

Аналитический отчет о выполнении основных направлений инновационной деятельности (ИД)

1. **Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Родничок» г. Ворсма (далее – ДОУ).

2. **Тема инновационной деятельности:** «Расширение социокультурной образовательной среды ДОУ посредством коридорной педагогики»

3. **Сроки ИД:** 2020-2023уч.год.

4. **Этапы:**

Подготовительный этап (сентябрь 2020 г.- август 2021 г.)

Практический этап (сентябрь 2021г.- декабрь 2022г.)

Заключительный этап (январь-май 2023г.)

5. **Цель, задачи:**

Цель инновационной деятельности. Создание условий для использования средств коридорной педагогики в процессе формирования социокультурной образовательной среды ДОУ.

Задачи инновационной деятельности.

- Проанализировать возможности «коридорной педагогики» в совершенствовании социокультурной образовательной среды ДОУ.
- Разработать систему организации РППС во вспомогательных помещениях ДОУ: создание мини-музеев, тематических зон, выставок, «системы навигации» в холлах, коридорах, в лестничных пролетах.
- Спроектировать образовательную работу с детьми в созданных образовательных пространствах: подобрать и разработать формы организации детской деятельности, систему методов и приемов, развивающих образовательных ситуаций, направленных на совершенствование взаимодействия ребенка со взрослыми и с другими детьми, на формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
- Апробировать формы, методы организации детской деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей дошкольников.
- Способствовать развитию познавательной активности, коммуникативно-речевых навыков дошкольников.
- Активизировать позицию родителей как участников образовательного процесса.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по теме инновационной деятельности.
- Обобщить практический материал по расширению социокультурной образовательной среды посредством коридорной педагогики и представить его педагогическому сообществу ДОУ и района.

6. Анализ результативности практического этапа инновационной деятельности (2021 – 2022 учебный год):

К началу 2021 – 2022 учебного года в рамках подготовительного этапа в коридорах и холлах ДООУ были созданы следующие образовательные пространства: музей «Россия – Родина моя», «Музей природы», картинная мини-галерея, уголок безопасности, сенсорный уголок. Также была создана система навигации по зданию: развешены таблички с названиями групп, указатели с направлениями движения. Поэтому основные направления работы в 2021 – 2022 учебном году были следующие: создание системы работы в данных образовательных пространствах, подбор наиболее подходящих форм организации детской деятельности, методов и приемов, развивающих образовательных ситуаций, направленных на совершенствование взаимодействия всех субъектов образовательной среды (педагогов, воспитанников, родителей); подбор экспонатов для мини-музеев, оформление образовательных пространств продуктами детской деятельности; организация методического сопровождения инновационной деятельности, транслирование опыта работы.

Педагоги-инноваторы, работающие в старших группах, с детьми 5-6 лет, разработали перспективный план работы на год с использованием средств развивающей предметно-пространственной среды коридоров и холлов ДООУ и с учетом календарно-тематического планирования, определенного в Образовательной программе дошкольного образования ДООУ. В планы были включены и разработаны разные формы организации детской деятельности: экскурсии по мини-музеям «Моя Родина – Россия», музею природы, картинной галерее, квест-игры с использованием системы навигации, беседы, индивидуальные детские исследовательские проекты и их презентации, рассказы педагога с использованием презентаций, творческие мастерские по изготовлению экспонатов для мини-музеев, путешествие по карте «Города России», «Наши соседи», «Кто, где живет» и др., путешествие по реке времени «История посуды» (обуви, игрушки и т.д.), создание коллекций натуральных объектов и образного материала (картинок), совместная работа взрослых и детей с познавательной, справочной, художественной литературой, рассматривание картин и экспонатов музеев, составление рассказов о них по моделям. Данные формы работы позволяли детям проявить познавательную инициативу, творческие способности в различных видах деятельности.

В подготовительных группах (дети 6-7 лет) был разработан и реализовывался долгосрочный проект «Мы – экскурсоводы» (один учебный год) также через организацию различных форм образовательной деятельности, но основная цель данного проекта - обучить детей старшего дошкольного возраста основам профессии экскурсовода для участия в совместной с педагогами работе в мини - музеях ДООУ, воспитывать у детей культуру поведения в музеях.

Основные этапы данного проекта – подготовительный (воспитание культуры поведения в общественных местах, знакомство с профессией экскурсовода); основной (подготовка детей-экскурсоводов – рассматривание экспонатов, накопление словаря; составление папок-экскурсоводов, карточек экспонатов; практическое усвоение хода экскурсии, работа над всеми компонентами речи); заключительный (совершенствование полученных знаний детьми-экскурсоводами в мини – музеях ДООУ, самостоятельные экскурсии детей-экскурсоводов для других воспитанников ДООУ, родителей).

В течение всего учебного года педагоги-инноваторы, дети старшего дошкольного возраста и их родители участвовали в подборе экспонатов музеев: предметы русского быта, фигурки, передающие облик русских солдат, военной техники разных эпох, народные игрушки, репродукции картин по разным темам, альбом «Бессмертный полк», различные тематические альбомы («Наш город вчера и сегодня», «Нижний Новгород»), «Народные промыслы России», «Кто живет в лесу», «Животные жарких стран», «Красная книга» и другие), наборы тематических магнитных карточек на карту России, карту мира («Города России», «Полезные ископаемые России», «Дед Морозы России», «Что, где растет» и другие). Также в мини-музеях организовывались сменные тематические выставки: «История новогодней игрушки», «Народная кукла», «Коллекция открыток», «Умный мусор» и т.д. На тематических стендах «Эколята – друзья природы», «Веселые нотки», «Наша безопасность», «Мы рисуем» размещались детские рисунки по различным темам, фотографии из жизни детского сада.

Для педагогов-инноваторов были проведены как запланированные консультации - «Музейная педагогика в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения», «Дошкольникам о живописи», так и консультации, практикумы с целью решения конкретных проблем, которые возникали у педагогов в процессе инновационной деятельности. В октябре был организован круглый стол по теме «Как подготовить ребенка-экскурсовода: направления работы».

Разработанные в течение года проекты, конспекты образовательных ситуаций, презентации педагога представляли на интернет-сайтах. В газете «Павловский металлист» были публикации о выставках, организованных в картинной мини-галерее - «Мастерили всей семьей» (№12, 2021 г.), «Знать каждому положено» (№51, 2021г.). Для родителей информация об инновационной деятельности доводилась через размещение консультаций, памяток в уголках родителей («Музей и ребенок», «Как заинтересовать ребенка коллекционированием», «Как организовать детское исследование» и др.); через привлечение родителей к подбору экспонатов музеев, к детским исследовательским проектам, к участию в тематических выставках; через

размещение информации на сайте детского сада, в родительских группах в Вайбере.

Для определения эффективности образовательной деятельности, организованной с детьми старшего дошкольного возраста в рамках инновационной деятельности, была проведена в октябре 2021 года и в мае 2022 года педагогическая диагностика по следующим показателям.

Старшая группа (дети 5-6 лет):

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы.
- Имеет дифференцированные представления об объектах.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности, умеет использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, упорядочивание, классификация.
- Ребенок отражает свои чувства и впечатления в речи, в продуктах своей деятельности.

Подготовительная группа (дети 6-7 лет):

- Ребенок дает эстетическую оценку окружающим явлениям, предметам, поведению людей на основе представлений о «прекрасном» и «безобразном» в действительности и в искусстве.
- Различает виды и жанры произведений изобразительного искусства.
- Делает эстетические суждения о предметах, произведениях искусства на основе образного анализа, используя в речи сравнения, эпитеты, образные выражения и некоторые искусствоведческие термины (форма, колорит, композиция, контраст).
- Ребенок умеет выразить мысли, чувства, настроение языком различных видов искусства.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Критерии показателя	Дети 5-6 лет		Дети 6-7 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Сформирован	0 чел. (0%)	35 чел. (70%)	0 чел. (0%)	36 чел. (81%)
Частично сформирован	40 чел. (80%)	15 чел. (30%)	20 чел. (45%)	8 чел. (19%)
Точка роста	10 чел. (20%)	0 чел. (0%)	24 чел. (55%)	0 чел. (0%)

7. Определение эффективности практического этапа инновационной деятельности.

Материально-технические и финансово-экономические позитивные эффекты представляют собой концентрацию материальных, технических, финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы инновационной деятельности и создания благоприятных условий для внедрения новшеств.

№ п/п	Критерии	Результат	Позитивный эффект
1.	Материально-техническое обеспечение	<p>Для организации образовательных пространств в коридорах и холлах было приобретено следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музей «Россия – Родина моя» - набор стендов «Символика государства», стенд «Наши защитники», стенд с кармашками для альбомов и магнитная карта России, дидактическое пособие «Защитники России: вчера и сегодня», стеллаж для размещения экспонатов. -Музей природы – стенд «Эколята – друзья природы», стенд «Правила поведения в природе», стенд с кармашками для альбомов и магнитная карта мира, настенное панно «Лось», «Кабан», «Дерево», напольные декорации «Лиса», «Заяц», «Еж». - Картинная мини-галерея – стеллаж для экспонатов, стеллаж для детских поделок, стенды для выставок детских работ. - Дидактическое пособие «Азбука безопасности». - Стенд «Веселые нотки». - Набор настенных бизбордов «Морские обитатели». - Система навигации – указатели-капельки, таблички с кармашками на двери. <p>Кроме этого все помещения были декоративно оформлены в соответствии с функциональным назначением.</p>	Оборудование образовательных пространств коридоров и холлов позволило спроектировать и начать образовательную работу с детьми (сбор экспонатов, коллекций, оформление альбомов, организация образовательных ситуаций, продуктивной деятельности дошкольников и т.д.).
2.	Финансовые ресурсы	Для приобретения необходимого оборудования было потрачено в общей сумме 315 000 руб. из средств областного бюджета.	Использованные финансовые ресурсы позволили организовать образовательные пространства коридоров и холлов.

Образовательный эффект связан с позитивными изменениями в уровне профессиональной компетентности работников ДОУ. Потенциал кадров оценивается по их готовности осуществлять инновационную деятельность, повышение удовлетворенности работой, их мотивация и работоспособность.

№ п/п	Критерии	Результат	Позитивный эффект
1.	Количественный охват инновационной деятельностью работников ДОУ.	<p>Всего в инновационной деятельности участвуют 7 человек – 33% от всего количества педагогов.</p> <p>По сравнению с 2020 – 2021 уч. г. количественный состав уменьшился (один человек уволился из ДОУ)</p> <p>Мешает участию в</p>	ИД стимулирует активность педагогов, помогает управлять своим профессиональным развитием, способствует большей уверенности в себе (в начале ИД 67% педагогов считали, что у них активное развитие, на практическом этапе уже 80%). Повысился и творческий потенциал педагогов-экспериментаторов – у

		<p>инновационной деятельности, по мнению педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -загруженность основной работой – 77% (было 69%); -большой объем времени занимает работа с документами – 68% (было 61%); -слабость материально-технической базы – 24% (было 42%); недостаток информации – 0% (было 24%). 	<p>100% (в конце первого этапа - 50%). Таким образом, можно сделать вывод, что ИД влияет на профессиональную карьеру, на повышение статуса и признания в коллективе педагогов-инноваторов, а также влияет на активное развитие и других педагогов. Воспитатели не испытывают недостатка информации об ИД и уже не считают данный фактор, мешающим участию в ИД.</p>
2.	Компетентность исполнителей ИД	<p>Педагоги, имеющие высшее образование – 43%, первую и высшую кв. категорию – 100%, педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%.</p>	<p>Профессиональная компетентность достаточная, повысилась методологическая компетентность (по сравнению с первым этапом) – педагоги-экспериментаторы имеют представление об основных позициях организации ИД, обобщения опыта, хотя работу в данном направлении нужно продолжать и привлекать к ИД новых педагогов.</p>
3.	Готовность педагогов транслировать свои инновации.	<p>На уровне ДОУ – 100%, на уровне района – 80%, на уровне области – 20%, Дистанционно, на интернет-сайтах – 100% По сравнению с первым этапом позиции не изменились.</p>	<p>Организованная система самообразования, методического сопровождения, профессиональная и компьютерная компетентность педагогов-инноваторов способствует распространению педагогического опыта. Но педагоги, все-же, еще не совсем готовы транслировать свои инновации очно на уровне района и области.</p>
4.	Компетентность методических кадров, качество управления инновационными процессами	<p>Педагоги оценили в баллах от 1 до 7 следующие позиции (в скобках результаты после первого этапа):</p> <ul style="list-style-type: none"> -качество управленческих инновационных решений – 6,1 (5,9); -качество контроля внедрения новшеств – 6,2 (6) -оперативность принятия управленческих решений – 6 (6) -качество организации взаимодействия субъектов инновационных процессов – 6,5 (5.9) -качество методического сопровождения ИД – 6,7 (6,4) <p>Средний балл – 6,3 (6)</p>	<p>Компетентность методических кадров и качество управления инновационными процессами достаточная (по сравнению с первым этапом повысилась), что положительно влияет на эффективность ИД.</p>

Социальный эффект связан с фиксацией способа повышения престижа работы ДОУ в социуме, рост доверия со стороны педагогической общественности, стимулирует повышение эффективности ИД для использования средств коридорной педагогики в процессе формирования социокультурной образовательной среды ДОУ.

№ п/п	Критерии	Результат	Позитивный эффект
1.	Объем поля субъектов инновационных процессов	Творческая группа педагогов-инноваторов – 7 чел. (33%). Воспитанники ДОУ, охваченные образовательной деятельностью в рамках темы ИД (дети старших и подготовительных групп, 5-7 лет) - 94 чел. (44 % от общего количества воспитанников). Родители воспитанников ДОУ, охваченных образовательной деятельностью в рамках темы ИД – 186 чел. (42% от общего количества родителей воспитанников).	Уровень объема поля субъектов инновационных процессов еще не достаточный. В дальнейшем мы планируем вовлечение в режим развития большего количества педагогов, воспитанников ДОУ и их родителей.
2.	Наличие, целесообразность и результативность межсферного взаимодействия	Изучение опыта педагогов по коридорной, музейной педагогике на интернет-ресурсах. Опыт работы по теме ИД представлялся в дистанционной форме (через интернет-сайты, публикации в газете «Павловский металлист»)	Использование материалов коллег в своей практической деятельности, разработка и представление собственных подходов, разработок.

Системный эффект - это качественные изменения, касающиеся всей сферы образования ДОУ.

№ п/п	Критерии	Результат	Позитивный эффект
1.	Влияние инновационных процессов на развитие образовательной системы ДОУ	Основные аспекты образовательной среды ДОУ это: РППС, характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Т.е. это весь комплекс условий, обеспечивающих развитие дошкольника, которые мы постарались создать в процессе практического этапа ИД – оборудование РППС в коридорах и холлах ДОУ, организация детской деятельности средствами данных образовательных пространств и через различные формы образовательной деятельности, обеспечение их социокультурно направленности.	ИД по данной теме повлияла на расширение социокультурной образовательной среды ДОУ. Поэтому выбранное нами направление ИД можно считать актуальным для всей образовательной системы ДОУ.

Организационно-управленческий эффект - это совокупность организационно-педагогических условий и механизмов построения новой модели деятельности ДОУ.

№ п/п	Критерии	Результат	Позитивный эффект
	Наличие и уровень совершенства механизмов мотивации и стимулирования возникновения и развития инновационных процессов.	По мнению педагогов ДОУ инновации инициируются: -методической службой ДОУ – 67% -администрацией ДОУ – 55% -самими педагогами – 35% (было 12%) Способы стимулирования ИД: -материальное стимулирование -поощрения в виде рекламирования достижений; -благодарности с занесением в трудовую книжку; -грамоты УО Павловского района, МО Нижегородской области; -награждения на педсоветах; -методы психологического поощрения: признание труда сотрудников; демонстрация отношения организации и руководителя к высоким результатам труда; популяризация результатов труда. Побуждает педагогов к ИД: -участие в проблемных и творческих группах – 52% -участие в профессиональных конкурсах – 45% -участие в постоянно действующих семинарах -42% -участие в ИД – 49% (было 25%)	Взаимодействие педагогов в процессе ИД способствует развитию мотивации к дальнейшему развитию, внедрению новшеств в образовательную деятельность, обобщению и распространению своего опыта работы, повышению самооценки и профессиональной компетенции.
	Наличие и успешность сетевой организации взаимодействия субъектов инновационных процессов и сетевого управления этими процессами.	Педагоги ДОУ представляют опыт своей работы через дистанционные формы общения. Необходимо в дальнейшем расширять возможности сетевого взаимодействия через участие в конференциях, семинарах, через публикации в педагогических изданиях.	Деятельность педагогов, ДОУ в рамках сетевого взаимодействия повышает уровень креативности, коммуникабельности, открытости.
	Взаимодействие механизмов прогнозирования, мониторинга, экспертизы и внедрения инноваций.	На практическом этапе ИД налажена система мониторинга с использованием подобранных на первом этапе методик, которая позволяет анализировать и отслеживать уровень профессионального мастерства, творческих способностей педагогов. Проводится педагогический мониторинг развития дошкольников по определенным в диагностике показателям. В процессе мониторинга было выявлено: -считают самообразование стимулирующим	Мониторинг позволяет спланировать дальнейшую работу с педагогами по развитию их профессионализма, наметить направления индивидуальной работы с

		<p>фактором уже 63% педагогов (на первом этапе лишь 19%);</p> <p>-по прежнему в коррекции нуждаются прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные умения, повысился теоретический уровень. Сравнительный анализ развития детей доказывает эффективность дополнительной образовательной деятельности средствами коридорной педагогики.</p>	<p>воспитанниками ДООУ по отстающим показателям развития.</p>
	<p>Необходимость и достаточность ресурсного обеспечения ЭД</p>	<p>Оценка педагогами достаточности ресурсного обеспечения ИД на первом и втором этапе ИД по 7-ми бальной шкале (в скобках оценка на первом этапе):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профессиональная компетентность – 6 (5,8) -Методическое обеспечение – 6,5 (6,3) -Материально-техническое (коридоры, холлы) - 6,5 (4,1) -Нормативно-правовое – 6,5 (6) -Финансово-хозяйственное – 5 (4) <p>Средний балл – 6,1 (5,2)</p>	<p>Наблюдается повышение уровня ресурсного обеспечения, положительно влияющего на достижение целей и задач ИД.</p>

8. Прогностическое обоснование дальнейших действий по реализации программы ИД.

Достижения, являющиеся факторами роста для следующих этапов инновационных преобразований:

1. Сравнительный анализ развития компетентности и профессионализма педагогических кадров, позволяет сделать вывод об эффективности ИД, наметить мероприятия по дальнейшему развитию профессионализма и творческих способностей педагогов.

2. Сравнительный анализ диагностики развития детей в начале и в конце 2021 – 2022 уч. года показал эффективность образовательной деятельности в рамках темы ИД.

3. Собранный на первом этапе ИД и дополненный на втором этапе пакет нормативных документов, позволяет регламентировать деятельность ДООУ в режиме ИД.

4. Разработаны и апробированы: план организации образовательной деятельности средствами коридорной педагогики (старшие группы, дети 5-6 лет), длительный проект «Мы – экскурсоводы» (подготовительные группы, дети 6-7 лет), образовательные ситуации для организации разных форм образовательной деятельности.

5. В течение практического этапа ИД подготовлен и проведен ряд консультаций, практикумов для педагогов ДООУ и родителей по вопросам развития познавательной активности, коммуникативной компетентности, творческих способностей детей.

6. Педагоги-инноваторы начали распространение педагогического опыта по теме ИД.

Проблемы, возникшие на подготовительном и практическом этапах ИД:

1. Загруженность основной работой.
2. Недостаток опыта ИД.
3. Недостаточность методических материалов, опыта коллег по теме коридорной педагогики.
4. Недостаточность финансирования для обогащения материально-технической базы.

Стратегия дальнейшего движения:

1. Дальнейшая оптимизация образовательной деятельности в рамках темы ИД, разработка и реализация новых мероприятий для решения целей и задач ИД.
2. Дооборудование «Музея природы», лестничных пролетов; пополнение экспозиций всех мини-музеев новыми экспонатами, регулярная организация тематических выставок в коридорах и холлах ДОУ.
3. Расширение возможностей транслирования педагогического опыта ИД.
4. Привлечение к ИД большего количества педагогов, развитие их творческих способностей.

Возможные риски и способы их преодоления.

<i>Возможные риски</i>	<i>Способы преодоления</i>
Нежелание педагогов заниматься ИД, распространять свой педагогический опыт	Материальное стимулирование педагогов-инноваторов. Выбор тем для аттестационных процедур педагогов по проблематике ИД
Нехватка времени	Оптимизация рабочего времени педагогов. Включение мероприятий по реализации задач ИД в текущую деятельность педагогов по реализации ОП ДО.
Недостаточное материальное финансирование ИД	Привлечение спонсорской помощи
Недостаточность информации по теме ИД	Поиск новых информационных источников

Заведующий _____ Шилина С.Л.

Исполнитель: старший воспитатель _____ Храмова Н.Ю.

