

Портфолио участников образовательного процесса.

Введение.

В условиях введения в действие новых ФГОС дошкольного образования предъявляются конкретные требования к качеству образовательного процесса.

По утверждению Л.Г. Порошинской «...портфолио становится неотъемлемой частью системы оценки личных достижений наших детей и педагогических сотрудников, технологий, программирующей успех их личностного роста».

«Портфолио» в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста».

Архитекторы эпохи Возрождения свои работы в виде набросков, расчетов, чертежей и проектов представляли заказчикам в папке, которую называли «портфолио». Все, собранные в папке, документы, позволяли составить первое представление как о самом проекте, так и о профессиональных качествах их автора.

Портфолио (от франц. Porter – излагать, формулировать, нести и Folio – лист, страница) – досье, собрание достижений.

Функции портфолио многогранны. Одновременно – это форма и процесс организации (технология) работы с материалами, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции. Эти факторы определяют актуальность и значимость портфолио для обеспечения качества образования.

В практике работы сложились разные виды портфолио: «Портфолио ДОУ», «Портфолио педагога», «Портфолио ребенка», «Портфолио семьи».

Сегодня более подробно рассмотрим два вида портфолио – «Портфолио педагога», «Портфолио ребенка».

1 часть. «Портфолио педагога».

Если заглянуть в историю, то можно отметить сколько прекрасных слов сказано о профессии воспитателя.

Английский философ, политический мыслитель 17-18 в.в. Джон Локк считал, что воспитатель должен обладать широкими и глубокими знаниями в разных областях, кроме того он должен быть примером нравственности, другом ребенка и искренне его любить.

Сочетая множество хороших качеств, современный воспитатель должен еще уметь представить себя, создать свое портфолио.

Портфолио педагога - индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени (*обычно за последние 3-5 лет*).

Какие цели ставит воспитатель при создании портфолио?

Прежде всего – оценивание работы по теме самообразования, характера его деятельности, отслеживание творческого и профессионального роста, наличие навыков рефлексии.

В портфолио воспитателя можно выделить 3 основных блока, которые затем разбиваются на рубрики и дополняются разделами по желанию того, кто создает этот документ:

- 1.Материалы, фиксирующие профессионализм воспитателя.
- 2.Материалы по обобщению профессионального опыта.
- 3.Дополнительные материалы для повышения профессиональной компетенции.

Вариантов моделей портфолио может быть множество, педагог самостоятельно может определить его структуру. Перечислим наиболее распространенные рубрики, встречающиеся в портфолио воспитателей: «Визитная карточка», «Сtimулы успеха», «Мои открытия», «Мои достижения», «Эссе автора», «Дети и их родители», «Банк идей», «Темы для исследования», «Мои проекты», «Самооценка портфолио».

Представляем **один из вариантов портфолио воспитателя ДОУ**, который также не следует рассматривать как обязательный.

Вариант портфолио.

Титульный лист. Портфолио (чей – Ф.И.О, ДОУ, должность, период за который собраны документы, фото)

1 лист. Визитная карточка (информация о педагоге):

- фамилия, имя, отчество, дата рождения;
- сведения об образовании (какое учреждение и когда закончил, специальность и квалификация по диплому) – к этому пункту приложить копии документа об образовании;
- занимаемая должность и дата назначения на эту должность;
- общий трудовой стаж (дата начала, сколько лет);
- педагогический стаж (дата начала, сколько лет);
- квалификационная категория, дата присвоения – к этому пункту приложить свой аттестационный лист;

В данный раздел можно также включить эссе «Я и моя профессия». В эссе «Я и моя профессия» воспитатель в свободной форме может отразить следующие аспекты: мотивы выбора профессии, представления о качествах, необходимых для успешной профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, личностные и профессиональные интересы, перспективы и достижения, изложить педагогическое кредо, дать самоанализ профессиональной компетентности, обозначить темы инновационной и экспериментальной деятельности, отразить творческие достижения и т.д.

2 лист. Повышение уровня педагогического мастерства (форма повышения квалификации – РМО, курсы, семинары, конференции; дата их прохождения) – к этому пункту прикладываются документы об окончании курсов, РМО и т.д. В этом же пункте темы самообразования, саморазвития

Форма повышения квалификации	Тема, сколько часов (если есть)	Сроки прохождения

3 лист. Ресурсное обеспечение.

- перечень современных образовательных технологий, которые использует педагог в своей работе, перечень дидактического и методического материала по выбранным образовательным технологиям;

№ п/п	Технология	Дидактический материал
1.	Ушакова О.С. «Развитие речи»	-Набор картин «Развитие речи в картинках: живая природа» (демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С Ушаковой по развитию речи). -Набор картин «Сказки народов России», «Сказки народов мира». -Набор картин для составления сюжетных рассказов.

- перечень видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, компьютерных игр, а также перечень используемых интернет-ресурсов по дошкольному образованию;
- описание различных центров в группе, их фото;
- описание, фото дидактических игр, макетов, моделей, схем;

- картотеки по определенным направлениям образовательной деятельности (например, картотека экологических игр или картотека литературных досугов, тематические подборки литературы (детской и методической) и т.д.);
- списки прочитанных за год книг с аннотациями.

3 лист. Научно - методическая работа.

- перечень проведённых мероприятий (с указанием даты и места выступления) по распространению педагогического опыта в рамках проведения мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов, открытых показов образовательной деятельности с детьми и др. в том числе и в сетевом педагогическом сообществе (*прикладываются конспекты, тезисы выступлений*);

Перечень мероприятий	Место выступления	Дата
Выступление из опыта работы «Составление перспективного плана по теме «Близкий-знакомый-чужой».	РМО «Интегративный подход к реализации содержания образовательной области «Безопасность»	03.11.2011 г.

- перечень публикаций, где воспитатель описывает свой педагогический опыт с указанием даты и источников (*прикладывается копия статьи воспитателя; ссылки из Интернета на публикации в сетевых сообществах*);

Название публикации	Источник	Дата
Развитие творческой деятельности старших дошкольников на природоведческом содержании.	Экологическое образование дошкольников как условие решения проблемы устойчивого развития в системе «Человек – Общество – Природа»: Материалы X юбилейной научно-практической конференции. – Н. Новгород, 2011.	Ноябрь 2011г.

- участие воспитателя в конкурсах профессионального мастерства (*представляются копии приказов об участии, сертификатов, конкурсные материалы*);

- участие в опытно-экспериментальной работе, в работе творческих групп (учебный год, тема ОЭР, результат);

4 лист. Творческие работы педагога:

4.1. Работа с детьми:

- разработка авторских программ, авторских дидактических игр, учебно-методических комплексов (*прикладываются копии сертификатов или экспертных заключений на сертифицированные (авторские) программы, игры; первые страницы программы, описание и фото игр, учебно-методических комплексов*)
- лучшие авторские конспекты, сценарии, проекты;
- перспективные планы;
- фото авторских поделок, композиций.

4.2. Работа с родителями.

- планы на учебный год;
- конспекты совместных мероприятий с родителями и детьми;
- материалы консультаций, родительских собраний;
- анкеты;
- материалы для родительского уголка;
- ширмы, газеты, выставки;
- совместные работы детей и родителей (*фото*)

5 лист. Педагогический опыт: *описание педагогического опыта с приложениями.*

6 лист. Достижения воспитанников.

- подготовка воспитанников к участию в конкурсах (*представляются копии дипломов, грамот, полученных детьми, фотографии*);
- фотографии интересных творческих работ детей, записи рассказов;
- сравнительные результаты диагностики;
- успеваемость выпускников в первом классе (год выпуска, Ф.И. ребенка, результаты).

7 лист. Достижения педагога.

- копии документов о наиболее значимых правительственных наградах, грамоты, благодарственные письма;
- победа в конкурсах педагогического мастерства (кроме ПНПО) (*представляются дипломы, материалы конкурса*);
- участие или победа в конкурсе ПНПО (*предоставляются копии документов, подтверждающих участие в конкурсе ПНПО*);

8 лист. Отзывы о педагоге родителей, администрации, детей, коллег и т.д. (*характеристика, итоги контроля, благодарности, публикации в СМИ, результаты анкетирования и т.д.*)

9 лист. Общественная деятельность педагога (в ДОУ и на муниципальном уровне):

- выступления на праздниках;
- участие в комиссиях, экспертных группах, жюри;
- личное участие в спортивных, культурных мероприятиях ДОУ и города;
- участие в работе профсоюзного комитета.

Примечание: пункты , которые выделены чертой входят в аттестационное портфолио.

Портфолио воспитанника.

Это папка достижений, включающая в себя материалы, которые позволяют учитывать результаты, достигнутые детьми в разнообразных видах деятельности

Это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни маленького человека.

Функции портфолио

- диагностическая - фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени;
- целеполагательная - поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

При формировании папки достижений важно учитывать ряд принципов:

- Во-первых, создавать ее необходимо *добровольно*, нельзя настаивать на обязательном участии непременно всех воспитанников и родителей. Родители сами принимают решение, нужно ли ребенку портфолио или нет.
- Во-вторых, *участие ребенка в оформлении папки* и отборе материалов обязательно.
- В-третьих, важно *не допустить «соревновательности»*. Каждый ребенок уникален, и портфолио призвано подчеркнуть это.
- В-четвертых, важна *систематичность работы с портфолио*.
- Еще один принцип, который необходимо учитывать при составлении папки достижений, - *отсутствие строгих требований к оформлению*, главное, чтобы она нравилась ребенку.

Виды портфолио

Электронный портфолио. Это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.

Портфолио-раскраска. Этот вид портфолио так же привлекателен для ребёнка. Ведь он сам может раскрашивать странички. Так же здесь допустимо и наклеивание готовых изображений. Но надо помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять информацией.

Печатное портфолио одно из самых традиционных. Создаётся в виде папок, картотек.

Алгоритм работы над портфолио

1. Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.
2. Определить вид портфолио.
3. Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.
4. Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.
5. Презентация портфолио.

Что касается **структуры портфолио** дошкольника, то педагоги не пришли к единому мнению – подходы в разных дошкольных учреждениях оказались разными. И это стоит рассматривать как творческое отношение к решению задачи, а не как отрицательный момент в работе.

Примерные рубрики портфолио воспитанника.

Давайте познакомимся

- Фото, фамилия, имя ребенка
- «Кто я такой»
- «Где я живу»
- «В какой садик я хожу»
- «Я люблю...»
- «Мне нравится...»
- «Обожаю, когда...»

Я расту

Антропометрические данные разных возрастных периодов, контуры ладони, ступни.
«Вот я какой!», «Как я расту!», «Я вырос!», «Я большой!»

Моя семья

- Рисунки
- Записанные со слов ребенка рассказы
- Фотографии членов семьи

«Я мечтаю...»,

«О чем я мечтаю»

Высказывания самого ребенка:

- «Я хочу...»;
- «Я мечтаю о ...»,
- «Я бы хотел быть...»,
- «Кем и каким я буду, когда вырасту...»,
- «О чем я люблю думать...»,
- «Я жду, когда...»,
- «Каким я вижу себя...»,
- «Каким я хочу видеть себя...»

«Спрашивайте, родители!»

«Посоветуйте мне...»

- Вопросы родителей специалистам ДОУ.
- Рекомендации педагогов, работающих с детьми.
- Записи наблюдений за ребёнком.

Мои фантазии

Раздел вмещает абсолютно все фантазии малыша независимо от формы проявления. Это могут быть сочиненные ребенком сказки или истории-небылицы, рисунки, фотографии облаков или найденных ребенком лесных коряг, по форме напоминающих каких-то существ. Мир фантазий ребенка безграничен, так пусть он найдет свое отражение в этом разделе!

«Мои достижения»

«Мои творческие находки»

Хотя это и не является общей практикой, но некоторые дети получают свои первые дипломы и медали уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков на асфальте, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем [творческого конкурса](#), проводимого Интернет - порталом. Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком.

Золотые ручки

Этот раздел содержит фотографии работ (если они объемные) или сами работы, выполненные руками ребенка: поделки из природных материалов, постройки из конструктора и многое-многое

другое.

Не забывайте, что одна из функций портфолио, так называемая "содержательная" - раскрыть весь спектр выполняемых ребенком работ.

Мир вокруг нас

Удивительным путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.

Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшой рассказ о наиболее ярких впечатлениях.

Волшебные пальчики

В разделе помещаются работы ребенка, связанные с мелкой моторикой: [раскрашивание рисунков](#), штриховки, [лепка из пластилина](#) или [из теста](#) (фотографии работ). Сюда же можно поместить отчеты о выполнении пальчиковой гимнастики (фотографии ребенка и описания упражнений).

Почитай-ка

- Отзывы о прочитанных книгах, интересные сведения о писателях, информация о писателях и поэтах-земляках.
- Нарисованные ребенком иллюстрации к книгам; мнения о них: понравившиеся герои, эпизоды.

Педагоги-психологи рекомендуют не только читать литературу, но и заканчивать знакомство с произведением небольшой "анкетой", в которой ребенку в непринужденной обстановке предлагается поговорить о прочитанной книге (ответить на типовые вопросы).

Чем могу, помогу

Малыши первых лет жизни активно "принимают участие" в работе по дому. Они помогают опускать белье в стиральную машину, поливать и опрыскивать цветы, протирать пыль. Сначала это игра, подражание. Затем ребенок вполне серьезно относится к домашним обязанностям. Несложно сделать несколько снимков, на которых маленькие помощники с усердием выполняют работу по дому.

Портфолио дошкольника может стать не только предметом его гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии "ребенок - родители". А работа над его составлением - интереснейшим духовным взаимообогащением. Заняв свое достойное место в семейном архиве, портфолио подарит много нежных воспоминаний и доставит не меньше удовольствия, чем семейный фотоальбом или видеотека.

Литература:

Белая К.Ю. Портфолио участников образовательного процесса в ДОУ. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 52 с.

Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2011 – 80 с.