

2 слайд.

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба.

3 слайд. На сегодняшний день проблема трудового воспитания дошкольников актуальна и сложна, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремление к труду. Трудовое воспитание дошкольников способствует всестороннему развитию личности и развивает такие качества, как: трудолюбие, терпение, целеустремленность, организованность, старательность, инициативность, аккуратность, опрятность, самостоятельность. Потребность в трудовом воспитании возрастает именно в младшем дошкольном возрасте, так как в возрасте с 3-4 лет воспитывается бережное отношение к результатам своего и чужого труда. И именно данный возраст является основным в развитии навыков самообслуживания, так как самостоятельность – важнейшее психологическое новообразование, возникающее в возрасте 3 лет. Кризис трех лет – это кризис «Я сам!», обусловленный самостоятельностью и требующий самовыражения в деятельности исключая излишнюю опеку со стороны взрослых. Дети в этом возрасте стремятся выполнять трудовые действия в пределах своих небольших возможностей.

4 слайд. В младшем дошкольном возрасте задачи в сфере трудового воспитания представлены в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Мы, педагоги, вместе с вами, родителями, должны формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде: умение соблюдать порядок (аккуратное складывание одежды при раздевании на дневной сон); способствовать воспитанию ценностного отношения к предметному миру: бережно обращаясь с вещами и игрушками, беречь каждую вещь, созданную трудом человека; приучать ребенка к уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепке, аппликации, рисовании); к уборке игрушек после игр. Уже даже малыши 3 лет могут поднять оброненный мусор, помочь раздать наглядный материал для занятий, разложить книги и т. д. И здесь очень важен пример взрослых, иногда на улице можно наблюдать такую картину: идут родитель с ребенком, едят конфеты и бросают бумажки на землю. Кого же здесь нужно воспитывать в первую очередь? Слова о том, что нужно соблюдать чистоту, для малыша останутся пустым звуком, потому что он видит перед

собой пример значимого для него взрослого. И он, к сожалению, не самый лучший.

5 слайд. Самообслуживание это основной вид трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте. Воспитатель в детском саду, а родители дома должны эмоционально поддерживать стремление ребенка к проявлению самостоятельности при выполнении отдельных действий самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи (намылить мыло, смыть мыло и грязь, вытереть руки и лицо полотенцем); поведение за столом во время приема пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком, салфеткой после еды).

6 слайд. Если эти операции вызывают трудности, необходимо побуждать детей обратиться к взрослым с просьбой о помощи, используя вежливые слова. И, конечно, здесь опять очень важен пример взрослого: как правильно намылить руки, свернуть одежду, а также поощрение, одобрение при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

7 слайд. Так как труд ребенка тесно связан с игрой, то выполняя трудовую задачу дети часто переключаются на игру (например, с водой во время умывания). Можно включать и специальные дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения навыков самообслуживания (тренажеры: шнуровка, застегивание и расстегивание различных предметов одежды: кнопки, ремешки, крючки, пуговицы...). Малышам это очень интересно, так как маленьких детей привлекает яркость, красочность, что позволяет педагогу на основе эмоционально-чувственного опыта малышей привлекать к активному экспериментированию с предметами и материалами.

8 слайд. Уже в младшем дошкольном возрасте можно привлекать детей и к хозяйственно-бытовому труду: поддержание порядка в групповой комнате, раздевалке, спальне, выполнение поручений по столовой (расставить салфетницы, хлебницы); поручения по подготовке занятий: расставить тарелочки с раздаточным материалом, доски для лепки и пр. , а после собрать их и сложить в определенное место. Дети помогают педагогу в подклеивании книг, коробок для игр. Но мы должны знать , что младший дошкольник по своим возрастным возможностям еще не созрел в достаточной мере для трудовых усилий. Мышечный аппарат у него слабый, движения не скоординированы, внимание неустойчивое, рассеянно , воля

находится в зачаточном состоянии, малыш еще не может долго удерживать в памяти какое то событие долго, поэтому взрослым необходимо с особой тщательностью отбирать приемы мотивации к трудовой деятельности дошкольников.

9 слайд. Еще один вид труда – это труд в природе. Дети под контролем воспитателя поливают растения, протирают крупные листья влажной губкой, рыхлят землю в горшочках, убирают снег на дорожках.

10 слайд. Ручной труд планируется со старшей группы, но привлекать детей можно уже с младшего возраста, например, к изготовлению поделок. Малыши с удовольствием помогут сделать украшения для елочки, раздевалки, группового помещения в детском саду.

11 слайд. Какие же методы и приемы мы используем для приобщения ребенка к труду:

- Это **поручения** (индивидуальные, подгрупповые) – принеси книгу, поставь хлебницу на стол и т.д.

-Эффективными приемами является **наблюдение**. Наблюдая за взрослым, ребенок использует разнообразные предметы и повторяет за ним, тем самым учится новому навыку. Часто мы организуем наблюдения за работой младшего воспитателя и дворника. Таким образом, дети знакомятся с трудом взрослых в детском саду.

- С наблюдением тесно связан **показ**. Этот прием педагог использует постоянно в течение дня при выполнении всех режимных моментов, поскольку малыши еще не могут выполнять действия по памяти. Перед мытьем рук педагог закатывает рукава собственной одежды, а потом предлагает это сделать малышам. Пользуясь мылом, стряхивая с рук воду, вытираясь полотенцем, воспитатель делает это так, чтобы всем ребятам было это видно хорошо и понятно, что следует делать. Кроме показа, необходимо **пояснение** детям в простой и понятной форме сообщить, зачем выполняется то или иное действие, в чем его польза, каков будет результат: если вы повесите одежду каждый на стульчик, то она не помнется и после сна ее будет легче найти». Эмоциональное, настраивающее на положительный результат **пояснение** – отличная мотивация к действию. Сравните два предложения. «Сейчас мы с вами ,помоем руки и вытрем полотенцем». «Сейчас мы с вами, помоем руки этим душистым мылом и они будут хорошо пахнуть, станут чистыми, а после вытрем

их красивым, пушистым полотенцем!» Разумеется во втором случае ребенок гораздо охотнее выполняет процедуру умывания.

- Также помогают быстрее запомнить порядок выполнения действий и приучают детей к аккуратности, опрятности **художественные произведения**. Использование их - удачный прием к режимному моменту (одевание, раздевание, умывание и т. д.)
- **Создание игровых и сюрпризных моментов.** К детям приходят любимые игрушки (мишка, кукла), просят помочь научить мыть руки, аккуратно складывать вещи). Вдруг появляется новая игрушка, которая пришла расчесать всех кукол в группе. Дети причесывают, поправляют наряды для кукол, красиво рассаживают в игровом уголке.
- **Создание проблемных ситуаций.** Игровой персонаж озвучивает проблему (зайчик не умеет ставить игрушки на место). Ребята вызываются помочь, научить.
- **Дидактическая игра.** Дети учат персонажа выполнять трудовые действия в играх «Игрушки по местам», «Что за чем?»
- **Рассказывание поучительных историй, составленных педагогом.** Сегодня утром я нашла в раздевалке на полу варежку. Она плакала, потому что ее забыли высушить на батарее, а затем убрать в шкаф. Я высушила ее и затем пообещала, что наши дети не будут оставлять ее сырой и бросать вещи на пол.
- **Поощрение** – самый действенный и необходимый в младшем дошкольном возрасте прием. Необходимо хвалить детей за каждое достижение. Уже в случае неудачи, нужно найти положительное. «Сегодня ты, старался застегивать пуговицы и у тебя почти получилось. Мы с тобой потренируемся и скоро, ты, сможешь застегнуть их все». Поощряя ребенка, педагог закрепляет в памяти то, что труд связан с успехом. Это формирует у воспитанников положительное отношение к труду в общем и вызывает желание выполнять трудовые действия в дальнейшем.

12 слайд. Трудовое воспитание в детском саду невозможно без тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Вы – наши помощники, а где-то и советчики в воспитании ребенка, в том числе и трудовом.

Отказывая малышу в стремлении сделать что-то самостоятельно, взрослые рискуют навсегда погасить в маленьких помощниках огонек

трудолюбия, что является серьезной педагогической ошибкой. Напротив же, получив в младшем дошкольном возрасте такую жизненную установку как формирование понятия: «Труд важен и необходим, а трудиться полезно и увлекательно!», ребенок сумеет стойко преодолеть временные невзгоды , с легкостью будет учиться в школе и найдет свое место в жизни.