

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Современный  
*педагогический*  
взгляд

№ 5 2018 г.



Свидетельство о регистрации  
средства массовой коммуникации  
ЭЛ № ФС 77 - 68071 от 13 декабря 2016 г.

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

*Всероссийский научно-методический журнал*  
**«Современный педагогический взгляд»**

*Главный редактор: А.С. Бажин*

*Редакционно-издательский совет:*

*Зам. главного редактора: Р.В. Светайло*

*Ответственный редактор: В.И. Николаева*

*Технический редактор А.С. Овчинников*

*Ответственный редактор англоязычного содержания Н.И. Фомина*

Выпуск № 5 (18)

2018 г.

© «Эксперт – Наука», 2018. Все права защищены.  
© Коллектив авторов, 2018. Все права защищены.

*Полякова Е.В.*  
*студент*  
*направление подготовки «Педагогика и психологи*  
*дошкольного образования»*  
*Нижегородский государственный педагогический*  
*университет им. К. Минина*  
*Россия, г. Нижний Новгород*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье представлены результаты экспериментального исследования, проведенного на базе МБДОУ «Детский сад № 5» г. Ворсма Нижегородской области в рамках подготовки бакалаврской работы. Показана роль ознакомления детей младшего дошкольного возраста с природой в развитии словаря природоведческой тематики. Представлены результаты диагностики уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста на этапе констатирующего и контрольного экспериментов. Доказана эффективность системы работы, включающей разнообразные формы и методы развития, обогащения и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста (предметного, глагольного, словаря прилагательных) на основе природоведческой тематики.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, словарная работа, природоведческий словарь, исследование, развитие словаря.

Одним из важнейших условий формирования личности дошкольника является высокий уровень его речевого развития, в том числе формирования лексики как важнейшей части языковой системы. Лексическая система языка характеризуется определенным объемом словаря, точностью понимания и употребления слов, сформированностью структуры значения слова, умением употреблять слова в речи, соответствующие их лексическому значению. В этой связи словарная работа во многом способствует познавательному развитию ребенка, его мышления, коммуникативных способностей и умений строить

эффективную коммуникацию [4].

Поскольку слово признается в научной литературе символом познания и мышления, словарная работа с детьми дошкольного возраста направлена на систематическое и целенаправленное освоение словарного состава родного языка.

Проблема развития словаря детей дошкольного возраста находит отражение в психолого-педагогических исследованиях М.М. Алексеевой, А.М. Бородич, Е.В. Водовозовой, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.В. Гербовой, М.М. Кониной, А.Н. Леонтьева, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, Н.Г. Морозовой, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина, В.И. Яшиной и других ученых.

Анализ качества овладения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе несколько направлений: во-первых, освоение слов, указывающих на предметы и явления природы в начале их целостного восприятия; во-вторых, овладение главной сутью слова на уровне его значения и, в-третьих, овладение словом как единицей языка на поверхности его значения.

Научно-теоретический анализ свидетельствует, что дети с богатым словарным запасом и высоким уровнем развития речи не испытывают особых затруднений в процессе обучения; достаточно быстро овладевают навыками чтения и письма. Дети со средним уровнем лексического развития отличаются нестабильностью успехов в учебе, а у детей с низким уровнем обнаруживаются трудности в общении и обучении грамоте.

Актуальность исследования вызвана противоречиями между:

- потребностью детей дошкольного возраста в овладении лексикой и недостаточным использованием средств природы для речевого развития детей в дошкольных образовательных учреждениях;

- возможностями многообразного мира природы оказывать влияние на качество развития словаря ребенка и недостаточной разработанностью педагогических условий лексического развития дошкольников в процессе

ознакомления с природой.

Обозначенные противоречия обуславливают тему бакалаврской работы: «Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомление с природой».

*Цель исследования:* теоретическое обоснование и экспериментальная проверка системы работы по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

В основу исследования положена следующая *гипотеза:* процесс развития словаря детей младшего дошкольного возраста будет более эффективным, если:

- этот процесс основывается на содержании работы по ознакомлению с природой;

- будет разработана системы работы, включающая разнообразные формы и методы развития, обогащения и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

В исследованиях ученых подчеркивается, что содержание работы по формированию и обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста во многом связано с ознакомлением с окружающим миром, в том числе с предметами и явлениями природы. Природа является богатейшим источником развития лексического опыта и представлений о названии предметов, объектов и явлений; формирования активной познавательной деятельности; воспитания эмоционально-чувственного отношения и поведения. Поэтому, важным условием развития словаря детей дошкольного возраста является выбор эффективного природоведческого содержания, целесообразных методов и приемов, а также форм осуществления словарной работы в процессе познания окружающей действительности, в том числе, природной (Н.Ф. Виноградова, А.П. Иваненко, С.Н. Николаева, А.А. Смага, В.И. Яшина В.И., др.).

В области дошкольного образования получило распространение понятие «природный словарь», содержательно включающее различные слова: наименования животных и их детенышей, птиц, насекомых, растений; названия жилища (животного, птицы, насекомого), действия (летит, ползет, бежит,

прыгает и т.д.), явлений неживой природы; др.

Учеными (В.И.Логинова, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, др.) подчеркивается постепенное и последовательное освоение содержания природоведческого словаря с целью придания рассуждениям ребенка о явлениях природы необходимого лексического богатства. Первоначально ребенка знакомят с конкретным словом и его сущностным значением, постепенно углубляя понимание его смысла посредством активизации в речи существительных, глаголов и прилагательных. На последующих этапах развивают умение производить семантический отбор слов, соответствующих контексту высказывания. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей младшего дошкольного возраста с природой предусматривает систематическое усвоение детьми незнакомых слов; обучение применению в своей речи слов-обобщений; называние конкретных предметов из группы предметов и нахождение признака, объединяющего эти предметы по названию или внешнему виду.

Вышеизложенное обуславливает актуальность диагностических исследований с целью выявления уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и проектирования целенаправленной работы по его развитию, обогащению и активизации.

Диагностика уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста осуществлялось на базе МБДОУ «Детский сад № 5» г. Ворсма Нижегородской области в рамках подготовки бакалаврской работы. Основанием для исследования явилась методика О.С. Ушаковой [8, 9]. Нами использовались задания первой серии, содержащие две группы заданий, позволяющие определить уровень развития предметного словаря (Кто это? Что это?), глагольного словаря (Что делает? Что с ним можно делать?), словаря прилагательных (Какой? Какая?), а также оценить степень овладения обобщающим словом и умением видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и называть их.

Уровень развития словаря каждого ребенка оценивается в соответствии с целью диагностического задания и количеству набранных им баллов. Методика предусматривает трехбалльную оценку: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний, 1 балл – низкий. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла – это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла – это средний уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу – это низкий уровень.

Обобщенные результаты исследования детей экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 1.

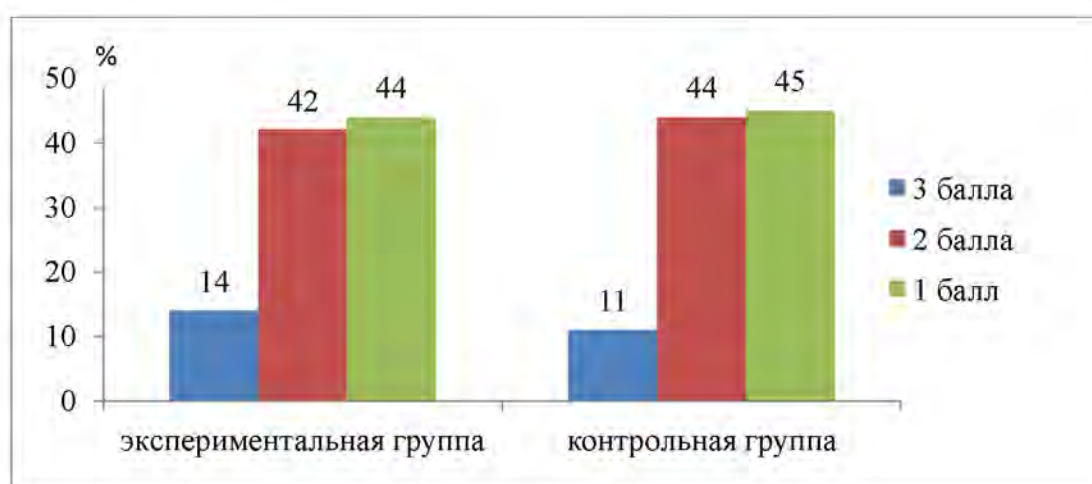


Рисунок 1 – Сравнительный анализ полученных баллов по итогам выполнения всех заданий детьми экспериментальной и контрольной групп исследования, %

Обобщая результаты исследования, отметим: количество баллов, полученных детьми в процессе выполнения всех видов заданий, показывает, что в экспериментальной группе максимальное количество баллов имеют лишь 14% детей (в контрольной группе – 11%). Практически равное количество детей набрали по 2 балла (42% в экспериментальной и 44% в контрольных группах) и по 1 баллу (44% в экспериментальной и 45% в контрольной группе).

Результаты детей контрольной группы практически совпадают.

Было выявлено, что наибольшее количество баллов у детей экспериментальной и контрольной групп исследования наблюдается по диагностическим заданиям «Угадай игрушку», «Скажи, какой», «Сравни мышку

и мишку». Это свидетельствует о том, что у детей, пусть и в разной степени, но в целом сформировано умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия, выделять и называть признаки предмета, в том числе противоположные признаки при сравнении животных.

Наименьшее количество баллов наблюдается по диагностическим заданиям «Исправь ошибку», «Кто больше увидит и назовет», «Попроси зайку угостить тебе конфетой», «Что делает кукла и что можно делать с куклой». Следовательно, наибольшие затруднения у детей экспериментальной и контрольной групп исследования вызывают умения определять несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их, выделять и обозначать словом внешние признаки предмета, называть глаголы, обозначающие действия.

Индивидуальные беседы с детьми показали, что большая часть детей экспериментальной и контрольной групп исследования не проявляют достаточную степень активности в процессе беседы с педагогом, демонстрируя трудности взаимодействия в процессе беседы (скованность, отвлечение), низкую активность в диалоге, односложность ответов.

Данные, полученные в ходе исследования, позволяют заключить, что уровень развития словаря детей экспериментальной и контрольной групп на начало исследования соответствует среднему и низкому уровням. Следует отметить, что по результатам исследования дети, показавшие высокий уровень развития словаря, имеют пограничные значения со средним уровнем, что свидетельствует о недостаточной словарной работе и снижает качество речевого развития детей.

Таким образом, результаты диагностики уровня развития словаря свидетельствуют о необходимости целенаправленной словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста на основе принципа единства, что предполагает одновременное ознакомление детей со словом, обогащение, закрепление, уточнение и активизацию словаря в процессе целостного восприятия предметов и явлений; взаимодействие с родителями воспитанников;



др.

Разрабатывая систему словарной работы, основанной на ознакомлении с природой, нами были поставлены следующие *задачи*:

- разработать перспективное планирование словарной работы с детьми по развитию, обогащению и активизации словаря (предметного, глагольного, словаря прилагательных) на основе природоведческой тематики;

- обеспечить обогащение предметно – развивающей среды группы, оказывающей влияние на развитие словаря природоведческой тематики детей младшего дошкольного возраста.

*Перспективное планирование словарной работы с детьми по развитию, обогащению и активизации словаря (предметного, глагольного, словаря прилагательных) на основе природоведческой тематики* включает разнообразные формы и методы работы с учетом интеграции всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: непосредственную образовательную деятельность; наблюдения за объектами и явлениями природы на прогулке; совместную деятельность педагогов с детьми и индивидуальную работу с детьми в познавательных центрах; элементарную опытническую деятельность; создание проблемных и специальных речевых ситуаций в различных видах детской деятельности (игровой, самостоятельной, в процессе ухода за растениями и животными в уголке природы, др.);

- чтение художественной литературы, потешек, отгадывание загадок и рассматривание тематических картин и иллюстраций;

- игровую деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, другие игры);

- взаимодействие с родителями.

В качестве примера представим планирование словарной работы в процессе ознакомления с природой для детей младшего дошкольного возраста на сентябрь с указанием целевой направленности словарной работы.

<b>Первая неделя «Наш любимый детский сад!»</b>	
Утро	Рассматривание комнатного растения – бальзамина: развитие предметного словаря (кто это? что это?); активизация словаря: цветок, стебель, листья, корень. С/р игра «Овощной магазин»: формирование умений детей взаимодействовать и общаться между собой; активизация словаря существительных: магазин, продавец, покупатель, овощи.
Прогулка	Речевая ситуация и наблюдение «Что это растёт на огороде»: развитие обобщённых понятий и предметного словаря. Беседа «Что нам осень подарила» (Какое небо? Какие облака? Какие листья?): активизация словаря прилагательных.
Вечер	Чтение сказки «Пых» (Ю. Тувим). Игровая ситуация «Что нам осень принесла?»: побуждение к узнаванию и называнию овощей и фруктов.
Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Что лишнее?»: развитие предметного словаря (что это?)
<b>Вторая неделя «Птицы»</b>	
Утро	Дидактические игры: «Назови птицу», «Чей голос?», «Кого не стало?», «Кто как кричит?»: посредством обогащения представлений об общих признаках птиц (крылья, клюв, хвост, две лапы, умеют летать) активизация словаря существительных (ворона, синички, воробей), глаголы (ходит, прыгает, летает, машет, клюёт, чирикает, каркает).
Занятия (групповое)	Рисование «В синих лужах плещутся воробушки» способом печати: активизация словаря (круглый, маленький, воробей, зернышки, клюет, прыгает, летает, радуется).
Прогулка	Наблюдение «Какая птичка?»: обогащение словаря (туловище, голова, хвост, лапки, глаза, клюв; перья); развитие предметного словаря (кто это? что это?). Игровая ситуация «Найди большой и маленький листок»: активизация словаря прилагательных «большой», «маленький».
Вечер	Дидактическая игра Собери картинки – половинки «Птицы»: активизация словаря существительных (птицы). Игры со строительным материалом «Построим птичью столовую»: обогащение словаря: птицы, столбы, кормушки.
Индивидуальная работа	Дидактическая игра «Кто где живёт?»: активизация словаря: употребление грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».
<b>Третья неделя «Сказки для малышей»</b>	
Утро	Рассматривание картины «Коза с козлятами»: активизация словаря существительных и прилагательных при составлении небольшого рассказа вместе с воспитателем. Игровая ситуация с водой и песком «Испечем колобок»: обогащение и активизация словаря: песок, вода, тесто, шарики.
Прогулка	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по сказочному саду»: активизация словаря существительных и прилагательных (ежик колючий, запасливый, котик добрый, лисичка хитрая, зайка - трусишка, волк зубастый). Игровая ситуация «Сказочные герои сказки «Колобок» катаются с горки»: обогащение и активизация словаря: зайка, мишка, лиса, волк, колобок, игра, горка, веселье.

Вечер	Чтение «Как лисичка с быком поссорились»: активизация словаря: больно, грустно, обидно. Проблемная ситуация «Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка»: обогащение и активизация словаря в ситуации оказания помощи: заболел, полечить, вызвать врача, дать лекарства, укутать.
Индивидуальная работа	Словесная дидактическая игра «Угадай кто это?»: обогащение словаря существительных: заяц, волк, медведь, лягушка, мышка, лиса.
<b>Четвертая неделя «Разноцветный мир»</b>	
Утро	Рассматривание иллюстраций в книжном уголке «Осень в гости к нам пришла»: активизация словаря прилагательных (листочки разноцветные, красивые, желтые, красные). Игровая проблемная ситуация «Помоги белке разобрать листочки по цветам»: обогащение и активизация словаря: листья, цвет, красный, желтый, коричневый, зеленый.
Прогулка	«Игры с песком»: активизация словаря: сыпать, пересыпать, играть, лепить, строить; развитие глагольного словаря (что делает? что с ним можно делать?).
Вечер	Игры с крупным строительным материалом «Выложи дорожку желтого и красного цветов»: активизация словаря прилагательных: красный, желтый, осенний, яркий. Рисование осенних листьев: активизация словаря: цветные, яркие, желтые, красные, коричневые, осенние, красивые.
Индивидуальная работа	Дидактическая игра: «Найди листок, какой покажу»: активизация словаря: желтый, красный, зеленый.
Взаимодействие с родителями (в течение месяца)	Памятка «Игры для развития пассивного словаря». Рекомендации «Поговори со мною, мама». Составление осеннего гербария совместно с детьми. Активизация словаря прилагательных: цветные, красивые, желтые, красные листья. Домашнее чтение сказки «Как лисичка с быком поссорились».

Обогащение предметно – развивающей среды, оказывающей влияние на развитие словаря природоведческой тематики детей младшего дошкольного возраста и поддерживающей естественное желание исследовать предметы, объекты и явления в природе, а также выражать словом результаты своих исследований, обеспечивается:

- организацией в групповой комнате мобильных познавательных центров в соответствии с решаемыми задачами: уголок природы и экспериментирования, уголок сенсорного развития и восприятия, центр воды и песка, центр изобразительного творчества и нетрадиционных изобразительных техник [5, 7];
- комплектами дидактических (настольных, словесных) игр, сюжетных и тематических картин и иллюстраций, наборами специальных лото и карточек;
- наборами игрушек «Дикие и домашние животные», «Птицы» и др.;

- макетами (лес, огород, др.).

Для проверки эффективности предлагаемой системы работы по развитию, обогащению и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой была проведена повторная диагностика с целью выявления динамики в уровне развития словаря детей экспериментальной и контрольной групп (рисунок 2).



Рисунок 2 – Сравнительный анализ полученных баллов по итогам выполнения всех заданий детьми экспериментальной и контрольной групп исследования (контрольный эксперимент), %

Результаты контрольного эксперимента позволяют сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе не выявлены ответы, соответствующие 1 баллу; увеличилось в 2 раза количество ответов, соответствующих максимальному значению в 3 балла, что составило 28% (на констатирующем этапе – 14%); количество ответов, соответствующих 2 баллам, увеличилось в 1,8 раза и составило 72% (на констатирующем этапе – 42%); после обучения выполнение диагностических заданий не вызывало у детей особых затруднений. Это позволяет констатировать достаточный уровень развития предметного, глагольного словаря, словаря прилагательных, а также овладения обобщающим словом.

В контрольной группе динамика изменений практически не прослеживается и в целом уровень развития словаря детей характеризуется

следующими результатами: количество ответов, соответствующих 1 баллу, осталось на прежнем уровне (11%); количество ответов, соответствующих 2 и 3 баллам, увеличилось в 0,9 раз. У детей сохраняется тенденция, связанная с затруднениями при выполнении заданий.

Таким образом, проведение разнообразных форм и методов развития, обогащения и активизации словаря с детьми экспериментальной группы в процессе ознакомления с природой способствовало увеличению словарного запаса (предметного, глагольного, словаря прилагательных) и улучшению состояния активной речи, что оказало влияние и на процесс коммуникативно-речевого взаимодействия: умений активно сотрудничать с педагогом, понимать речь, ориентироваться в окружающем, др.

Следовательно, разработанная система работы, включающая перспективное планирование словарной работы с детьми по развитию, обогащению и активизации словаря (предметного, глагольного, словаря прилагательных) на основе природоведческой тематики, а также обогащение предметно-развивающей среды группы, позволяет решить поставленные задачи, что свидетельствует о ее эффективности.

#### **Список использованных источников:**

1. Алексеева, М. А. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / М. А. Алексеева, В. Н. Яшина. – СПб: Питер. 2014. – 560 с.
2. Белинова, Н. В. Развитие диалогических умений детей в условиях педагогического сопровождения // Нижегородское образование. / Н. В. Белинова, С. К. Тивикова, О. В. Колесова. – 2015. – № 3. – С. 96-101.
3. Белинова, Н. В. Научно-исследовательская работа магистрантов, учебно-методическое пособие / Н. В. Белинова, И. Б. Бичева, Л. В. Красильникова, Т. Г. Ханова. – Мининский университет. – Нижний Новгород, – 2017.

4. Бичева, И. Б. Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой // Государственный советник. / И. Б. Бичева, Е. В. Полякова. – 2018. – № 1 (21). – С. 36-39.
5. Бичева, И. Б. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально-педагогического знания // Вестник Мининского университета. / И. Б. Бичева, О. М. Филатова. – 2017. – № 1 (18). – С. 8.
6. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева – М.: Юрайт, – 2013. – 512 с.
7. Платова А. Г., Соболева Ю. А., Ханова Т. Г. Организация экологических пространств в условиях детского сада. В сборнике: Тенденции развития психологии, педагогики и образования: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 13-15.
8. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, – 2012. – 288 с.
9. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – 2004. – 288 с.

## Оглавление

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА

Петрова Т.И. Роль дидактической игры в экологическом образовании младших школьников.....	3
Полякова Е.В. Формирование природоведческого словаря детей младшего дошкольного возраста.....	8
Казуров М.А., Семенов А.И. Особенности построения тренировочных программ в циклах подготовки студенческих команд к соревнованиям.....	20
Швечкова Н.А. Использование средств мнемотехники при обучении детей старшего дошкольного возраста связной монологической речи.....	26

### ФИЛОСОФИЯ И ЛИЧНОСТЬ

Петев Н.И. Сексуализация как форма обмирщения сознания индивидуума.....	39
---	----

### СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Склярова Е.А., Шадрина В.Н. База данных «Отечественные библиографы» как объект гипертекстуализации библиотечной информационно-образовательной среды.....	55
Храмова Ю.А., Веретельникова Ю.Я., Мухина М.Ю. Основные процессы в современном высшем образовании.....	64
Чистяков Я.В. Понятие инноваций в образовании.....	72

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

*Всероссийский научно-методический журнал  
«Современный педагогический взгляд»*

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Научный журнал.  
Издательство «ООО «Эксперт-Наука»

май 2018 г. № 5 (18)

Подписано в публикацию 11.06.2018 г.  
Формат Электронный

Международный научно-исследовательский журнал «Человек и современный мир»  
[Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые дан. (2,7 МБ). – Владивосток: Эксперт-Наука,  
2018 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; Internet Explorer;  
Acrobat Reader 3.0 или старше. – Загл. с экрана.  
Тираж 500 экз.

Учредитель журнала: Бажин А.С.

Главный редактор: Бажин Александр Сергеевич