



**Руководители инновационной деятельности.** Заместитель заведующего МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма Андриянова Е.И., старший воспитатель МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма Храмова Н.Ю.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 3 года (2020 - 2023 г.).

**Введение.** В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025 годы) выделен один из приоритетных проектов в сфере образования – «Создание современной образовательной среды». Задача формирования социокультурной образовательной среды, «соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» определена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Здесь же, в п.2.8., определены и основные аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная среда (РППС), характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Таким образом, под образовательной средой понимается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие дошкольников и которые мы должны создать в дошкольной образовательной организации. Поэтому важная задача современных детских садов – организация образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность детей, позволяющей проявить им индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя. Образовательная среда понимается при этом как значимая часть социокультурной среды, поэтому с полным правом может позиционироваться как социокультурная по своей сути.

Коридорной (лестничной) педагогикой принято называть систему организации предметно-развивающей среды не в главных помещениях (групповая, спальня, туалет, музыкальный и спортивный залы), а на лестничных пролетах, коридорах, холлах и прочих небольших помещениях, по которым дети перемещаются по дошкольному учреждению. Развивающая предметно-пространственная среда является важной составляющей частью образовательной среды ДОУ, её правильное оформление и организация влияют на показатели интеллектуального и личностного развития дошкольников. При этом в здании детского сада все должно быть направлено на развитие, воспитание и обучение детей, на их общее развитие и эмоциональное состояние. И если в группах, залах, кабинетах созданы необходимые условия для поддержки деятельностной активности и проявлений детской субъектности дошкольников в предметной среде, то образовательный потенциал вспомогательных помещений используется недостаточно. Кроме этого необходимо отметить, что нельзя обойтись изменениями только в РППС, нужно задействовать все аспекты образовательной среды, продумать формы организации детской деятельности в новых условиях. Это также является проблемой в практике работы ДОУ. Поэтому в «Программе развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма на 2020-2024 годы» были запланированы, в том числе, и мероприятия, направленные на создание и оформление новых образовательных пространств в коридорах, холлах детского сада (мини-музеи, коллекции, выставки и т.д.), на разработку методических рекомендаций по интеграции данных образовательных пространств в воспитательно-образовательный процесс, обеспечение их социокультурной направленности.

**Идея инновационной деятельности.** Расширение социокультурной образовательной среды, познавательного пространства ДОУ средствами коридорной педагогики.

**Замысел инновационной деятельности.** Создание развивающей предметно-пространственной среды вспомогательных помещений ДОУ. Апробация современных технологий, методов образования в условиях созданной РППС. Разработка и реализация педагогических материалов для использования в образовательной практике с целью

совершенствования взаимодействия дошкольников со взрослыми и друг с другом, расширения познавательного пространства, развития художественно-эстетического вкуса.

**Объект инновационной деятельности.** Расширение социокультурной образовательной среды ДОУ.

**Предмет инновационной деятельности.** Инновационные подходы, способствующие совершенствованию всех аспектов социокультурной образовательной среды ДОУ.

**Участники инновационной деятельности.** Воспитатели МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма - Боркова Л.В, Тихонова Е.В., Шилина Г.В., Волкова Т.А., Пурова С.М., Касаткина Т.С., Лобанова Н.А.

**Масштаб инновационной деятельности.** В инновационной деятельности участвуют педагоги и дети старшего дошкольного возраста. В ходе инновационной деятельности в холлах ДОУ будут созданы мини-музеи («Россия – Родина моя», «Музей природы», картинная галерея) в коридорах и на лестничных пролетах оформлены тематические познавательные зоны. В процессе оформления данных образовательных пространств будут участвовать не только педагоги, участники инновационной деятельности, но и воспитанники ДОУ и их родители.

Наличие в МБДОУ мини – музеев вызовут необходимость подготовки юных экскурсоводов. Для этого будет разработан и реализован долгосрочный познавательно-творческий проект «Мы - экскурсоводы». Образовательные ситуации в рамках реализации данного проекта будут организовываться в процессе совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей), самостоятельной деятельности дошкольников. Проект предусматривает различные формы организации деятельности: экскурсия, игра – путешествие, беседа, интерактивная игра, рассказ педагога с презентацией, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, работа с источниками, презентация исследовательской работы и др.

Участие детей в создании мини — музеев, в подготовке и поиске экспонатов, организации экскурсий будут способствовать развитию у них познавательного интереса, коммуникативных навыков, воспитанию ценностного отношения к окружающему миру. Что будет способствовать приобщению детей к социокультурным нормам и традициям.

**Цель инновационной деятельности.** Создание условий для использования средств коридорной педагогики в процессе формирования социокультурной образовательной среды ДОУ.

**Задачи инновационной деятельности.**

- Проанализировать возможности «коридорной педагогики» в совершенствовании социокультурной образовательной среды ДОУ.
- Разработать систему организации РППС во вспомогательных помещениях ДОУ: создание мини-музеев, тематических зон, выставок, «системы навигации» в холлах, коридорах, в лестничных пролетах.
- Спроектировать образовательную работу с детьми в созданных образовательных пространствах: подобрать и разработать формы организации детской деятельности, систему методов и приемов, развивающих образовательных ситуаций, направленных на совершенствование взаимодействия ребенка со взрослыми и с другими детьми, на формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

- Апробировать формы, методы организации детской деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей дошкольников.
- Способствовать развитию познавательной активности, коммуникативно-речевых навыков дошкольников.
- Активизировать позицию родителей как участников образовательного процесса.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по теме инновационной деятельности.
- Обобщить практический материал по расширению социокультурной образовательной среды посредством коридорной педагогики и представить его педагогическому сообществу ДОУ и района.

**Гипотеза.** Правильно оформленная и организованная развивающая предметно-пространственная среда вспомогательных помещений детского сада позволит расширить и совершенствовать все аспекты социокультурной образовательной среды для дошкольников (развивающая предметно-пространственная среда, характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе).

#### **Ожидаемые результаты.**

- Изучены подходы к организации РППС в коридорах, холлах ДОУ, возможности использования данных пространств в организации образовательной деятельности с детьми.
- В коридорах, холлах МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, способствует реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Разработан долгосрочный проект «Мы - экскурсоводы» с целью планирования и организации образовательной деятельности с использованием средств вспомогательных помещениях ДОУ. Подобраны формы организации детской деятельности, система методов и приемов, развивающих образовательных ситуаций, направленных на совершенствование взаимодействия ребенка со взрослыми и с другими детьми, на формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
- Создана образовательная среда, обеспечивающая условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей в ДОУ: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; поддержка индивидуальности и инициативы детей; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования.
- Разработаны формы мониторинга, критерии развития познавательной активности, коммуникативно-речевых навыков дошкольников.
- Родители выступают полноправными участниками образовательного процесса.
- Педагоги владеют комплексом навыков и умений, необходимых для осуществления инновационной деятельности, для организации работы по теме инновационной деятельности
- Обобщен практический материал по расширению социокультурной образовательной среды посредством коридорной педагогики в форме публикаций, выставок, семинаров-практикумов и т.д.

### **Критерии результативности.**

- Степень обеспеченности РППС в коридорах, холлах МБДОУ, уровень ее образовательного потенциала.
- Уровень эффективности и технологичности проектной деятельности, обеспечивающей планирование и организацию образовательной деятельности с использованием средств вспомогательных помещений.
- Степень обеспечения условий, необходимых для социальной ситуации развития детей.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимый для осуществления инновационной деятельности

### **Диагностический инструментарий.**

- Анализ и оценка развивающих возможностей предметно-пространственной среды коридоров и холлов ДОУ, критерии ее эффективности.
- Наблюдения за деятельностью детей, беседы, опросы. Критерии оценки исследовательской активности детей, коммуникативной функции речи («Мониторинг в детском саду», Т.И. Бабаева и др., стр.344-345, 387-389).
- Анкетирование и тестирование педагогов и родителей.

### **Основные этапы инновационной деятельности и промежуточные результаты.**

Подготовительный этап (сентябрь 2020 г.- август 2021 г.)

<b>№ п/п</b>	<b>Описание деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Оформление документов в районный экспертный совет Управления образования Администрации Павловского муниципального района на открытие инновационной площадки	Сентябрь 2020 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Создание творческой группы педагогов-инноваторов, внесение корректив в годовой план ДОУ, оформление нормативно-правовых документов по ИД	Сентябрь 2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего
3	Диагностика образовательных потребностей и выявление затруднений педагогов - инноваторов	Октябрь 2020 г.	Старший воспитатель
4	Создание информационного банка ИД: подбор и анализ психолого-педагогической литературы, статей в журналах, интернет-источниках; оформление картотек, тезисов по результатам анализа информационных источников.	В течение года	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
5	Организация методического сопровождения педагогов-инноваторов: консультирование, практикумы, семинары и т.д.	В течение года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
6	Анкетирование родителей	Октябрь 2020 г.	Старший воспитатель,

			педагоги-инноваторы
7	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов-инноваторов	Октябрь 2020 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
8	Составление ментальных карт (индивидуальных) педагогами-инноваторами и на основе них общей интеллект-карты «Образовательная среда коридоров, холлов, лестничных пролетов»	Октябрь, ноябрь 2020 г.	Заместитель, заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
9	Поэтапное планирование инновационной деятельности по созданию системы работы с использованием средств «коридорной педагогики» и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс	Ноябрь, декабрь 2020 г.	Заместитель, заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
10	Создание проектов РПС холлов, коридоров	Ноябрь, декабрь 2020 г.	Заместитель, заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
11	Оформление коридоров, холлов в соответствии с разработанными проектами	Январь-август 2021 г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
12	Разработка перспективных планов работы с детьми, с родителями воспитанников созданных образовательных пространствах.	Декабрь 2020 г., январь 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
13	Разработка проекта «Мы – экскурсоводы» (в уже созданной картинной мини-галереи)	Декабрь 2020 г. – май 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
14	Составление серии конспектов, картотек игр и развивающих ситуаций, используемых при организации образовательной деятельности в созданных образовательных пространствах	Январь-май 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
15	Контроль хода ИД	В течение года	Заместитель заведующего
16	Подготовка отчетных документов по результатам подготовительного этапа ИД.	Май 2021 г.	Заместитель заведующего
<b>Промежуточные результаты</b>			
1.	Оформлены документы на открытие районной инновационной площадки		

2.	Создана творческая группа педагогов ДОУ, определен творческий инновационный потенциал педагогов, участников инновационной деятельности
3.	Внесены коррективы в годовой план, создан банк нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности
4.	Разработаны критерии оценки результативности инновационной деятельности
5.	Начато оформление образовательных пространств холлов и коридоров.
6.	Подобрано информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности, разработан проект «Мы - экскурсоводы»

Практический этап (сентябрь 2021 г.- декабрь 2022 г.)

<b>№ п/п</b>	<b>Описание деятельности</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Коррекция плана инновационной деятельности по созданию системы работы с использованием средств «коридорной педагогики» и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс	Сентябрь 2021 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Продолжение работы по оформлению коридоров, холлов в соответствии с разработанными проектами, подбор экспонатов для мини-музея	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
3	Организация методического сопровождения, разработка методических рекомендаций	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4	Составление плана работы с воспитанниками и родителями в уже созданных образовательных пространствах коридоров, холлов	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
5	Реализация проекта «Мы – экскурсоводы» (вновь созданные экспозиции в мини-музеях, экскурсии по детскому саду)	Сентябрь 2021 г.- декабрь 2022 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
6	Подготовка и проведение промежуточного самоанализа педагогов-экспериментаторов	Октябрь 2021 г.	Старший воспитатель
7	Выявление потребностей и проблем в работе с педагогами, детьми и родителями в инновационном поле.	Сентябрь 2021 г.- декабрь 2022 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
8	Пополнение банка методических разработок по проблеме (конспекты, игры, презентации, картотеки, видеоэкскурсии, и т.д.), рекомендаций для родителей	В течение всего срока ИД	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
9	Реализация плана работы с воспитанниками, родителями.	В течение всего срока ИД	Педагоги-инноваторы

	Апробация форм, методов взаимодействия с воспитанниками, родителями		
10	Анализ промежуточных результатов работы с детьми на основе диагностики	Октябрь 2021 г., май 2022 г.	Педагоги-инноваторы
11	Взаимопосещение и проведение открытых образовательных мероприятий педагогами-инноваторами	В течение всего срока ИД	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
12	Контроль хода ИД	В течение всего срока ИД	Заместитель заведующего
13	Транслирование передового опыта (публикации в СМИ, периодической печати, семинары-практикумы)	В течение всего срока ИД	Все участники ИД
<b>Промежуточные результаты</b>			
1.	Продолжено и закончено оформление образовательных пространств холлов и коридоров.		
2.	Реализация проекта «Мы – экскурсоводы».		
3.	Собран пакет материалов для информационной поддержки инновационной деятельности.		
4.	Подобраны и систематизированы материалы по организации образовательной деятельности с детьми		
5.	Обобщены материалы по результатам практического этапа инновационной деятельности		

#### Заключительный этап – январь-май 2023 г.

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	Планирование заключительного этапа ИД	Январь 2023 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Контроль хода ИД	Январь-май 2023 г.	Заместитель заведующего
3	Обобщение педагогического опыта, систематизация материалов (проекты, формы, методы организации детской деятельности, видеоэкскурсии, презентации, рекомендации для родителей, педагогов и т.д.). Создание печатных и видеоматериалов.	Январь-май 2023 г.	Все участники ИД
4	Анализ итоговых результатов работы с детьми на основе диагностики	Апрель 2023 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
5	Подготовка и проведение итогового самоанализа педагогов-инноваторов	Апрель 2023 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
6	Подготовка и организация отчетного	Апрель 2023 г.	Заместитель



	методического мероприятия по результатам инновационной деятельности.		заведующего, старший воспитатель
7.	Анализ эффективности инновационной деятельности. Подготовка отчетных материалов. Выводы.	Май 2023 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
<b>Промежуточные результаты</b>			
1.	Обобщен педагогический опыт, материалы систематизированы. Создан банк печатных и видео- материалов.		
2.	Определена эффективность инновационной деятельности в процессе итоговой диагностики развития исследовательской активности старших дошкольников, коммуникативной функции речи.		
3.	Определена эффективность инновационной деятельности по результатам тестирования, анкетирования педагогов и родителей.		
4.	Определен образовательный потенциал развивающей предметно-пространственной среды коридоров и холлов.		
5.	Презентация полученных результатов инновационной деятельности родителям, педагогам.		
6.	Сделан аналитический отчет по результатам инновационной деятельности и ее эффективности.		

**Прогноз возможных негативных последствий. Способы коррекции, компенсации негативных последствий.**

<b>Возможные риски</b>	<b>Негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления</b>
Недостаточное финансирование	Недостаточность оснащения РППС коридоров и холлов, слабая мотивация педагогов	Привлечение спонсорской помощи, бюджетных и внебюджетных средств. Самостоятельное изготовление пособий и материалов. Привлечение родителей к пополнению экспонатов мини-музеев.
Отсутствие заинтересованности родителей в осуществлении инновационной деятельности	Исключение родителей из образовательного процесса, как непосредственных его участников	Использование инновационных форм сотрудничества с родителями
Недостаточный уровень подготовленности педагогов по проблеме инновационной деятельности	Снижение качества образовательного процесса в результате недостаточного уровня профессиональной компетентности педагогов, дефицита творческого инновационного потенциала. Реализация программы инновационной деятельности не в полном объеме	Организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации инновационной деятельности. Материальная заинтересованность.

**Форма представления результатов для массовой практики.** Распространение результатов инновационной деятельности среди педагогического сообщества района; публикации по теме инновационной деятельности в журналах, на интернет-сайтах

**Учебно-методическое обеспечение инновационной деятельности.**

1. Бабаева Т.И. и др. Мониторинг в детском саду. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ – М.: Тц Сфера, 2004.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.В. Образовательные проекты в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
6. Рыжова Н.А. «Мини-музей в детском саду». – М.: Линка-пресс, 2008 г. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ – М.: Линка-пресс, 2009.