

Уважаемые родители, тема этой недели «В мире животных».

Предлагаем вам некоторые рекомендации для ознакомления и закрепления детьми данной темы.

- Рассмотрите с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов (иллюстрации зайца, белки, волка, медведя, ежа, кабана, рыси, лося, лисы, оленя, бобра, енота), отметить их внешние признаки;

- Расскажите о том, где животные живут, чем питаются; закрепите в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей; в качестве экскурсии посетите зоопарк.

Загадайте детям загадки.

1. Я, сознаюсь, виновата:

я хитра и плутовата.

Я в курятник вечером
часто бегаю тайком. (*Лиса*)

2. Под соснами, под елками
живет клубок с иголками. (*Еж*)

Быстрый маленький зверек
по деревьям скок-поскок. (*Белка*)

3. Серый байковый зверюшка,
косоглазый длинноушка.

Ну-ка, кто он, угадай
и морковку ему дай. (*Заяц*)

4. Кто зимой холодной
ходит злой голодный? (*Волк*)

5. Летом по лесу гуляет,
зимой в берлоге отдыхает. (*Медведь*)

Прочитать украинскую народную сказку "Рукавичка". Уточнить какую сказку она напоминает. ("Теремок") Что общего в этих сказках? В чем различие?- Прочитать сказку "Лиса и волк".

- **Дидактическое задание «Угадай, кто это?»**
(подобрать существительные к прилагательным).

Бурый, косолапый, неуклюжий, всеядный -

Серый, зубастый, страшный, хищный -

Хитрая, пушистая, рыжая, хищная -

Маленький, длинноухий, пугливый, серенький/беленький -

Маленький, колючий, быстрый - ...

- **Дидактическое задание «У кого - кто?»**

(упражняем в словообразовании существительного с помощью суффиксов):

медведь – медвежонок/медвежата волк – волчонок/волчата

лиса – лисёнок/лисята

ёж – ежонок/ежата
бобр – бобрёнок/бобрята
рысь – рысёнок/рысята

лось – лосёнок/лосята
олень – оленёнок/оленята
белка – бельчонок/бельчата

- **Дидактическое задание «Назови маму»**

(упражняем в употреблении родительного падежа существительных):

у медвежонка мама медведица
у лисёнка мама лисица
у рысёнка мама рысь
у лосёнка мама лосиха....

- **Дидактическое задание «Кто где живет?»**

(упражняем в употреблении именительного падежа существительных).

Кто живет в норе? В норе живёт лиса.
Кто живет в берлоге? В берлоге живёт медведь.
Кто живет под кустом? Под кустом живёт заяц.
(в дупле – белка, в логове – волк)

- **Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса**

(по выбору) по плану:

Название животного.
Где живет? (Жилище).
Внешний вид (части тела).
Чем питается? (Детеныши).

- **Упражнение "Посчитай" на согласование числительного с существительным.**

Один волк, два волка, 3 ..., 4 ..., 5 ...
Одна волчица, две волчицы, 3 ..., 4 ..., 5 ...
Один волчонок, два волчонка, 3 ..., 4 ..., 5 ...
И т.д.

- **Пальчиковая гимнастика**

Развитие мелкой моторики. Упражнения для пальчиков.

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки
(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

Лисичке - сестричке,

Воробью,

Синичке,

Мишке толстопятому,

Зайнке усатому.

(Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца)

Кому в платок,

Кому в зубок,

Кому в лапочку.

(Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками)

Уважаемые родители, тема этой недели

«Друзья светофора»

Предлагаем вам некоторые рекомендации для ознакомления и закрепления детьми данной темы.

- Сходите с ребенком на экскурсию к ближайшему светофору. Понаблюдайте за тем, как пешеходы и водители соблюдают правила дорожного движения. Помогите ребенку запомнить некоторые из этих правил:
 - Проезжую часть можно переходить только по переходу и на зеленый свет светофора, держа взрослого за руку.
 - Сойдя с тротуара, посмотри налево. Дойдя до середины дороги, посмотри направо.
 - Не играй вблизи дороги и на проезжей части.
 - В транспорте нельзя шуметь и толкаться, пожилым людям нужно уступать место.

- Помогите ребенку нарисовать в тетрадь и раскрасить большой светофор; а еще лучше сделать аппликацию. Попросите ребенка рассказать вам, что означает каждый цвет светофора.

- Учим ребенка делить слова на слоги: до-ро-га, пе-ре-ход, пе-ше-ход, све-то-фор, тро-ту-ар, во-ди-тель, до-рож-ный, знак и определять количество слогов (на каждый слог хлопок в ладоши).

- «Закончи предложение».

Сначала надо дождаться зелёного цвета на светофоре...

(... а потом переходить улицу);

Нужно посмотреть налево... (...а потом начинать переходить дорогу);

Следует взять взрослого за руку... (... а потом переходить улицу);

Нужно дождаться полной остановки транспорта... (...а потом начинать переход).

- Выучить наизусть стихотворение (на каждый слог поочередно разжимать и сжимать кулачки, руки на уровне плеч):

Три цве-та есть у све-то-фо-ра,

О-ни по-нят-ны для шо-фё-ра:

Крас-ный цвет – до-ро-ги нет,

Жёл-тый цвет – по-дож-ди,

А зе-лё-ный цвет – и-ди!

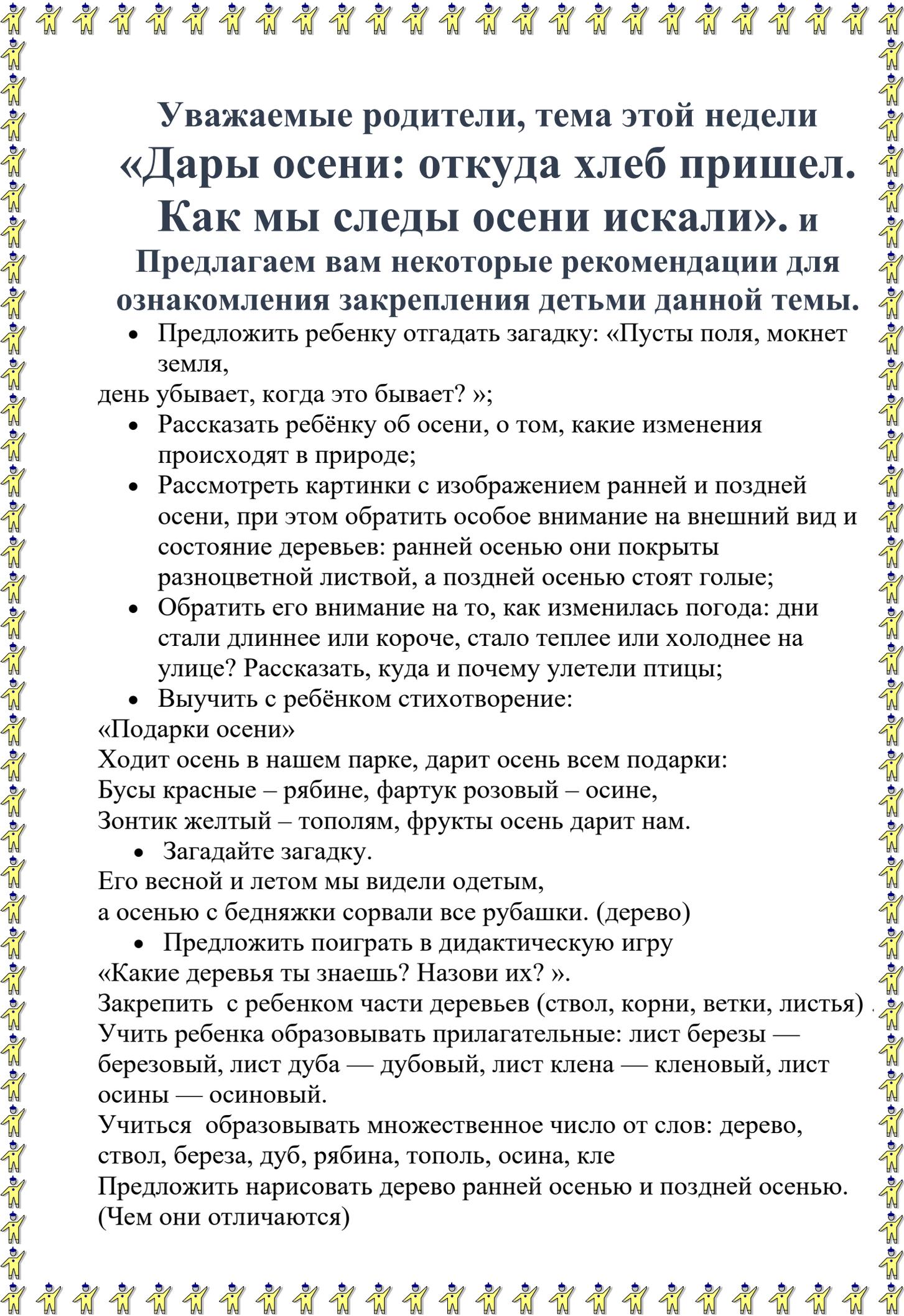
- Отгадать загадки, объяснить отгадки.

Чтоб дорога для тебя стала безопасной,

День и ночь горят огни – зелёный, жёлтый, красный. (Светофор)

Что за лошадь, вся в полоску, на дороге загорает?

Люди едут и идут, а она – не убегает. (Пешеходный переход)



Уважаемые родители, тема этой недели «Дары осени: откуда хлеб пришел.

Как мы следы осени искали». и Предлагаем вам некоторые рекомендации для ознакомления закрепления детьми данной темы.

- Предложить ребенку отгадать загадку: «Пусты поля, мокнет земля,
день убывает, когда это бывает? »;
- Рассказать ребёнку об осени, о том, какие изменения происходят в природе;
- Рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней осенью стоят голые;
- Обратить его внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице? Рассказать, куда и почему улетели птицы;
- Выучить с ребёнком стихотворение:

«Подарки осени»

Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:

Бусы красные – рябине, фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям, фрукты осень дарит нам.

- Загадайте загадку.

Его весной и летом мы видели одетым,

а осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (дерево)

- Предложить поиграть в дидактическую игру

«Какие деревья ты знаешь? Назови их? ».

Закрепить с ребенком части деревьев (ствол, корни, ветки, листья).

Учить ребенка образовывать прилагательные: лист березы — березовый, лист дуба — дубовый, лист клена — кленовый, лист осины — осиновый.

Учиться образовывать множественное число от слов: дерево, ствол, береза, дуб, рябина, тополь, осина, кле

Предложить нарисовать дерево ранней осенью и поздней осенью.

(Чем они отличаются)

