

**Титульный слайд. Тема: «Развитие представлений о детском саде у детей младшего дошкольного возраста»** **ничего говорить не надо, я представляю.**

**2 слайд.** Поступление в дошкольное учреждение – важное событие в жизни малыша. Впервые он вступает в более широкий и незнакомый ему мир, в котором много детей, большие помещения, где его встречают незнакомые взрослые и, главное, где мама, которая всегда была рядом, оставляет его одного.

Задача воспитателя – с самого начала установить добрые, доверительные отношения с каждым ребенком.

**3 слайд.** А еще необходимо познакомить детей с тем незнакомым неизведанным миром, в который они вступают. Эти задачи стоят перед педагогами групп раннего и младшего дошкольного возраста. Мы помогаем узнавать детский сад, группу, своих воспитателей и других сотрудников, которые работают в детском саду; показываем где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Способствуем установлению положительных контактов, взаимной симпатии между детьми, между детьми и взрослыми, которые работают в детском саду.

Расширяем представления об элементарных правилах культуры поведения, упражняем в их выполнении, подводим к пониманию того, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга, постепенно приучаем детей к выполнению этих правил.

Формируем первоначальные представления о труде взрослых в детском саду, знакомим с различными трудовыми действиями.

**4 слайд.** Для решения этих задач мы организуем с детьми разные виды деятельности. В самом начале знакомим детей с группой. Проводим экскурсии по различным центрам активности, наблюдения, рассматриваем предметное окружение, в котором воспитывается и обучается дошкольник, которое создает условия, делающие жизнь ребенка в детском саду комфортной и интересной, располагающей к общению.

**5 слайд.**Игра — это не только развлечение, но и метод, при помощи которого маленькие дети знакомятся с окружающим их миром. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Собери предмет из частей», лото «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и другие помогают детям усвоить качества предметов и уточнить представления, полученные в процессе наблюдений и экскурсий.

**6 слайд.**С первых дней пребывания в детском саду воспитателю необходимо сблизить детей, пробудить у них интерес друг к другу, помочь установить доброжелательные отношения, предупредить развитие конфликтов и ссор. Социально-эмоциональные, хороводные, подвижные игры способствуют сплочению детей в группе, воспитывают интерес, дружелюбное отношение детей друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

**7 слайд.**В изобразительной, конструктивной деятельности даже маленькие дети могут изобразить предметы, которые их окружают, свои любимые игрушки. Кроме этого совместное творчество формирует умения и навыки работать вместе, видеть и оценивать не только свои успехи, но и успехи других.

**8 слайд.** Совместный труд детей с воспитателем и няней по сервировке стола, уборке игрушек не только расширяют представления о предметном окружении, о труде взрослых, но и формируют положительное отношение к труду, воспитывают добрые чувства к людям, которые постоянно находятся в группе рядом с детьми.

**9 слайд.** Умение вести себя в обществе, хорошие манеры, знание правил поведения также должны закладываться с ранних лет. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам общества. Хочешь, чтобы уважали тебя, - уважай других. В процессе повседневного общения со сверстниками в группе детского сада дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают

регулировать отношения с окружающими. Для этого мы проводим с детьми этические беседы с рассматриванием иллюстраций о том, что хорошо и что плохо, создаем игровые ситуации, например, «Научим Петрушку здороваться», «Почему обиделся мишка» и другие.

**10 слайд.** Очень важен и положительный пример взрослого и детей группы, приучение дошкольников к определенным нормам и правилам. Как правильно намылить руки, сидеть за столом, как делиться с товарищем игрушками, то есть систематическое побуждение детей поступать в различных ситуациях в соответствии с правилами принятыми в обществе превращает определенные действия в привычные формы поведения.

**11 слайд.** Следующее направление по формированию у дошкольников представлений о детском саду – это ознакомление с помещениями учреждения и трудом людей, которые здесь работают. Кроме труда воспитателя, младшего воспитателя дети в процессе экскурсий, бесед знакомятся с деятельностью медицинской сестры, поваров, прачек, дворника, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО.

**12 слайд.** Экскурсии помогают детям также лучше ориентироваться внутри здания детского сада и на его территории.

**13 слайд.** Полученные на экскурсиях знания о профессиях людей, которые работают в детском саду, их трудовых действиях дети закрепляют в сюжетно-ролевых играх «Варим обед для кукол», «Стираем белье», «На приеме у врача», «Музыкальное занятие» и другие. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся вступать в ролевые беседы, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

**14 слайд.** Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира, социальной действительности. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям, формированию положительного отношения к

труду, любви к семье, детскому саду, родному городу, которые являются маленькими частичками нашей большой Родины.

Воспитатель планирует «местные экскурсии по группе,, участку детского сада, знакомить детей с сотрудниками: поваров, медицинским работником, прачечной