками				
фонематического представления				
фонематического восприятия				
фонематического анализа и синтеза				
диалогической речи (начинать и				

поддерживать ее)				
сознательного пользования языковым материалом в зависимости от социальной ситуации				
сформированы личностные качества				
умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы				
умение продуктивного взаимодействия с педагогом и сверстниками				
умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики, дыхания, коррекции нарушений звукопроизношения				
умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога				
Адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач				
% освоения программы				

**Оценочный лист
по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «В мире театра»**

Дата проведения _____
 Название кружка _____
 Ф.И. О. воспитанника _____
 Возраст _____
 Форма проведения _____
 Ф.И. О. руководителя кружка _____

№ пп	Показатели освоения программы	Результаты освоения программы			Рекомендации
		сформирован	частично сформирован	точка роста	
Представления о театре					
1	Имеют представления об устройстве театра (сцена, занавес, гримерная и т.д.)				
2	Имеют представления о различных театральных жанрах				
Эмоциональное развитие					
3	Используют мимику и пантомимику при демонстрации заданной эмоции				
4	Выразительность речи при демонстрации эмоции				
5	Понимают свое собственное эмоциональное состояние				
6	Различают по мимике, жестам, движениям, интонации различные эмоциональные состояния детей и взрослых				
7	Воспринимают и понимают графическое изображение эмоций				
Развитие театрально-игровых умений					
8	Выразительно рассказывают литературные произведения, передают диалоги				
9	Используют при создании художественного образа разные средства выразительности (мимика, жесты, движения и т.д.)				
10	Могут вести простой диалог со сверстниками, импровизировать во время диалогов действующих лиц в				

	хорошо знакомых сказках, составлять небольшие рассказы, сказки, инсценировать их				
11	Исполняют различные роли в этюдах, играх-драматизациях, спектаклях, свободно и раскрепощенно держатся при выступлении				
% освоения программы					

Форма проведения _____

Ф.И. О. руководителя кружка _____

**Оценочный лист
по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «В мире театра»**

Дата проведения _____
 Название кружка _____
 Ф.И. О. воспитанника _____
 Возраст _____
 Форма проведения _____
 Ф.И. О. руководителя кружка _____

Показатели освоения программы	Результаты освоения программы			Рекомендации
	сформирован	частично сформирован	точка роста	
Отношения, интересы детей				
Работают с природным и искусственным материалом, создают различные композиции				
Правильно и аккуратно пользуются ножницами, различными материалами				
Используют в работе приемы различных техник (оригами, пластилинография, объемная аппликация, корейская миниатюра)				
использование схемы при изготовлении поделок				
подбор необходимого материала (по форме, величине, структуре, цвету)				
Творческий подход к выполнению задания				
Видит прекрасное вокруг себя, отражая это в своих рабо				
Качество детской продукции				
Нахождение соответствующих изобраз.- выразит. средств				
Индивидуальный почерк				
Выразительность рисунка				
Грамотность рисунка				
% освоения программы				

Проминутано, проинметрано,
експеритено печурто 6
лнста (он)
Заседующн Шурна С.Л.

