

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма
(протокол от 02 апреля 2021г. №3)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 5 «Родничок» г. Ворсма
за 2020 год**

Общая характеристика МБДОУ детского сада №5 г. Ворсма

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Родничок» г. Ворсма МБДОУ детский сад №5 г. Ворсма
Заведующий МБДОУ	Шилина Светлана Лазаревна
Адрес организации	Первое здание: 606120, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Ворсма, ул. 2-я Пятилетка, 1а. Второе здание: 606127, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, д. Комарово, ул. Колхозная, д. 160.
Телефон	8(831 71) 6-45-02.
Электронный почтовый ящик:	vorsma.rodnihok@yandex.ru
Сайт:	rodnichok5.ucoz.ru
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя от имени Павловского округа осуществляет Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области в лице Управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области.
Устав МБДОУ	Утвержден постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области № 40 от 02.03.2015 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№422 от 08.06.2015г. Срок действия лицензии – бессрочно.
Режим работы учреждения	МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы: 6.30-17.00 Длительность пребывания детей 10,5ч. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013г. № 462; «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324; «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462» от 14.12.2017г. № 1218. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма (далее – Учреждение), содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

В Учреждении функционирует 12 возрастных групп, комплектуемых детьми с 1 года:
Вторая группа раннего возраста (1-2 лет) – 1 группа; Первая младшая группа (2-3 года) – 2 группы; Вторая младшая группа (3-4 года) – 2 группы; Средняя группа (4-5 лет) – 2 группы; Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы; Подготовительная группа (6-7 лет) – 2 группы; разновозрастная группа (3- 7лет), расположенная в здании №2 д.Комарово.
Из них: 10 групп общеразвивающей направленности и 2 - комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 года обучения – старшие и подготовительные группы).

Образовательные программы, определяющие содержание образования:

№ пп	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Общеразвивающая	Образовательная программа дошкольного образования	6 лет
2.		Адаптированная	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	2 года
3.	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей	Дополнительная общеразвивающая программа «Семицветик» для детей 5-7 лет	2 года
4.		Дополнительное образование детей	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная мастерская» для детей 5-7 лет	2 года
5.		Дополнительное образование детей	Дополнительная общеразвивающая программа «В мире театра» для детей 5-7 лет	2 года
6.		Дополнительное образование детей	Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок»	1 год

Оценка образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности осуществлялось в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма (далее ОП ДО).

ОП ДО соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и направлена на формирование общей культуры детей от 1года до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Основная часть ОП ДО разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Образовательные услуги воспитанникам оказываются на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов деятельности. В раннем возрасте – это предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, самообслуживание, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность. Для детей дошкольного возраста – это ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Основной единицей образовательного процесса выступала образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и может использоваться в процессе: организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, организации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, и в процессе организации тематических проектов в течение более длительного срока.

По вопросам преемственности образования Учреждение взаимодействует с МБОУ СШ № 2 г. Ворсма. Социальными партнерами также являются Ворсменская детская библиотека, Дом детского творчества г.Ворсма, «Спортивно-культурный центр г.Ворсма», Детская школа искусств г.Ворсма. Учреждение сотрудничает на договорной основе с ГБУЗ НО «Павловская центральная больница», которая обеспечивает права детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ.

Оценка образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.

Дошкольное образование воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее АОП ДО).

Программа включает в себя две части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основная часть разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. и «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе комбинированной направленности, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Образовательные услуги воспитанникам оказываются на основании направления-рекомендации территориальной ПМПК и Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основной формой коррекционного обучения для детей с ТНР являлись подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществлялось систематическое развитие всех компонентов речи.

Оценка образовательной деятельности дополнительного образования

Образовательный процесс по дополнительному образованию строится в соответствии с:

- Дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Речевичок»;
- Дополнительной общеразвивающей программой художественной направленности «В мире театра»;
- Дополнительной общеразвивающей программой художественной направленности «Семицветик»;
- Дополнительной общеразвивающей программой художественной направленности «Волшебная мастерская»;

Кружки посещают дети 5-6 лет и 6-7 лет. Всего дополнительным образованием в 2020г. было охвачено 65 воспитанников, что составляет 28% от общего количества воспитанников Учреждения. Дополнительные образовательные услуги воспитанникам оказываются на основании заявления родителей (законных представителей). Основной формой обучения по дополнительному образованию является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является – подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занятиям и стимулирующим активность дошкольников.

Платных образовательных услуг в 2020 году Учреждение не оказывало.

Вывод: МБДОУ детский сад № 5 г. Ворсма зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. По результатам плановой выездной проверки готовности дошкольных образовательных учреждений к началу 2020-2021 учебного года от 11.08.2020 г., комиссия составила акт и сделала вывод: МБДОУ детский сад №5 г. Ворсма к новому учебному году готово.

2. Оценка системы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 21.12.2012г., иными законодательными актами РФ, Уставом Учреждения и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет и совет Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Вопросы заседания
общее собрание работников Учреждения	<u>Протокол общего собрания работников Учреждения №1 от 27.01.2020г.</u> Решили: строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка сотрудниками. <u>Протокол общего собрания работников Учреждения №2 от 26.03.2020г.</u> Решили: принять к сведению Указ Президента В.Путина «Об объявлении в России нерабочих дней с 28.03.2020 по 04.04.2020г.» <u>Протокол общего собрания работников Учреждения №3 от 22.09.2020г.</u> Решили: принять к сведению и строго выполнять противоэпидемиологические требования. <u>Протокол общего собрания работников Учреждения №4 от 21.12.2020г.</u> Решили: принять график очередных отпусков без изменений.
совета Учреждения	<u>Протокол заседания совета Учреждения №1 от 03.02.2020г.</u> Решили: Принять к сведению: - Положение о психологической службе в МБДОУ детского сада №5

	г.Ворсма; - Положение о ППк в МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма; - Программу производственного контроля на 2020г. <u>Протокол заседания совета Учреждения №2 от 17.08.2020г.</u> Решили: Принять информацию к сведению и строго соблюдать режим функционирования ДОУ в связи с ухудшением противоэпидемиологической обстановки в связи с новой корона - вирусной инфекцией(COVID-19). <u>Протокол заседания совета Учреждения №3 от 09.10.2020г.</u> Решили: Ходатайствовать перед управлением образования администрации Павловского муниципального района о выделении бесплатных новогодних подарков определенному списку воспитанников, учитывая социальный статус и материальный доход их семей.
педагогический совет	- В связи с введением ставки педагога - психолога были рассмотрены на педагогическом совете новые варианты ОП ДО, АОП ДО (протокол заседания педагогического совета №3) и новые варианты локально - нормативных актов регламентирующих образовательную деятельность в Учреждении (протокол заседания педагогического совета №3, №5, №6); - На педагогическом совете был рассмотрен отчет комиссии по проведению самообследования Учреждения за 2019г (протокол заседания педагогического совета №4); - В связи с переходом Учреждения в дистанционный режим работы итоговый педагогический совет был перенесен с мая на июнь. На нем были представлены результаты работы 2019-2020 учебном году и рассмотрены вопросы организации летней оздоровительной работы (протокол заседания педагогического совета №5); - на педагогическом совете №5 была рассмотрено ходатайство о о награждении Поляковой Е.В. Почетной грамотой Управления образования администрации Павловского муниципального района; - на педагогическом совете №1 (2020-2021 учебный год) были рассмотрены: годовой план работы; проект программы инновационной деятельности, ее участники и положение; ходатайство о рассмотрении о награждении Храмовой Н.Ю. Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; - В связи с вынужденной самоизоляции, связанной с ухудшением обстановки по коронавирусной инфекции (COVID-19), и перехода Учреждения в дистанционный режим работы, тема педагогического совета №3 2019-2020 учебного года «Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования» была перенесена на педагогический совет №2 в годовой план 2020-2021 учебного года.

Вывод: работа коллегиальных органов управления Учреждением в 2020 году осуществлялась в соответствии с планом, способствовала созданию условий для повышения качества образовательной деятельности; были проведены внеплановые педагогические советы с целью рассмотрения программ и локально нормативных актов Учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В целях качественной реализации содержания образовательных программ дошкольного образования в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ОП ДО осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей осуществлялось как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в группах общеразвивающей направленности

Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем образовательным областям;
- результатов организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- результатов наблюдения за деятельностью детей;
- перспективных и календарных планов.

Анализ состояния и оснащения педагогического процесса по всем образовательным областям показал, что во всех группах педагоги организуют образовательную деятельность в форме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей в режимные моменты. Организованная образовательная деятельность организуется педагогами в соответствии с расписанием ООД. Для проведения занятий педагоги используют методическое обеспечение в соответствии с ОП ДО.

С целью оценки содержания образования, на конец марта 2020г. в годовом плане работы Учреждения на 2019-2020г. был запланирован тематический контроль на тему «Состояние работы по развитию конструктивных навыков у дошкольников», но в связи с пандемией он был перенесен на ноябрь 2020 года. Рекомендации по результатам тематического контроля были направлены на совершенствование образовательной деятельности по развитию конструктивных навыков у воспитанников Учреждения.

На открытых просмотрах педагоги продемонстрировали эффективные технологии, методы организации образовательной деятельности по вышеуказанным направлениям развития дошкольников.

В группах Учреждения созданы условия для самостоятельной деятельности детей. Центры детской активности насыщены пособиями, играми, атрибутами в соответствии с возрастными особенностями детей. Анализ перспективных и календарных планов показал, что задачи образовательной работы на месяц соответствуют возрасту детей и направлены на реализацию содержания образовательных областей, используются методы и приемы, определенные в ОП ДО, планирование ведется в соответствии с тематическим планом, представленным в ОП ДО.

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась посредством педагогической диагностики, цель которой оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом) в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности, анализов продуктов детской деятельности. По результатам педагогической диагностики на каждого ребенка заполнялась «Индивидуальная карта развития ребенка», в которой представлены не только результаты развития по образовательным областям, но и запланированы образовательные мероприятия с конкретным воспитанником по отстающим позициям.

Из-за вынужденной самоизоляции связанной с ухудшением обстановки по коронавирусной инфекции (COVID-19) и перехода Учреждения в дистанционный режим работы, итоговая педагогическая диагностика проведенная в конце сентября 2020 года показала хорошие результаты освоения содержания ОП ДО.

Образовательная область	Разделы образовательных областей	% освоения программ			
		По подразделам ОО		По ОО в целом	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Социально - коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений	68%	93%	57%	90%
	Развиваем ценностное отношение к труду	55%	91%		
	Игра как особое пространство развития ребенка	53%	87%		
	«Семицветик»	-	98%		
	«Безопасность» (ЧФУОО)	51%	85%		
Познавательное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	50%	89%	59%	91%
	Ребенок открывает мир природы	68%	94%		
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	65%	91%		
	Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве	51%	90%		
Речевое развитие	Речевое развитие	50%	86%	50%	86%
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	51%	88%	53%	91%
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	51%	88%		
	Художественная литература	55%	92%		
	Музыка	54%	95%		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	57%	92%	62%	94%
	Становление ценностей ЗОЖ	66%	95%		
% освоения программы				56%	90%

Вывод. В целом ОП ДО освоена воспитанниками (90%). Но педагогам необходимо обратить внимание на подразделы и задачи образовательных областей, в которых у воспитанников Учреждения более низкие показатели, запланировать и провести индивидуальную работу с детьми, которым требуется дополнительная помощь в освоении ОП ДО. Наиболее низкий показатель освоения ОО «Речевое развитие», поэтому педагогам нужно подбирать наиболее эффективные формы и методы развития дошкольников в данной области. Стараться больше планировать образовательных ситуаций, активизирующих речь детей, и не только в организованной образовательной деятельности по речевому развитию, но и в режимных моментах при организации других видов детской деятельности, в самостоятельной деятельности детей.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в группах комбинированной направленности

Оценка содержания образования в группах комбинированной направленности проводилась в ходе анализа образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем образовательным областям;
- результатов организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- результатов наблюдения за деятельностью детей;
- перспективных и календарных планов.

Анализ состояния и оснащения педагогического процесса по всем образовательным областям показал, что во всех группах педагоги организуют образовательную деятельность в форме организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей в режимные моменты. Организованная образовательная деятельность организуется педагогами в соответствии с расписанием ООД, проводятся фронтальные и подгрупповые занятия, в частности для детей с ТНР – подгрупповые логопедические занятия. Для проведения занятий с детьми с нормой в развитии педагоги используют методическое обеспечение в соответствии с ОП ДО, а для занятий с детьми с ТНР – методическое обеспечение в соответствии с АОП ДО.

На открытых просмотрах педагоги продемонстрировали эффективные технологии, методы организации образовательной деятельности по вышеуказанным направлениям развития дошкольников.

В группах Учреждения созданы условия для самостоятельной деятельности детей. Центры детской активности насыщены пособиями, играми, атрибутами в соответствии с возрастными особенностями детей. Большое внимание уделяется организации речевого центра, он постоянно пополняется пособиями для развития речевого дыхания, автоматизации звуков, развития мелкой моторики рук, карточками артикуляционных гимнастик и т.д.

Анализ перспективных и календарных планов показал, что задачи образовательной работы на месяц соответствуют возрасту детей и направлены на реализацию содержания образовательных областей, используются методы и приемы, определенные в ОП ДО и АОП ДО, планирование ведется в соответствии с тематическим планом, представленным в ОП ДО и АОП ДО. В планах образовательной деятельности помимо задач, направленных на реализацию содержания образовательных областей, отражены коррекционные задачи, направленные на речевое развитие детей.

Реализация ОП ДО (воспитанники с нормой в развитии) и АОП ДО (воспитанники с ТНР) предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась посредством педагогической диагностики, цель которой оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности, анализов продуктов детской деятельности. По результатам педагогической диагностики на каждого ребенка заполнялась «Индивидуальная карта развития», в которой представлены не только результаты развития по образовательным областям, но и запланированы образовательные мероприятия с конкретным воспитанником по отстающим позициям.

При проведении индивидуальной педагогической диагностики воспитанников с ТНР учителем-логопедом использовались дополнительные диагностические методики:

- «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой,
- «Диагностика речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста» Н.В.Нищевой.

Педагогическая диагностика речевого развития проводилась с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Динамика речевого развития воспитанников с ТНР 6 -7 лет представлена в таблице

Уровни	Сентябрь 2019г.(13 чел.)		июнь 2020 г. (11 чел.)	
Высокий	0	0%	2	18%
Средне-высокий	2	15%	5	46%
Средний	3	23%	2	18%
Средне-низкий	5	39%	2	18%
Низкий	3	23%	0	0%

Хочется отметить, что у большинства дошкольников группы значительно вырос запас слов. Дети практически не испытывают затруднений в подборе обобщающих понятий, определений. При обследовании грамматических навыков отмечено более осознанное употребление лексико - грамматических форм. У всех обследуемых детей выявлено значительное улучшение звукопроизношения. Анализ уровня связной речи показал, что все дети способны составлять простые и распространенные предложения, творческие рассказы.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников по дополнительному образованию

Педагоги дополнительного образования организуют образовательную деятельность в кружках в форме занятий в соответствии с учебными планами дополнительных общеразвивающих программ «Волшебная мастерская», «Семицветик», «Речевичок», «В мире театра». Анализ дополнительных общеразвивающих программ и календарных планов педагогов дополнительного образования показал, что задачи, методы и приемы образовательной работы соответствуют возрасту детей.

В связи с вынужденной самоизоляцией связанной с ухудшением обстановки по коронавирусной инфекции (COVID-19) и перехода Учреждения в дистанционный режим работы промежуточная педагогическая диагностика в кружках «Волшебная мастерская», «Семицветик», «Речевичок» была проведена в сентябре 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная мастерская».

Промежуточные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная мастерская»:

- сформированы - 6 воспитанников - 37,5%;
- частично сформированы - 10 воспитанников – 62,5 %;
- точка роста – 0 воспитанников

Дополнительная общеразвивающая программа «Семицветик».

Промежуточные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Семицветик» по итогам 1го года обучения:

- сформированы – 6 воспитанников – 35,3 %;
- частично сформированы - 11 воспитанников – 64,7 %;
- находятся в точке роста - 0 воспитанников

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок».

Итоговые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок»

- «сформирован» - 13 чел. – 86,6%;
- «частично сформирован» - 2 чел.- 13,4%;
- «точка роста» - 0 чел.-0%.

В сентябре 2020 г. вновь была набрана группа (дети 5-6 лет).

Результаты начальной диагностики:

- «сформирован» - 10 чел. – 71,4%;
- «частично сформирован» - 4 чел.-28,6%;
- «точка роста» - 0 чел.- 0%.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире театра».

В мае 2020 г. итоговая педагогическая диагностика (конец 2 года обучения) не была проведена, т.к. Учреждение находилось на вынужденной самоизоляции связанной с ухудшением обстановки по коронавирусной инфекции (COVID-19), воспитанники отчислены в связи с завершением обучения (получением образования).

Вывод: основываясь на результаты педагогической диагностики подтверждают эффективность организации образовательной деятельности, а также на наблюдения за детьми в процессе работы можно судить о качественном дополнительном образовании, хорошо отражающимся на общем развитии воспитанников.

4. Оценка организации учебного процесса.

Оценка организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с ОП ДО, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом организованной образовательной деятельности и режимом дня. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Во всех группах образовательная деятельность с детьми была организована в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий и объем образовательной нагрузки устанавливались в соответствии нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015 г.), учитывались возрастные и психофизические способности ребенка. Занятия с детьми осуществлялись воспитателями, музыкальным руководителем (по организации музыкальной деятельности), инструктором по физическому воспитанию (по организации двигательной деятельности), педагогом – психологом (по организации психолого-педагогического сопровождения). Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры, дидактические и развивающие игры, игровая деятельность в центрах развития) инициировалась воспитателями ежедневно через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества, исходя из интересов детей. При организации совместной со

взрослыми образовательной деятельности использовались наглядные и игровые методы в сочетании со словесными.

В течении года были организованы каникулы, которые проводились в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения, в следующие сроки:

- зимние – с 29 декабря по 10 января
- летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

В дни каникул организованная образовательная деятельность не планируется. В каникулярное время проводились: физкультурные досуги, праздники, прогулки, экскурсии, спортивные развлечения, эстафеты, соревнования, развлечения, конкурсы, праздники. В летний период увеличивалась продолжительность прогулок.

Оценка организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности осуществляется в соответствии с ОП ДО (для воспитанников с нормой в развитии) и с АОП ДО (для воспитанников с ТНР), учебным планом, календарным учебным графиком, режимом организованной образовательной деятельности и режимом дня. Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Во всех группах образовательная деятельность с детьми была организована в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий и объем образовательной нагрузки устанавливались в соответствии нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015 г.), учитывались возрастные и психофизические способности ребенка. Организованная образовательная деятельность с детьми осуществлялась в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий (дети с ТНР) воспитателями, музыкальным руководителем (по организации музыкальной деятельности), инструктором по физическому воспитанию (по организации двигательной деятельности), учителем-логопедом (организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР), педагогом – психологом (по организации психолого-педагогического сопровождения). Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры, дидактические и развивающие игры, игровая деятельность в центрах развития) инициировалась воспитателями ежедневно через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества, исходя из интересов детей. При организации совместной со взрослыми образовательной деятельности использовались наглядные и игровые методы в сочетании со словесными.

В течении года были организованы каникулы, которые проводились в соответствии с календарным учебным графиком Учреждения, в следующие сроки:

- зимние – с 29 декабря по 10 января
- летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

В дни каникул организованная образовательная деятельность не планируется. В каникулярное время проводились: физкультурные досуги, праздники, прогулки, экскурсии, спортивные развлечения, эстафеты, соревнования, развлечения, конкурсы, праздники. В летний период увеличивалась продолжительность прогулок.

Оценка организации образовательной деятельности по дополнительному образованию.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная мастерская».

Образовательный процесс по дополнительному образованию строился в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой художественно-эстетической направленности «Волшебная мастерская», цель которой овладение детьми умениями и навыками работы с природным и искусственным материалами, техниками "пластилинография" и "оригами" для самостоятельного и творческого создания композиций.

Дополнительная общеразвивающая программа «Семицветик».

Образовательный процесс по дополнительному образованию строился в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой художественно-эстетической направленности «Семицветик», цель которой развитие художественно-творческих способностей детей через экспериментирование с различными изобразительными материалами и рисования нетрадиционными техниками.

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире театра».

Образовательный процесс по дополнительному образованию строился в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой художественно-эстетической направленности «В мире театра», цель которой развитие у дошкольников навыков театрально-исполнительской деятельности, помощь в осознании дошкольниками их собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок».

Образовательный процесс по дополнительному образованию строился в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Речевичок», цель которой оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи.

Занятия по дополнительному образованию проводились во второй половине дня педагогами дополнительного образования Храмовой Н.Ю., Кашиной Е.А., Андрияновой Е.И., Сорокиной Ю.А. Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является – подгрупповая. На занятиях осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.

Об организации образовательной деятельности в дистанционном режиме

На официальном сайте Учреждения была создана страница «Дистанционный детский сад» с целью предоставления детям качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами Учреждения, воспитанниками детского сада и их родителями.

Общегрупповые мероприятия проводились по средствам социальных групп в сети Интернет (Viber, WhatsApp, Instagram, Вконтакте)

На базе Учреждения функционировали дежурные группы с малым числом воспитанников до 3-х лет и с 3 до 7 лет, чьи родители (законные представители) работали в организациях, деятельность которых была не приостановлена в соответствии с Указом Президента Российской Федерации, Указом Губернатора Нижегородской области.

Вывод: содержание учебного процесса в Учреждении организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Условия осуществления образовательного процесса.

5.1. Качество кадрового обеспечения.

Педагогическим и обслуживающим персоналом Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью.

В 2020 г. в Учреждении работало 23 педагога, из них один совместитель (музыкальный работник).

Большинство педагогов в возрастной категории с 25 до 50 лет и со стажем работы свыше 20 лет.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее образование имеют 10 человек (43%);
- среднее профессиональное – 13 человек (57%);

Таким образом, 100% педагогов имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или высшее и среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», что соответствует Требованиям к квалификации педагогических работников.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшую категорию имеют 10 человек (44%);
- первую - 7 человек (30%);
- СЗД – 4 чел. (17%);
- не имеют категории – 2 чел. (9%) – стаж работы в должности менее 2 лет.

Необходимо отметить, что в 2020 году воспитатель Гуськова И.В. повысила свою квалификационную категорию с первой на высшую.

Таким образом, в последние годы наблюдается тенденция повышения квалификационного уровня (за счет увеличения количества педагогов с высшей и первой

категорией) и образовательного уровня (за счет увеличения количества педагогов с высшим образованием).

В 2020 году курсы повышения квалификации (дошкольное образование) прошли 4 педагога (в соответствии с графиком курсовой подготовки). В ГОУ ДПО НИРО -2 педагога; курсы в ЦНОИ г. Санкт-Петербурга прошли 2 педагога;

На конец 2020 уч. г. все педагоги (100%) прошли курсовую подготовку вовремя.

Педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах, методических мероприятиях разного уровня.

В 2020 уч. г. педагоги МБДОУ распространяли свой опыт работы через следующие формы:

- апрель 2020 г. – участие Касаткиной Т.С., Золотовой Е.Н. в межрегиональной научно-практической онлайн-конференции «Взаимодействие ДОО с семьей в современном образовательном пространстве» (НИРО);
- сентябрь 2020г. – конкурс слайд шоу «Ведедо»(при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусства) Пурова С.М., Мозжалова Н.А., Касаткина Т.С., Полякова Е.В., Волкова Т.А., Шилина Г.В., Дерябина Н.В., Кашина Е.А., Золотова Е.Н., Гуськова И.В., Лядова К.А.
- октябрь 2020 г. - представление опыта работы учителем-логопедом Сорокиной Ю.А. на методическом опорном центре учителей-логопедов по теме «Использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ТНР»;
- ноябрь 2020 г. Районный конкурс на лучшую методическую разработку «Этих дней не смолкнет слава» - Лядова К.А., Мозжалова Н.А., Касаткина Т.С.(3 место)
- размещение методических материалов воспитателей Учреждения на сайтах «Дошколенок.ру», «Мааам.ру», «nsportal», «Инфоурок», «ИКТ педагогам» и т.д.

Многие педагоги становятся не только участниками, но и победителями конкурсов:

- июль 2020 г. - участие педагогов Учреждения в областном конкурсе «Самый лучший детский сад Нижегородской области-2020» ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», АОО «Педагог будущего» (лауреат 3 степени);
- август 2020 г. – участие воспитателей Пуровой С.М., Золотовой Е.Н. в епархиальном конкурсе «Лестница»;
- февраль 2020 г. – победа педагогов Учреждения в городском конкурсе «Сударыня-масленица»;
- участие педагогов Учреждения в конкурсах на сайтах «Дошколенок.ру», «Мааам.ру», «nsportal», «Инфоурок», «ИКТ педагогам» и т.д.

Воспитанники Учреждения также участвовали и побеждали в различных конкурсах:

- январь 2020 г. – участие Голубевой М. с мамой в конкурсе семейной фотографии в рамках программы «Разговор о правильном питании»;
- апрель 2020 г. – участие воспитанников Учреждения в городском творческом конкурсе «Подвигу доблести –память и слава»;
- июль 2020 г. - участие воспитанников Учреждения в городском творческом конкурсе «Мой город – чистый город».
- ноябрь 2020 – участие воспитанников Учреждения в городском конкурсе стихов «Разговор о маме»
- декабрь 2020 – участие воспитанников Учреждения в районном конкурсе Мастерская деда мороза», «Новый год в кругу семьи».

Вывод: представленные сведения о контингенте сотрудников позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив Учреждения имеет достаточно высокий профессиональный уровень, который позволяет на более высоком уровне организовывать образовательную деятельность и использовать новые технологии, формы, методы обучения дошкольников.

Но, конечно, необходимо и далее привлекать педагогов (особенно тех, кто не очень активен) к методической работе, к участию в различных мероприятиях, к оформлению портфолио, к участию в творческих группах. Также нужно поощрять публикации педагогов в профессиональных журналах, сборниках, методических пособиях, т.к. такой вариант распространения опыта работы используется педагогами недостаточно.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с применением дистанционных инструментов, у них не было опыта по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности.

Результаты анализа тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги Учреждения за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году заместителю заведующего по возможности предусмотреть обучение педагогов Учреждения по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учреждение обеспечено учебно-методическими пособиями в соответствии с ОП ДО, что способствует организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и организации разных видов детской деятельности. Книжный методический фонд постоянно пополняется вновь изданными пособиями в соответствии с ФГОС ДО для реализации ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ. Библиотека Учреждения ежемесячно пополняется пятью наименованиями подписных изданий, в том числе и для работы с детьми с ТНР.

В методическом кабинете создана небольшая библиотека художественной литературы для детей, есть произведения разных жанров для кратковременного и длительного чтения. Для реализации содержания образовательных областей имеются комплекты наглядного и раздаточного дидактического материала. Имеется аудио - и видеотека музыкальной направленности, создается фонд электронных презентаций для дошкольников, в т.ч. и для детей с ТНР, по содержанию разных образовательных областей, создан перечень образовательных сайтов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – пять компьютеров, 15 ноутбуков, 3 интерактивных панели, 2 проектора мультимедиа, 2 экрана;
- выход в сеть Интернет для использования интернет - ресурсов, сетевого взаимодействия с коллегами, обмена опытом и информацией; есть электронная почта, действует официальный сайт Учреждения;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

5.3. Качество материально-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах Учреждения отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной деятельности по реализации содержания всех образовательных областей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно - насыщена, доступна, безопасна, полифункциональна. В группах комбинированной направленности созданы необходимые дополнительные условия для развития и коррекции речи детей с ТНР.

В Учреждении имеются оборудованные музыкальный и физкультурный залы, кабинеты музыкального руководителя, учителя - логопеда, педагога-психолога, методический кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские сестры ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ»

В состав медицинского блока входит медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор. Кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием.

Поддерживаются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец мониторинг». В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки. Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни. Территория по периметру прогулочных участков ограждена металлическим (здание №1) и деревянным (здание №2) забором. Также разработаны паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников Учреждения на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. В групповых помещениях Учреждения, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

В Учреждении имеются некоторые элементы доступной среды для воспитанников с ОВЗ (крыльцо, выложенное тактильной плиткой и с поручнями на улице, направляющие тактильные напольные ленты, тактильные пиктограммы «Вход в помещение» и «Выход из помещения», круги и ленты для контрастной маркировки дверных проемов).

В целях обеспечения условий безопасного функционирования учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении в 2020 уч. г. были проведены следующие работы: приобретение и установка игрового оборудования в группы и на прогулочные участки; обновление фонда методической литературы в соответствии с ФГОС, закупка дидактических материалов, развивающих пособий; приобретение оборудования для кабинета педагога-психолога; приобретение оборудования для оформления коридоров в рамках программы инновационной деятельности (мини музей «Россия – Родина моя»; Уголок сенсорного развития); замена входных уличных дверей в группах №8,10,12; установка двери с шумоизоляцией кабинет дополнительного образования; приобретены ноутбуки; выполнен косметический ремонт и заменен линолеум в спальном комнате группы №8; покупка мягкого инвентаря (покрывала, одеяла, подушки, матрасы); покупка и установка рециркуляторов в холлы, кабинет дополнительного образования; покупка и установка бактерицидных ламп на пищеблок и спальную комнату группы №10; текущий ремонт системы водоснабжения (вывод кранов из подвала, замена смесителей); утепление теплотрассы в здании №2; замена линолеума в группе №10(спальная, группа); установка уличного освещения в здании №2.

В Учреждении детям предоставляется 4-х разовое сбалансированное питание, объем блюд соответствует возрастным нормам. Питание детей организовано в соответствии с Примерным ассортиментом блюд 10-дневного меню, согласованного с ТУ Роспотребнадзора. Соблюдается технология приготовления блюд.

Вывод: в Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая находится в удовлетворительном состоянии; все системы жизнеобеспечения Учреждения в режиме стабильного функционирования; образовательная деятельность в достаточной степени обеспечена средствами обучения и воспитания, но необходимо постоянное пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательных программ Учреждения. Также оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности: для полноценной (качественной)

организации и проведения занятий и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение; отсутствует возможность подключения всех компьютеров на группах Учреждения к сети интернет

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне Учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации происходит в процессе осуществления мониторинга, который проводится по следующим направлениям:

- качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (объекты мониторинга: психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда);

- качество организации образовательного процесса;

- качество результата освоения ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ (результаты освоения воспитанниками образовательных программ; здоровье воспитанников; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов). Методами мониторинга являются наблюдения, тематический контроль, самоанализ, анкетирование, опросы, подготовка отчетов, беседы.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических или оперативных проверок. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

В течение 2020 года организация тематического контроля осуществлялась в соответствии с годовым планом, приказами по Учреждению и положением о контрольной деятельности учреждения. Результаты тематического контроля стали одним из источников анализа выполнения задач годового плана.

Рекомендации по результатам тематического контроля в 2020 г. были направлены на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у дошкольников первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

- на совершенствование образовательной деятельности по развитию конструктивных навыков у воспитанников Учреждения.

В конце 2020 года проводилось анкетирование родителей воспитанников по удовлетворенности работой Учреждения, результат которого показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (98 % опрошенных дали положительный ответ). Учреждение работает как открытая система, представляя результаты своей работы на родительских собраниях (общих и групповых), на совете Учреждения. Информация о работе Учреждения по разным вопросам также освещается на официальном сайте, в районных СМИ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Общие выводы к анализу деятельности Учреждения:

Сравнительный анализ о состоянии качества образования в Учреждении (результаты внутренней системы оценки качества образования) за 2020 год показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива:

- созданы и работают коллегиальные органы управления.
- результаты освоения ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ воспитанниками Учреждения являются достаточными, возрастное развитие дошкольников соответствует норме.
- в Учреждении продолжается работа по совершенствованию форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.
- Учреждение в достаточной степени оснащено методической литературой, дидактическим оборудованием и материально-технической базой.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	236 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 / 5,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 / 5,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 / 13%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 / 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 / 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/ 73,8%
1.8.1	Высшая	10 / 43,4%

1.8.2	Первая	7/ 30,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 / 17,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 / 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/96%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	23/236
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	116,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____ Шилина С.Л.

Прощунувано, проіумеровано,
скреплено печатью

(*сделано*)

листа (ов) *1*

Заведуючий С.Д. Пилипін

