

Проект

программы инновационной деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма

(название ОО)

по теме: «Расширение социокультурной образовательной среды ДОУ посредством коридорной педагогики»

Исполнители инновационной деятельности: воспитатели МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма - Боркова Л.В, Тихонова Е.В., Шилина Г.В., Волкова Т.А., Пурова С.М., Касаткина Т.С., Лобанова Н.А.

Руководители инновационной деятельности: заместитель заведующего МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма Андриянова Е.И., старший воспитатель МБДОУ детского сада №5 г.Ворсма Храмова Н.Ю.

Сроки ИД: программа рассчитана на 3 года (2020 - 2023 г.).

Актуальность: В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025 годы) выделен один из приоритетных проектов в сфере образования – «Создание современной образовательной среды». Задача формирования социокультурной образовательной среды, «соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» определена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Здесь же, в п.2.8., определены и основные аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная среда (РППС), характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Таким образом, под образовательной средой понимается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие дошкольников и которые мы должны создать в дошкольной образовательной организации. Поэтому важная задача современных детских садов – организация образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность детей, позволяющей проявить им индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя. Образовательная среда понимается при этом как значимая часть социокультурной среды, поэтому с полным правом может позиционироваться как социокультурная по своей сути.

Коридорной (лестничной) педагогией принято называть систему организации предметно-развивающей среды не в главных помещениях (групповая, спальня, туалет, музыкальный и спортивный залы), а на лестничных пролетах, коридорах, холлах и прочих небольших помещениях, по которым дети перемещаются по дошкольному учреждению. Развивающая предметно-пространственная среда является важной составляющей частью образовательной среды ДОУ, её правильное оформление и организация влияют на показатели интеллектуального и личностного развития дошкольников. При этом в здании детского сада все должно быть направлено на развитие, воспитание и обучение детей, на их общее развитие и эмоциональное состояние. И если в группах, залах, кабинетах созданы необходимые условия для поддержки деятельностной активности и проявлений детской субъектности дошкольников в предметной среде, то образовательный потенциал вспомогательных помещений используется недостаточно. Кроме этого необходимо отметить, что нельзя обойтись изменениями только в РППС, нужно задействовать все аспекты образовательной среды, продумать формы организации детской деятельности в

новых условиях. Это также является проблемой в практике работы ДООУ. Поэтому в «Программе развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Родничок» г.Ворсма на 2020-2024 годы» были запланированы, в том числе, и мероприятия, направленные на создание и оформление новых образовательных пространств в коридорах, холлах детского сада (мини-музеи, коллекции, выставки и т.д.), на разработку методических рекомендаций по интеграции данных образовательных пространств в воспитательно-образовательный процесс, обеспечение их социокультурной направленности.

Объект ИД: расширение социокультурной образовательной среды ДООУ

Предмет ИД: инновационные подходы, способствующие совершенствованию всех аспектов социокультурной образовательной среды ДООУ.

Цель ИД: создание условий для использования средств коридорной педагогики в процессе формирования социокультурной образовательной среды ДООУ

Задачи ИД:

- Проанализировать возможности «коридорной педагогики» в совершенствовании социокультурной образовательной среды ДООУ.
- Разработать систему организации РППС во вспомогательных помещениях ДООУ: создание мини-музеев, тематических зон, выставок, «системы навигации» в холлах, коридорах, в лестничных пролетах.
- Спроектировать образовательную работу с детьми в созданных образовательных пространствах: подобрать и разработать формы организации детской деятельности, систему методов и приемов, развивающих образовательных ситуаций, направленных на совершенствование взаимодействия ребенка со взрослыми и с другими детьми, на формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
- Апробировать формы, методы организации детской деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей дошкольников.
- Способствовать развитию познавательной активности, коммуникативно-речевых навыков дошкольников.
- Активизировать позицию родителей как участников образовательного процесса.
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по теме инновационной деятельности.
- Обобщить практический материал по расширению социокультурной образовательной среды посредством коридорной педагогики и представить его педагогическому сообществу ДООУ и района.

Гипотеза: Правильно оформленная и организованная развивающая предметно-пространственная среда вспомогательных помещений детского сада позволит расширить и совершенствовать все аспекты социокультурной образовательной среды для дошкольников (развивающая предметно-пространственная среда, характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми, система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе).

Научная новизна ИД: Создание системы работы с использованием средств «коридорной педагогики» и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс с целью расширения социокультурной образовательной среды ДООУ.

Практическая значимость ИД: образовательная среда ДОУ будет расширена за счет включения в образовательное пространство вспомогательных помещений ДОУ (коридоров, холлов, лестничных пролетов).

Ожидаемые результаты:

- Изучены подходы к организации РППС в коридорах, холлах ДОУ, возможности использования данных пространств в организации образовательной деятельности с детьми.
- Организована РППС во вспомогательных помещениях ДОУ: созданы мини-музеи, тематические зоны, выставки, «система навигации» в холлах, коридорах, в лестничных пролетах.
- Разработан план организации образовательной деятельности с использованием средств вспомогательных помещений ДОУ, подобраны формы организации детской деятельности, система методов и приемов, развивающих образовательных ситуаций, направленных на совершенствование взаимодействия ребенка со взрослыми и с другими детьми, на формирование системы отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
- Обеспечены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей в образовательной среде ДОУ: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; поддержка индивидуальности и инициативы детей; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; создание условий для овладения культурными средствами деятельности.
- Сформированы познавательная активность, коммуникативно-речевые навыки дошкольников - дети готовы к новым формам общения.
- Родители выступают полноправными участниками образовательного процесса.
- Овладение педагогами комплексом навыков и умений, необходимых для осуществления инновационной деятельности, для организации работы по теме инновационной деятельности
- Обобщен практический материал по расширению социокультурной образовательной среды посредством коридорной педагогики в форме публикаций, выставок, семинаров-практикумов и т.д.

Тиражируемость результатов: распространение результатов инновационной деятельности среди педагогического сообщества района; публикации по теме инновационной деятельности в журналах, на интернет-сайтах.

Основные этапы ИД:

Подготовительный этап – (сентябрь 2020 г.- август 2021 г.)

<u>№ п/п</u>	<u>Описание деятельности</u>	<u>Сроки исполнения</u>	<u>Ответственный исполнитель</u>
1	Оформление документов в районный экспертный совет Управления образования Администрации Павловского муниципального района на открытие инновационной площадки	Сентябрь 2020 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Создание творческой группы педагогов-инноваторов, внесение корректив в годовую план ДОУ,	Сентябрь 2020 г.	Заведующий, заместитель заведующего

	оформление нормативно-правовых документов по ИД		
3	Диагностика образовательных потребностей и выявление затруднений педагогов - инноваторов	Октябрь 2020 г.	Старший воспитатель
4	Создание информационного банка ИД: подбор и анализ психолого-педагогической литературы, статей в журналах, интернет-источниках; оформление картотек, тезисов по результатам анализа информационных источников.	В течение года	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
5	Организация методического сопровождения педагогов-инноваторов: консультирование, практикумы, семинары и т.д.	В течение года	Заместитель заведующего, старший воспитатель
6	Анкетирование родителей	Октябрь 2020 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
7	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов-инноваторов	Октябрь 2020 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
8	Составление ментальных карт (индивидуальных) педагогами-инноваторами и на основе них общей интеллект-карты «Образовательная среда коридоров, холлов, лестничных пролетов»	Октябрь, ноябрь 2020 г.	Заместитель, заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
9	Поэтапное планирование инновационной деятельности по созданию системы работы с использованием средств «коридорной педагогики» и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс	Ноябрь, декабрь 2020 г.	Заместитель, заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
10	Создание проектов РППС холлов, коридоров	Ноябрь, декабрь 2020 г.	Заместитель, заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
11	Оформление коридоров, холлов в соответствии с разработанными проектами	Январь-август 2021 г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
12	Разработка перспективных планов работы с детьми, с родителями воспитанников в созданных	Декабрь 2020 г., январь 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги-

	образовательных пространствах.		инноваторы
13	Разработка и реализация проекта «Мы – экскурсоводы» (в уже созданной картинной мини-галереи)	Декабрь 2020 г. – май 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
14	Составление серии конспектов, картотек игр и развивающих ситуаций, используемых при организации образовательной деятельности в созданных образовательных пространствах	Январь-май 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
15	Контроль хода ИД	В течение года	Заместитель заведующего
16	Подготовка отчетных документов по результатам подготовительного этапа ИД.	Май 2021 г.	Заместитель заведующего

Практический этап – сентябрь 2021 г.- декабрь 2022 г.

<u>№ п/п</u>	<u>Описание деятельности</u>	<u>Сроки исполнения</u>	<u>Ответственный исполнитель</u>
1	Коррекция плана инновационной деятельности по созданию системы работы с использованием средств «коридорной педагогики» и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс	Сентябрь 2021 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Продолжение работы по оформлению коридоров, холлов в соответствии с разработанными проектами, подбор экспонатов для мини-музея	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги-инноваторы
3	Организация методического сопровождения, разработка методических рекомендаций	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2022 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4	Составление плана работы с воспитанниками и родителями в уже созданных образовательных пространствах коридоров, холлов	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
5	Разработка и внедрение проекта «Мы – экскурсоводы» (вновь созданные экспозиции в мини-музеях, экскурсии по детскому саду)	Сентябрь 2021 г.- декабрь 2022 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
6	Подготовка и проведение промежуточного самоанализа педагогов-экспериментаторов	Октябрь 2021 г.	Старший воспитатель
7	Выявление потребностей и проблем в работе с педагогами, детьми и родителями в инновационном поле.	Сентябрь 2021 г.- декабрь 2022 г.	Заместитель заведующего, старший

			воспитатель
8	Пополнение банка методических разработок по проблеме (конспекты, игры, презентации, картотеки, видеоэкскурсии, и т.д.), рекомендаций для родителей	В течение всего срока ИД	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
9	Реализация плана работы с воспитанниками, родителями. Апробация форм, методов взаимодействия с воспитанниками, родителями	В течение всего срока ИД	Педагоги-инноваторы
10	Анализ промежуточных результатов работы с детьми на основе диагностики	Октябрь 2021 г., май 2022 г.	Педагоги-инноваторы
11	Взаимопосещение и проведение открытых образовательных мероприятий педагогами-инноваторами	В течение всего срока ИД	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
12	Контроль хода ИД	В течение всего срока ИД	Заместитель заведующего
13	Транслирование передового опыта (публикации в СМИ, периодической печати, семинары-практикумы)	В течение всего срока ИД	Все участники ИД

Заключительный этап – январь-май 2023 г.

<u>№ п/п</u>	<u>Описание деятельности</u>	<u>Сроки исполнения</u>	<u>Ответственный исполнитель</u>
1	Планирование заключительного этапа ИД	Январь 2023 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Контроль хода ИД	Январь-май 2023 г.	Заместитель заведующего
3	Обобщение педагогического опыта, систематизация материалов (проекты, формы, методы организации детской деятельности, видеоэкскурсии, презентации, рекомендации для родителей, педагогов и т.д.)	Январь-май 2023 г.	Все участники ИД
4	Анализ итоговых результатов работы с детьми на основе диагностики	Апрель 2023 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
5	Подготовка и проведение итогового самоанализа педагогов-инноваторов	Апрель 2023 г.	Старший воспитатель, педагоги-инноваторы
6	Анализ эффективности инновационной деятельности. Выводы.	Май 2023 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель

7	Составление аналитического отчёта о выполнении основных направлений инновационной деятельности	Май 2023 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
---	--	-------------	--

И.О. заведующего:



/Андрянова Е.И./