

1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №5 «Родничок» г. Ворсма (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды.

№п/п	Характеристика	Содержание
1	Насыщение среды соответствует: - возрастным возможностям детей; - содержанию Программы	Пространство ДОУ приспособлено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Всё разнообразие среды соответствует содержанию Программы, возрастным возможностям детей. Характерной особенностью организации предметно-пространственной среды в ДОУ является акцент на: - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Реализация этой особенности в групповых помещениях: - наличие творческих уголков; - выставки поделок и рисунков, выполненных детьми или детьми совместно с родителями; - конкурсы детского творчества. Оформление музыкального и физкультурного залов отражает тематику праздничных и досуговых событий (декорации, атрибуты, костюмы, наглядные пособия). Элементы декора легко сменяемы. Общие помещения сада эстетически оформлены, информация доступна пониманию детей, способствует эмоциональному комфорту детей во время пребывания в детском саду.
2	Трансформируемость пространства	В развивающей среде ДОУ создана возможность перестраивать игровое пространство, используя: гибкие модули, ширмы, занавески, стулья, конструкторы. Эти предметы и материалы меняются в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Это позволяет каждому ребенку проявить активность в обустройстве места игры и взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения.
3	Полифункциональность материалов	Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды. В детском саду предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. В зависимости от необходимой ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом предметы и игрушки, которыми действуют дети, могут быть обыграны в разных видах детской активности.
4	Вариативность	Проводится периодическая сменяемость игрового материала, среда обогащается новыми предметами в соответствии с сезонными изменениями, календарно-тематическими планами педагогов. Организованы различные пространства (уголки) для игры, конструирования (напольные, настольные конструкторы, возможность для конструирования из бумаги и природного материала), возможности уединения ребенка, творческой деятельности и художественной литературы (книжный уголок, уголок ряжения, различные виды театров, набор детских музыкальных инструментов, тематические материалы по ИЗО), центр развития двигательной активности. Используются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, предоставленные для свободного выбора детей.
5	Доступность	В детском саду обеспечивается доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлена возможность самостоятельно выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Все игры, игрушки, материалы, пособия находятся в свободном доступе.

6	Безопасность	Регулярно осуществляется контроль исправности и сохранности материалов и оборудования. Всех элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствуют возрасту детей каждой группы.
---	--------------	---

В группах созданы следующие центры и уголки детской активности, в которых организуются различные виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

№ пп	Центры и уголки детской активности	Виды и формы детской деятельности
1.	Центр игры	Сюжетно-ролевая, режиссерская игра, театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.
2.	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Экспериментирование с различными материалами, коммуникативная деятельность, наблюдение за природными объектами и явлениями, трудовая деятельность, коллекционирование, дидактические игры, работа с календарем погоды и пр.
3.	Центр математики и сенсорики	Дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность (измерение, счет, сравнение, анализ и т.д.) и пр.
4.	Центр речевого развития и уголок книги, логопедический уголок	Коммуникативная деятельность, дидактические игры, словесное творчество, восприятие художественной литературы и книжных иллюстраций и пр.
5.	Центр строительства и конструирования	Строительные игры, конструирование из различных конструкторов и материалов и пр.
6.	Центр музыкальной деятельности	Дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, экспериментирование со звуком, театрализованная деятельность, пение и пр.
7.	Центр изобразительного творчества	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из различного материала), дидактические игры, рассматривание репродукций картин, иллюстраций и пр.
8.	Центр двигательной активности	Спортивные игры, дидактические игры по ЗОЖ, соревнования, подвижные игры, эстафеты и пр.
9.	Уголок безопасности	Дидактические игры, режиссерские игры с макетами, картами, рассматривание иллюстраций и пр.
10.	Уголок патриотического воспитания	Рассматривание карт, иллюстраций, портретов, фотографий, дидактические игры и пр.
11.	Уголок уединения	Отдых, рассматривание книг, семейных альбомов и пр.
12.	Уголок дежурства	Трудовая деятельность
13.	Прогулочный участок	Все виды детской деятельности