

Аналитический отчет о выполнении основных направлений инновационной деятельности (ИД)

1. **Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Родничок» г. Ворсма (далее – ДОУ).

2. **Тема инновационной деятельности:** «Расширение социокультурной образовательной среды ДОУ посредством коридорной педагогики»

3. **Сроки ИД:** 2020-2023уч.год.

4. **Этапы:**

Подготовительный этап (сентябрь 2020 г.- август 2021 г.)

Практический этап (сентябрь 2021г.- декабрь 2022г.)

Заключительный этап (январь-май 2023г.)

5. **Цель, задачи:**

Цель инновационной деятельности. Создание условий для использования средств коридорной педагогики в процессе формирования социокультурной образовательной среды ДОУ.

Задачи инновационной деятельности.

- Проанализировать возможности «коридорной педагогики» в совершенствовании социокультурной образовательной среды ДОУ.
- Разработать систему организации РППС во вспомогательных помещениях ДОУ: создание мини-музеев, тематических зон, выставок, «системы навигации» в холлах, коридорах, в лестничных пролетах.
- Спроектировать образовательную работу с детьми в созданных образовательных пространствах: подобрать и разработать формы организации детской деятельности, систему методов и приемов, развивающих образовательных ситуаций, направленных на совершенствование взаимодействия ребенка со взрослыми и с другими детьми, на формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
- Апробировать формы, методы организации детской деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей дошкольников.
- Способствовать развитию познавательной активности, коммуникативно-речевых навыков дошкольников.
- Активизировать позицию родителей как участников образовательного процесса.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по теме инновационной деятельности.
- Обобщить практический материал по расширению социокультурной образовательной среды посредством коридорной педагогики и представить его педагогическому сообществу ДОУ и района.

6. Анализ результативности практического и заключительного этапа инновационной деятельности (2022 – 2023 учебный год):

В 2022-2023 уч. г. – последний год инновационной деятельности.

В течение года в старших и подготовительных группах реализовывался проект «Мы – экскурсоводы» (дети 5-6 лет – 1 год реализации, 6-7 лет – второй год реализации). Созданные в предыдущие годы инновационной деятельности образовательные пространства в коридорах и холлах детского сада (музей «Россия – Родина моя», «Музей природы», картинная мини-галерея, уголок безопасности, сенсорный уголок) способствовали организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками.

Педагоги-инноваторы, работающие в старших группах, с детьми 5-6 лет, организовывали разные формы деятельности в рамках первого года реализации проекта «Мы – экскурсоводы»: беседы и презентации о музеях, о профессии экскурсовода, о правилах поведения в музеях; совместная работа взрослых и детей с познавательной, справочной, художественной литературой, рассматривание картин и экспонатов музеев, составление рассказов о них по моделям; экскурсии по мини-музеям «Моя Родина – Россия», музею природы, картинной галерее; экспериментирование, «путешествие по карте», «путешествие по реке времени»; квест-игры с использованием системы навигации; творческие мастерские по изготовлению экспонатов для мини-музеев; дидактические игры на закрепление представлений о музеях, о видах живописи, об окружающем предметном и природном мире, игры на развитие образной речи дошкольников; собирали новые экспонаты для мини-музеев, коллекции натуральных объектов и образного материала (картинок); оформляли и представляли папки-экскурсоводов, каталоги музейных экспонатов. Данные формы взаимодействия позволяли детям проявить познавательную инициативу, творческие способности в различных видах деятельности.

В подготовительных группах (второй год реализации проекта) работа велась по двум направлениям: организация коллективной деятельности детей с помощью тех же форм, что и в первый год, а также организация индивидуальной исследовательской детской деятельности по темам, выбранным дошкольниками в начале года, а затем и презентация её результатов в виде «авторской» тематической экскурсии перед детьми своей и других групп, перед родителями. Темы экскурсий были следующими: «Россия – Родина моя», «Сказочная Гжель», «Таинственный космос», «Дед Морозы России», «Достопримечательности Нижегородской области» и другие.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие методические мероприятия: семинар-практикум «Как организовать индивидуальную исследовательскую деятельность», коллективное творческое дело «Методические разработки для реализации проекта «Мы – экскурсоводы», конкурсы и выставки творческих работ детей и их родителей, педагогов.

С января 2023 г. начался заключительный этап инновационной деятельности, на котором педагоги-новаторы представляли опыт своей работы на открытых просмотрах, на педагогическом совете №3. Также статьи из опыта работы в мини-музеях ДООУ были представлены в газете «Павловский металлист» (июль 2022 г., май 2023 г.), на сайт-страницах педагогов-новаторов.

Для родителей информация об инновационной деятельности доводилась через размещение консультаций, памяток в уголках родителей («Музей и ребенок», «Как заинтересовать ребенка коллекционированием», «Как организовать детское исследование» и др.); через привлечение родителей к подбору экспонатов музеев, к детским исследовательским проектам, к участию в тематических выставках; через размещение информации на сайте детского сада, в родительских группах в Вайбере.

Для определения эффективности образовательной деятельности, организованной с детьми старшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Мы – экскурсоводы», в мае 2023 г. был проведен сравнительный анализ результатов педагогической диагностики по следующим направлениям:

- комплексная оценка исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста»;
- выявление особенностей развития восприятия, в т.ч. художественно-эстетического, и развития речевых навыков.

Результаты анализа представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Комплексная оценка исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Критерии показателя	Сентябрь 2021 г. (дети 5-6 лет)	Май 2023 г. (дети 6-7 лет)
Сформирована	0 чел. (0%)	15 чел. (65%)
Частично сформирована	16 чел. (48 %)	8 чел. (35%)
Точка роста	7 чел. (20%)	0 чел. (0%)

Таблица 2.

Выявление особенностей развития художественно-эстетического восприятия, речевых навыков.

Критерии показателя	Сентябрь 2021 г. (дети 5-6 лет)	Май 2023 г. (дети 6-7 лет)
Сформированы	2 чел. (7%)	15 чел. (65%)
Частично сформированы	11 чел. (48 %)	8 чел. (35%)
Точка роста	10 чел. (43%)	0 чел. (0%)

Вывод: по результатам анализа видно, что уровень как познавательной активности, так и развития художественно-эстетического восприятия

значительно вырос, что говорит об эффективности организованной с дошкольниками деятельности.

Также на заключительном этапе был проведен сравнительный анализ оценки навыков педагогов-новаторов, необходимых для реализации инновационной деятельности, по следующим диагностическим методикам:

- «Анализ реализации потребностей педагогов в развитии»;
- «Ваш творческий потенциал»;

Результаты представлены в таблицах 3,4.

Таблица 3.

Анализ реализации потребности педагогов в развитии.

Способность педагогов к развитию	Ноябрь 2020 г.		Апрель 2023 г. (дети 6-7 лет)	
	Группы педагогов			
	Педагоги-новаторы	Педагоги, не участвующие в ИД	Педагоги-новаторы	Педагоги, не участвующие в ИД
Активное развитие	4 чел.(67%)	6 чел. (67%)	6 чел. (100%)	6 чел. (67%)
Не сложившееся развитие	2 чел. (33%)	3 чел. (33%)	0 чел.	3 чел. (33%)
Остановившееся развитие	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Таблица 4.

«Ваш творческий потенциал»

Творческий потенциал	Ноябрь 2020 г.		Апрель 2023 г.	
	Группы педагогов			
	Педагоги-новаторы	Педагоги, не участвующие в ИД	Педагоги-новаторы	Педагоги, не участвующие в ИД
Значительный	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	6 чел. – 100%	0 чел. – 0%
Нормальный	6 чел. – 100%	9 чел. – 100%	3 чел. – 50%	9 чел. – 100%
Невелик	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%

Вывод: по результатам анализа видно, что у педагогов-новаторов повысилась и потребность в развитии, и уровень творческого потенциала, в то время как у педагогов, не участвующих в инновационной деятельности, показатели не изменились.

7. Определение эффективности инновационной деятельности в 2022-2023 уч.г.

Материально-технические и финансово-экономические позитивные эффекты представляют собой концентрацию материальных, технических, финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы инновационной деятельности и создания благоприятных условий для внедрения новшеств.

№ п/п	Критерии	Результат	Позитивный эффект
1.	Материально-техническое обеспечение	Созданные в течение ИД мини-музеи (музей «Россия – Родина моя», «Музей природы», картинная мини-галерея) пополнялись в 2022-2023 уч.г. новыми экспонатами, дидактическими пособиями и играми.	В мини-музеях были организованы новые выставки в соответствии с интересами дошкольников.
2.	Финансовые ресурсы	В 2022-2023 уч.г. финансовые ресурсы не были использованы.	Финансовые ресурсы, затраченные в предыдущие этапы ИД позволили организовать образовательную деятельность в мини-музеях детского сада в 2022-2023 уч.г.

Образовательный эффект связан с позитивными изменениями в уровне профессиональной компетентности работников ДОУ. Потенциал кадров оценивается по их готовности осуществлять инновационную деятельность, повышение удовлетворенности работой, их мотивация и работоспособность.

№ п/п	Критерии	Результат	Позитивный эффект
1.	Количественный охват инновационной деятельностью работников ДОУ.	Всего в инновационной деятельности участвуют 6 человек – 29% от всего количества педагогов. По сравнению с 2021-2022 уч. г. количественный состав уменьшился (один педагог уволился). Мешает участию в инновационной деятельности, по мнению педагогов-новаторов: -загруженность основной работой – 100% (было 73%). Также в конце ИД педагоги-новаторы отметили, что мешает и собственная инерция (50%), в то время как «ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства» не так важны для развития.	ИД стимулирует активность педагогов, помогает управлять своим профессиональным развитием, способствует большей уверенности в себе (в начале ИД 67% педагогов-новаторов считали, что у них активное развитие, на заключительном этапе уже 100%). Повысился и творческий потенциал педагогов-экспериментаторов. Также можно отметить, что педагоги-новаторы считают, что им мешают в развитии не только внешние факторы, но и внутренние, например, собственная инерция. Таким образом, можно сделать вывод, что ИД влияет на профессиональную карьеру, на самооценку педагогов, на повышение статуса и признания в коллективе педагогов-новаторов.
2.	Компетентность исполнителей ИД	Педагоги, имеющие высшее образование – 43%, первую и высшую кв. категорию – 100%, педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%.	Профессиональная компетентность достаточная, повысилась методологическая компетентность (по сравнению с другими этапами) – педагоги-новаторы имеют представление об основных позициях организации ИД, обобщения опыта,

3.	Готовность педагогов транслировать свои инновации.	На уровне ДОУ – 100%, на уровне района – 100 % (было 80%); на уровне области – 33% (было 17%); Дистанционно, на интернет-сайтах – 100% Таким образом, стало больше педагогов, желающих поделиться опытом на районном и областном уровне.	Организованная система самообразования, методического сопровождения, профессиональная и компьютерная компетентность педагогов-новаторов способствует распространению педагогического опыта. Но педагоги, все-же, еще не совсем готовы транслировать свои инновации очно на уровне области.
4.	Компетентность методических кадров, качество управления инновационными процессами	Педагоги оценили в баллах от 1 до 7 следующие позиции (в скобках результаты в начале ИД): -качество управленческих инновационных решений – 6,6 (5,9); -качество контроля внедрения новшеств – 6,7 (6) -оперативность принятия управленческих решений – 6,5 (6) -качество организации взаимодействия субъектов инновационных процессов – 7 (5.9) -качество методического сопровождения ИД – 7 (6,4) Средний балл – 6,8 (6)	Компетентность методических кадров и качество управления инновационными процессами достаточная (по сравнению с началом ИД повысилась), что положительно влияет на эффективность ИД.

Социальный эффект связан с фиксацией способа повышения престижа работы ДОУ в социуме, рост доверия со стороны педагогической общественности, стимулирует повышение эффективности ИД для использования средств коридорной педагогики в процессе формирования социокультурной образовательной среды ДОУ.

№ п/п	Критерии	Результат	Позитивный эффект
1.	Объем поля субъектов инновационных процессов	Творческая группа педагогов-инноваторов – 6 чел. (29%). Воспитанники ДОУ, охваченные в 2022-2023 образовательной деятельностью в рамках темы ИД (дети старших и подготовительных групп, 5-7 лет) - 92 чел. (42 % от общего количества воспитанников). Родители воспитанников ДОУ, охваченных образовательной деятельностью в рамках темы ИД – 184 чел. (42% от общего количества родителей воспитанников).	Уровень объема поля субъектов инновационных процессов еще не достаточный. В дальнейшем мы планируем вовлечение в режим развития большего количества педагогов, воспитанников ДОУ и их родителей.
2.	Наличие,	Изучение опыта педагогов по коридорной,	Использование

целесообразность и результативность межферного взаимодействия	музейной педагогике на интернет-ресурсах. Опыт работы по теме ИД представлялся в дистанционной форме (через интернет-сайты, публикации в газете «Павловский металлист»), в очной форме на открытых просмотрах, педагогическом совете в ДОУ, на муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года».	материалов коллег в своей практической деятельности, разработка и представление собственных подходов, разработок.
---	---	---

Системный эффект - это качественные изменения, касающиеся всей сферы образования ДОУ.

№ п/п	Критерии	Результат	Позитивный эффект
1.	Влияние инновационных процессов на развитие образовательной системы ДОУ	Основные аспекты образовательной среды ДОУ это: РППС, характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Т.е. это весь комплекс условий, обеспечивающих развитие дошкольника, которые мы постарались создать в процессе ИД для организации детской деятельности средствами образовательных пространств коридоров и холлов и через различные формы образовательной деятельности, и обеспечение их социокультурной направленности.	ИД по данной теме повлияла на расширение социокультурной образовательной среды ДОУ. Поэтому выбранное нами направление ИД можно считать актуальным для всей образовательной системы ДОУ.

Организационно-управленческий эффект - это совокупность организационно-педагогических условий и механизмов построения новой модели деятельности ДОУ.

№ п/п	Критерии	Результат	Позитивный эффект
	Наличие и уровень совершенства механизмов мотивации и стимулирования возникновения и развития инновационных процессов.	По мнению педагогов ДОУ инновации иницируются: -методической службой ДОУ – 40% (было 57%) -администрацией ДОУ – 25% (было 31%) -самими педагогами – 35% (было 12%) Способы стимулирования ИД: -материальное стимулирование -поощрения в виде рекламирования достижений; -благодарности с занесением в трудовую книжку; -грамоты УО Павловского района, МО Нижегородской области; -награждения на педсоветах; -методы психологического поощрения: признание труда сотрудников; демонстрация отношения организации и руководителя к высоким результатам труда; популяризация результатов труда.	Взаимодействие педагогов в процессе ИД способствует развитию мотивации к дальнейшему развитию, внедрению новшеств в образовательную деятельность, обобщению и распространению своего опыта работы, повышению самооценки и профессиональной компетенции.

		<p>Побуждает педагогов к ИД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в проблемных и творческих группах – 52% -участие в профессиональных конкурсах – 45% -участие в постоянно действующих семинарах -42% -участие в ИД – 49% (было 25%) 	
	Наличие и успешность сетевой организации взаимодействия субъектов инновационных процессов и сетевого управления этими процессами.	Педагоги ДОУ представляют опыт своей работы через дистанционные формы общения. Необходимо расширять возможности сетевого взаимодействия через участие в конференциях, семинарах, через публикации в педагогических изданиях.	Деятельность педагогов, ДОУ в рамках сетевого взаимодействия повышает уровень креативности, коммуникабельности, открытости.
	Взаимодействие механизмов прогнозирования, мониторинга, экспертизы и внедрения инноваций.	На заключительном этапе ИД налажена система мониторинга с использованием подобранных на первом этапе методик, которая позволяет анализировать и отслеживать уровень профессионального мастерства, творческих способностей педагогов. Проводился педагогический мониторинг развития дошкольников по определенным в диагностике показателям.	Мониторинг позволяет спланировать дальнейшую работу с педагогами по развитию их профессионализма, наметить направления индивидуальной работы с воспитанниками ДОУ по отстающим показателям развития.
	Необходимость и достаточность ресурсного обеспечения ЭД	<p>Оценка педагогами достаточности ресурсного обеспечения ИД по 7-ми бальной шкале (в скобках оценка на первом этапе):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профессиональная компетентность – 6,7 (5,8) -Методическое обеспечение –6,9 (6,3) -Материально-техническое (коридоры, холлы) - 7 (4,1) -Нормативно-правовое – 6,7 (6) -Финансово-хозяйственное – 6, 3 (4) <p>Средний балл – 6,7 (5,2)</p>	Наблюдается повышение уровня ресурсного обеспечения, положительно влияющего на достижение целей и задач ИД.

8. Прогностическое обоснование дальнейших действий по реализации программы ИД.

Достижения инновационной деятельности:

1. Сравнительный анализ развития компетентности и профессионализма педагогических кадров, позволяет сделать вывод об эффективности ИД, наметить мероприятия по дальнейшему развитию профессионализма и творческих способностей педагогов.

2. Сравнительный анализ диагностики развития детей в начале и в конце ИД показал эффективность образовательной деятельности в рамках темы ИД.

3. Реализация длительного проекта «Мы – экскурсоводы» (дети 5-7 лет) позволила организовать образовательную деятельность в коридорах и холлах ДОУ.

5. В течение 2022-2023 учебного года подготовлен и проведен ряд консультаций, практикумов для педагогов ДОУ и родителей по вопросам развития познавательной активности, исследовательской деятельности коммуникативной компетентности, творческих способностей детей.

6. Педагоги-инноваторы начали распространение педагогического опыта по теме ИД.

Проблемы, возникшие на заключительном этапе ИД:

1. Загруженность основной работой.
2. Трудности при обобщении опыта инновационной деятельности.

Стратегия дальнейшего движения:

1. Реализация проекта «Мы – экскурсоводы» в массовой практике групп старшего дошкольного возраста.
2. Дооборудование лестничных пролетов (литературное «Чудо-дерево» и др.)
3. Расширение возможностей транслирования педагогического опыта ИД.
4. Привлечение к ИД по новым темам большего количества педагогов, развитие их творческих способностей.
5. Разработка планов организации образовательной деятельности в мини-музеях для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Возможные риски и способы их преодоления.

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы преодоления</i>
После окончания ИД педагоги ДОУ не станут использовать созданные образовательные пространства в массовой практике	Определить ответственных за содержание мини-музеев. Контроль за реализацией проекта «Мы – экскурсоводы» в группах старшего дошкольного возраста. Материальное стимулирование педагогов, которые будут продолжать и совершенствовать работу по коридорной педагогике
Нежелание педагогов заниматься ИД по новым темам, распространять свой педагогический опыт	Материальное стимулирование педагогов-новаторов, педагогов, стремящихся представлять свой педагогический опыт на разных уровнях. Выбор тем для аттестационных процедур педагогов по проблематике ИД
Нехватка времени	Оптимизация рабочего времени педагогов. Включение мероприятий по реализации задач ИД в текущую деятельность педагогов по реализации ОП ДО.

Заведующий _____ Шилина С.Л.

Исполнитель: старший воспитатель _____ Храмова Н.Ю.

