

Выступление воспитателя Тихоновой Е.В. на родительской конференции по теме **«Формирование положительного ценностного отношения к труду у дошкольников 5-6 лет через ознакомление с профессиями»**.

2 слайд. В современных нормативных документах в сфере образования, широкое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества. Сегодня государство делает ставку на человека труда. И вся система образования ставит целью формирование личности, готовой к труду. Это в полной мере может быть отнесено и к системе дошкольного образования. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования «Труд» выделен как одна из ценностей, к которой необходимо приобщать детей дошкольного возраста.

Одно из направлений трудового воспитания дошкольников – это приобщение к труду взрослых. От уровня знаний дошкольников о труде, профессиях человека зависит и интерес к труду, и развитие их познавательной деятельности, и уровень знаний об окружающей социальной действительности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы.

3 слайд. В старшей группе мы знакомим детей с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, образования, медицина, торговля) труда. Обращаем внимание на возможные связи между профессиями, на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель труда, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор действий в соответствии с целью, результат). Например, продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Говорим о значимости каждой профессии, воспитываем бережное отношение к каждому труду взрослых, его результатам. Также у старших дошкольников формируем представление о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, знакомим детей с конкретными техническими приборами, показываем как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

4 слайд. Каждая неделя в детском саду имеет тематическую направленность, в соответствии с которой мы и подбираем профессии о которых можно рассказать в рамках той или иной темы. Например, тема недели «Красота вокруг нас». Знакомим детей с творческими профессиями – художник, музыкант, фотограф, т.е. с теми, кто дарит нам красоту. При этом каждый раз не только знакомим детей с той или иной профессией, но устанавливаем и её взаимосвязь с другими профессиями, показывая значимость для общего дела. Помогаем детям осознать важность ответственного отношения к работе, организуя разные виды детской деятельности.

5 слайд. Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии, поэтому мы организуем разные виды познавательно-исследовательской деятельности: просмотр презентаций позволяет познакомиться с трудовыми функциями людей той или иной профессии, увидеть условия труда, познакомиться с инструментами; путешествуя по реке времени, можно узнать о том как выглядели представители той или иной профессии в прошлом, какие использовали инструменты, можно пофантазировать и представить какими они будут в будущем. Составление коллекций картинок «Кому, что нужно для работы», «Люди мужественных профессий», «Кто выращивает хлеб» и другие способствует развитию у дошкольников навыков классификации, представлений о разнообразии профессий, инструментов, техники, которые используют люди труда. Узнать о свойствах конкретных предметов, материалов можно в процессе их рассматривания, сравнения, экспериментирования.

6 слайд. Также с целью расширения представлений о профессиях мы составляем и разгадываем с детьми загадки, в которых в емкой форме можно представить отличительные особенности того или иного объекта; рассматриваем картинки, иллюстрации, книги. Игре отводится центральное место в работе с детьми дошкольного возраста. Одним из основных видов игры, где дети знакомятся с трудом взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда, позволяет проиграть конкретные трудовые функции. В игре расширяются знания о разных специальностях, например, на пароходе есть капитан, штурман, матрос, кок, механик. Наряду с сюжетно-ролевыми играми мы широко используем и дидактические. Их цель – способствовать закреплению представлений о

профессиях, развивать внимание, память, мышление. «Кому, что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Что-то здесь не так», таких игр очень много.

7 слайд. Раскрыть ценностную значимость каждой профессии помогает чтение книг, обсуждение ситуаций, которые происходят в литературных произведениях и встречаются в реальной жизни, включение детей непосредственно в трудовую деятельность, участие в семейном проекте «Профессии моей семьи».

8 слайд. Закрепить все полученные представления о труде взрослых старшие дошкольники могут в продуктивной деятельности: изготовление самодельных книг, дидактических игр, азбуки «Профессии», атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

9 слайд. Наиболее действенными способами ознакомления детей с трудом взрослых можно всё-же считать - непосредственные наблюдения за трудовыми процессами, экскурсии, тематические встречи с представителями разных профессий. Они обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний. К сожалению, в последние годы, в связи с ковидными ограничениями мы отошли от этих форм организации детской деятельности. Но сейчас их можно опять возобновлять, приглашаем вас на тематические встречи в детский сад, расскажите детям о своей профессии или приглашайте нас на экскурсии в организации, где вы работаете. Вместе с вами, родителями, мы можем приобщить детей к миру профессий, воспитать человека для которого ценность труда будет не простым словосочетанием, а действенным средством саморазвития.